

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 04.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

И соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и вариативных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (образовательные программы повышения квалификации и переподготовки для педагогов дошкольных учреждений).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дошкольного учреждения;

- теоретические основы, методику планирования в ДООУ, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- создавать в группе предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) на основе образовательных стандартов дошкольного образования, вариативных программ дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников;

- участия в создании предметно-развивающей среды в группе;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

следа».			необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
			ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от	ЛР 12	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.			ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **278** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **134** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **89** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **45** часов;

учебной и производственной практики – **144** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	89
в том числе:	
практические занятия	35
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 5 семестре	

**2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса
(специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»)**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – 4.4	Раздел 1. Методическая работа в общеобразовательном учреждении	59	40	10	-	19	-		
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 2. Методология и методика педагогического исследования	75	49	25	6	26	-		
ПК 4.1-4.5	Учебная практика(по профилю специальности), часов	108						108	
	Производственная практика (по профилю)	36							36

	специальности), часов								
	Всего:	278	89	35	6	45	-	108	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю *Методическое обеспечение образовательного процесса*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Организация педагогического процесса в ДОУ		40	
Тема 1.1. Предметно-развивающая среда ДОУ	Содержание	2	2
	1. Понятие о предметно-развивающей среде ДОУ, ее значении в развитии и образовании ребенка дошкольного возраста. Принципы построения ПРС ДОУ и групповых секторов		
	2. Компоненты ПРС группы и группового участка. Педагогические, гигиенические, эстетические требования к ПРС ДОУ. Безопасность ПРС современного ДОУ		
Тема 1.2 Организация предметно-развивающей среды в группе воспитателем детей дошкольного возраста	Содержание	2	2
	1. Роль воспитателя в создании и организации ПРС группы ДОУ		
	2. Организация зонирования помещений группы в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования		
Тема 1.3 Теоретические и основы методической	Содержание	2	2

работы воспитателя детей дошкольного возраста	1.	Система методической работы в ДОУ: цели, задачи, содержание, аспекты методической работы.		
	2.	Роль воспитателя в системе методической работы ДОУ		
Тема 1.4 Концептуальные основы программ дошкольного образования	Содержание		2	2
	1.	Основная общеобразовательная программа (ООП) ДОУ, понятие, значение, концептуальные основы программы.		
	2.	Федеральные требования к ООП по дошкольному образованию		
Тема 1.5 Планирование педагогического процесса ДОУ	Содержание		22	
	1.	Понятие о планировании, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса в ДОУ	1	2
	2.	Место планирования в структуре целостного педагогического процесса.	1	
	3.	Условия планирования педагогического процесса.	1	
	4.	Требования к плану.	1	3
	5.	Определение целей и задач педагогического процесса в соответствии с ООП ДОУ.	2	
	6.	Виды и формы планирования в современном ДОУ	4	2
	7.	Вариативность планирования в соответствии с программой ДОУ	4	
	8.	Методика разработки перспективного, календарно-тематического плана. Требования к оформлению планирующей документации.	4	
	9.	Разработка перспективного плана дошкольного образования	2	3
	10.	Разработка календарно-тематического планирования в разных возрастных группах (на неделю)	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка перспективного плана формирования КГН в разных возрастных группах	2	3
	2.	Разработка перспективного плана организации и проведения труда в разных возрастных группах	2	
	3.	Разработка перспективного плана режимных моментов в 1 и во 2 половину дня в разных возрастных группах	2	
4.	Разработка календарно-тематического планирования в разных возрастных группах (1 половина дня)	2		

	5.	Разработка календарно-тематического планирования в разных возрастных группах (2 половина дня)	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела			19		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Анализ требований по аттестации и аккредитации ДООУ в части требований к ПРС ДООУ</p> <p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Разработка моделей зонирования групповой комнаты в соответствии с возрастом.</p> <p>Разработка моделей зонирования участка группы в соответствии с возрастом.</p> <p>Составление библиографии методической литературы по планированию педагогического процесс в ДООУ</p> <p>Составление картотеки прогулок</p> <p>Составление картотеки игр</p>					
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение основной общеобразовательной программы базового ДООУ, условий ее реализации</p> <p>Изучение структуры годового плана работы ДООУ</p> <p>Изучение планирующей документации воспитателя</p> <p>Разработка перспективного планирования на период прохождения производственной практики</p> <p>Разработка календарно-тематического планирования на период прохождения производственной практики</p>			72ч (Шк, 4с)		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Оформлять портфолио педагогических достижений</p> <p>Участвовать в проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки</p>			36ч (Шк, 5с)		
Раздел 2. Методология и методика педагогического исследования			49		
Тема 2.1 Исследовательская деятельность воспитателя ДООУ		Содержание	8	2	
		1.			Методология научного исследования. Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога-воспитателя.
		2.			Сущность, содержание учебно-исследовательской деятельности, ее задачи, виды, формы.

	3.	Структура и научно-понятийный аппарат педагогического исследования.		
	4.	Особенности, виды и этапы экспериментальной работы. Виды обработки результатов исследовательской работы.		
	5.	Требования к содержанию и оформлению структурных частей исследовательской работы.		
	6.	Подготовка и защита исследовательской работы, формы представления, процедура защиты. Оформление отзыва руководителями, рецензии.		
	Практические занятия		15	3
	1.	Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования, особенности их применения. Технология работы с информационными источниками в процессе исследования. Первичный и вторичный документальные потоки.		
		Теоретический анализ литературы, требования к его содержанию и оформлению. Внедрение новых информационных технологий в профессиональную деятельность. Работа в поисковых сетях ИНТЕРНЕТ.		
		Планирование и организация экспериментальной работы в ДОУ, в рамках мониторинга ожидаемых результатов воспитательно-образовательного процесса.		
		Разработка плана экспериментальной работы по проблеме исследования. Подбор комплекта диагностических методик для проведения опытно-экспериментальной части исследования		
		Определение основных элементов педагогического исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, и др.		
		Составление плана, оформление титульного листа работы, списка литературы.		
		Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки.		
		Представление результатов исследования с использованием статистических, математических и графических методов и методик.		
		Разработка автореферата исследовательской работы.		
Тема 2.2 Основы	Содержание		10	2

проектной деятельности воспитателя ДОУ	1.	Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов.		
	2.	Принципы разработки образовательных проектов.		
	3.	Этапы работы над проектом.		
	4.	Деятельность педагога ДОУ на различных этапах проекта.		
	5.	Требования к оформлению и защите проекта.		
	Практические занятия		10	3
	1.	Особенности организации проектной деятельности детей в разных возрастных группах.		
	2.	Особенности организации проектной деятельности детей младшего возраста		
	3.	Особенности организации проектной деятельности детей старшего возраста		
	4.	Внедрение проектного метода в ДОУ		
5.	Разработка и защита образовательного проекта по конкретному направлению педагогического процесса ДОУ.			
Самостоятельная работа при изучении раздела			26	
Примерная тематика домашних заданий				
<p>Составление структурно-логической схемы «Классификация методов научно-педагогического исследования».</p> <p>Изучение нормативных документов образовательного учреждения, регламентирующих требования к оформлению учебных исследовательских работ.</p> <p>Выполнение теоретического анализа литературы по проблеме исследования.</p> <p>Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работой.</p> <p>Разработка плана, тезисов статьи.</p> <p>Подобрать примерную тематику проектной деятельности в ДОУ в соответствии с видами проектов (возраст по выбору)</p> <p>Составить картотеку статей периодической печати по проблеме «Проектная деятельность в ДОУ»</p>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			36	
<p>Работа с информационными источниками</p> <p>Организация исследовательской работы студентов.</p> <p>Оформление и процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>				
Учебная практика			36	

Виды работ Изучение основной общеобразовательной программы базового ДОУ, условий ее реализации Изучение структуры годового плана работы ДОУ Изучение планирующей документации воспитателя Разработка перспективного планирования на период прохождения производственной практики Разработка календарно-тематического планирования на период прохождения производственной практики	36 (Шк, 5с)	
Всего	278	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- компьютерный парк.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10,
- Microsoft Office 2013,
- Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition,
- SMART notebook (последняя версия),
- Lego WeDo 1.8,
- Lego WeDo 2.0; VLC media player,
- Audacity; Google Chrome,
- VLC media player,
- Антивирус Kaspersky,
- Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги.

Лабораторное оборудование:

- интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки),
- игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес",
- базовый набор конструктора-лего,
- ресурсный набор конструктора –лего,
- расширенный набор конструктора лего,
- цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников или аналог,
- обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+,
- конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света (возможен аналог по теме) или аналог,
- электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд (возможен аналог по теме),
- LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO (возможен аналог по теме),

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

2. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. -272с.

Дополнительные источники:

1. Агафонова И.Н., Хрущёва Н.Н., Акимова Н. Л. Воспитание дружелюбия дошкольников». [Текст]/ Справочник старшего воспитателя. 2017.-№6

2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести лет [Текст]/ - М.: Интор, 2017. – 157с.

3. Закрепина А. «Создание условий для продуктивного общения между ребенком и педагогом. [Текст]/ Дошкольное воспитание. 2017. -№7

4. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

5. СП 2.1.3678 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» с 01.01.2021

6. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования» утвержденный приказом №1155 Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 г.

7. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Интернет – ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают общепрофессиональные дисциплины: педагогика, психология. Программой предусмотрено прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Данный вид практики должен проводиться в образовательных учреждениях различного вида.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой и, так и индивидуально. Организована самостоятельная работа с обучающимся в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при разработке индивидуальных и групповых проектов.

При работе над курсовой работой обучающимся запланированы консультации преподавателей, реализующих профессиональный модуль.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К кадрам предъявляются следующие требования: наличие высшего профессионального образования, соответствующего модулю Методическое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

– дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

– воспитатели ДОУ со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1. Разрабатывать учебно-методические материалы (перспективные и календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований образовательных стандартов ДО, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников при разработке учебно-методических материалов; - владение логикой анализа образовательных стандартов, примерных программ ДО, вариативных (авторских) программ; - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования; - осуществление различных способов перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников; определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; - владение теоретическими основами методической деятельности воспитателя; - принятие и понимание требований к оформлению методической документации; - активное использование современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - осознание требований к созданию в группе и на участке ДОУ предметно-развивающей среды; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОУ; 	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта;</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка разработки индивидуального проекта</p>

<p>ПК 2. Создавать в группе и на участке ДОУ предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; - адаптация имеющихся методических разработок в области дошкольного образования; - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, планов, конспектов; - умение в оформлении собственного портфолио педагогических достижений и его презентации; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка создания проекта макета по обобщению опыта</p>

<p>ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования; -оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка создания макета портфолио</p>
<p>ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		<p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Разработка и защита индивидуального проекта</p> <p>практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Практическая работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики; -демонстрация интереса к будущей профессии; -активность, инициативность в</p>	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной</p>

	процессе освоения профессиональной деятельности	практики
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	Экспертная оценка решения профессиональных задач Рефлексия
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-правильный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; - умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе	Тестирование Рефлексия
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности найденной информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.	Выполнение и защита проектных работ Наблюдение
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ИНТЕРНЕТ -ресурсах; - используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике

<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - полнота понимание и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими 	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики</p>
<p>ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; -наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики 	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики</p>
<p>ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; - отслеживание новых профессиональных технологий и их применение в воспитательно-образовательном процессе; - стремление участвовать в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работе и научно-исследовательской работе 	<p>Проверка умений по обновлению знаний профессиональ-ной деятельности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рефлексивный анализ</p>

<p>ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - осознание алгоритма оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тестирование, проверка знания по безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов</p>	<p>Тестирование, проверка знания правовых норм</p>