

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Кемерово 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, примерной программы профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Гамаюнова М.А., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Иванина С.В., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Ульихина М.А., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Новоселова Т.В., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Прокудина Е.Ф., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Пугосей В.Т., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Яковлева Н.С., преподаватель ГАПОУ КузПК.

**Одобрена**

на заседании объединения преподавателей специальности  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

 /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:

Заведующая МБДОУ №40 «Детский сад компенсирующего вида»  
г. Кемерово

 /Чичикарева И.Б.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	48

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **04.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и вариативных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (образовательные программы повышения квалификации и переподготовки для педагогов дошкольных учреждений).

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- **уметь:**
  - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- **знать:**
- теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 3.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ДПК 5.	Неконкурентоспособность временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни
ДПК 6.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

образовательной среды, в том числе цифровой.			
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### **13. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - **652** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **544** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **363** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **181** час;

учебной и производственной практики – **108** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>544</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>363</b>
в том числе:	
практические занятия	100
теоретические занятия	263
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>181</b>
<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 6 семестре</b>	

**2.1. Тематический план профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 – 3.9	МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	86	58	18		28				
ПК 3.1- 3.9	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	161	107	29		54				

ПК 3.1 – 3.9	МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	151	101	29		50			
ПК 3.1 – 3.9	МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	63	42	10		21			
ПК 3.1 – 3.9	МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	83	55	14		28			
Учебная практика (по профилю специальности)		72						72	
Производственная практика (по профилю специальности)		36							36
<b>Всего:</b>		<b>652</b>	<b>363</b>	<b>100</b>		<b>181</b>			<b>108</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 3.1 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>		<b>86</b>	
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса дошкольной олигофренопедагогики</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет и задачи курса дошкольной олигофренопедагогики. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.		3
	2. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками . Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания.		3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.		3
	2 Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта.		3
<b>Тема 1.3</b> <b>Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Подход к отбору содержания обучения.		3
	2. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.		3

дошкольном учреждении				
<b>Раздел 2. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта</b>			<b>46</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Методические принципы подхода к обучению</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Принципы построения занятий.		3
	2.	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.		3
<b>Тема 2.2</b> <b>Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Формирование сотрудничества взрослого и ребенка		3
	2.	Формирование способов усвоения общественного опыта		3
<b>Тема 2.3</b> <b>Физическое воспитание</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности физического развития дошкольников с нарушением интеллекта		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Коррекция отклонений в физическом развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Умственное воспитание</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Развитие внимания и запоминания		3
	2.	Формирование мышления		3
	3.	Развитие речи		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Развитие восприятия и представлений		
2.	Приемы активизации познавательной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.			
<b>Тема 2.5</b> <b>Формирование деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности деятельности дошкольников с нарушением интеллекта		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой		

		деятельности		
	2.	Формирование игровой деятельности		
	3.	Формирование продуктивных видов деятельности		
<b>Тема 2.6</b> <b>Формирование основ личности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Особенности формирования нравственных норм поведения дошкольников с нарушением интеллекта		2
	2.	Формирование коллективных взаимоотношений детей в группе дошкольного учреждения		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности склонностей и профессиональной направленности		
<b>Тема 2.7</b> <b>Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе		2
	2.	Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка детей с нарушением интеллекта		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Направления подготовки детей с нарушением интеллекта к школе		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.01</b>			<b>28</b>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Методы изучения и анализ психического развития детей с проблемами в развитии.</p> <p>Конспект разделов Письма МО России № 48 от 04.03.00 «Специальные ОУ 7 вида», «Специальные ОУ 8 вида».</p> <p>Изучение письма МО России «О психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения».</p> <p>Конспект одной из статей журнала Дефектология: «Особенности логического мышления у дошкольников с нарушением интеллекта», «Особенности наглядного мышления у старших дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>Конспект статьи Д.И. Аугене «Речевое общение умственно отсталых дошкольников». Подготовить ответы на вопросы № 11-15 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – С. 47.</p> <p>Планирование работы по ознакомлению с окружающим миром в специализированных ДОУ.</p> <p>Конспект статьи Э. Кулеша «Особенности предметных действий у.о. дошкольников.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы № 3, - С. 39; 4 – 6, - С. 181 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.</p> <p>Составление картотеки игр по разностороннему развитию детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Выписать задачи пропедевтического периода обучения рисованию (по статье Гаврилушкиной О.П.)</p>				

Разработать тематику консультаций для родителей. Составить план одной консультации по проблемам развития личности и подготовки ребенка с нарушением интеллекта к школе			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство со спецификой и режимом детского сада. Заполнение паспорта ДОО. Проведение коммуникативных игр в группе. Организация помощи воспитателю в проведение режимных моментов. Проведение коррекционно-развивающего занятия. Индивидуальная работа по заданию дефектолога.		<b>16</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Принципы написания календарно тематического и перспективного планирования Согласование тематики, содержания и программных задач по каждому направлению развития дошкольников с методистом и воспитателем ДО		<b>7</b>	
<b>МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>		<b>161</b>	
<b>Раздел 1. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>		<b>107</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте		3
	2. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития.		3
	3. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития		3
	4. Подход к отбору содержания обучения детей с задержкой психического развития. Программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития		3

	5.	Специфика развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для детей с ЗПР		3
	6.	Виды документации специалистов дошкольного учреждения компенсирующего вида. Требования к ее оформлению.		3
	7.	Понятие диагностики и оценки достижений дошкольников с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Значение, функции диагностики и оценки в воспитательно-образовательном процессе. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя		3
	<b>практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Изучение и анализ программ воспитания и обучения детей с задержкой психического развития		
2.	Анализ документации специалистов ДОО (протоколы ПМПк, индивидуальные карты развития, логопедические карты и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР.			
Тема 1.2 Организации различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1.	Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР.		3
	2.	Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		3
	3.	Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с		3

	ЗПР. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.		
4.	Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с ЗПР. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		3
5.	Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами музыки и движений. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.		3
<b>практические занятия</b>		<b>5</b>	
1.	Работа в проблемных группах по осуществлению анализа конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с ЗПР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта.		
2.	Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.		

	3	Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР. Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР		
	4	Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР (год обучения по выбору обучающихся).		
	5	Анализ праздника для детей с ЗПР на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР.		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.3</b> Организации обучения детей с задержкой психического развития</p>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Основы организации обучения детей с ЗПР</b> Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР. Принципы организации занятий с детьми с ЗПР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ЗПР.		3
	2	<b>Особенности речи у детей с ЗПР</b> Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с ЗПР. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин Особенности симптоматики нарушений звукопроизношения у детей данной категории. Особенности овладения диалогической и монологической речью детьми с ЗПР. Основные направления работы по развитию диалогической и монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ЗПР разных лет обучения.		
	2	Составление конспекта проведения наблюдения за объектами живой природы с детьми с ЗПР разных лет обучения. Моделирование и анализ проведения.		
	3	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с задержкой психического развития в разных возрастных группах		

	4	Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучения по любой лексической теме.		
Тема 1.4 Подготовка к школьному обучению детей с задержкой психического развития	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Понятие «готовность к школьному обучению». Задачи подготовки детей к школе. Формирование предпосылок к учебной деятельности в ДОУ для детей с ЗПР. Диагностика школьной готовности детей с ЗПР.		3
	2	Преимущества между компенсирующим дошкольным учреждением и школой VII вида. Целевые ориентиры дошкольного образования – основа формирования универсальных учебных действий в начальной школе.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Составление программы диагностического обследования ребенка с ЗПР с целью определения его готовности к школьному обучению.		
	2	Составление рекомендаций для родителей для адаптации детей с ЗПР к школе		
Тема 1.5 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Классификации нарушений речи (психолого-педагогическая, клинико-педагогическая). Краткая характеристика нарушений речи.		3
	2	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками речевого развития в раннем и дошкольном возрасте		3
	4	Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития.		3
	5	Подход к отбору содержания обучения детей с недостатками речевого развития. Программы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития.		3
	6	Специфика развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для детей с недостатками речевого.		3
	7	Виды документации специалистов дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с НРР. Требования к ее оформлению.		3
	8	Понятие диагностики и оценки достижений дошкольников с НРР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		3

	<b>практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Изучение и анализ программ воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития		
	2	Анализ документации специалистов ДОУ (протоколы ПМПк, заключения ПМПк, логопедические карты и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками речевого развития.		
	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
Тема 1.6 Организации различных видов деятельности, детей с недостатками речевого развития	1	Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с НРР. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с НРР.		3
	2	Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста НРР Организация посильного труда дошкольников с НРР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с НРР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		3
	3	Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с НРР. Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с НРР. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с НРР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.		3
	4	Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с НРР. Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с НРР. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с НРР. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с НРР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с НРР. Методы и приемы		3

	руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с НРР. Педагогические условия для организации общения детей с НРР в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		
5	Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с НРР. Основные направления коррекционной работы с детьми с НРР средствами музыки и движений. Логопедическая ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с НРР. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с НРР. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с НРР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.		3
<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
1	Работа в проблемных группах по осуществлению анализа конспектов по организации трудовой деятельности детей с НРР (возрастная группа по выбору студентов). Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с НРР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта.		
2	Моделирование проведения дидактических игр с детьми с НРР и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.		
3	Выделение особенностей игровой деятельности детей с НРР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с НРР. Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с НРР.		
4	Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с НРР (возрастная группа по выбору обучающихся).		
5	Анализ праздника для детей с НРР на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с НРР.		

Тема 1.7 Организации обучения детей с недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Основы организации обучения детей с недостатками речевого развития</b> Особенности учебно-познавательной деятельности детей с НРР. Принципы организации занятий с детьми с НРР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с НРР.		3
	2	<b>Особенности речи у детей с недостатками речевого развития</b> Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с НРР. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с НРР в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин Особенности симптоматики нарушений звукопроизношения у детей данной категории. Коррекционная работа (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия) по формированию правильного произношения. Особенности овладения диалогической и монологической речью детьми с НРР. Основные направления коррекционной работы по развитию диалогической и монологической речи детей с НРР. Методы развития связной речи детей с НРР.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по развитию речи с детьми с НРР (ОНР, ФФНР) разных лет обучения.		
	2	Составление конспекта проведения наблюдения за объектами живой природы с детьми с НРР разных лет обучения. Моделирование и анализ проведения.		
	3	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками речевого развития в разных возрастных группах		
	4	Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ОНР (уровень и возрастная группа по выбору студентов) по любой лексической теме.		
Тема 1.8 Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речевого развития	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие «готовность к школьному обучению». Задачи подготовки детей к школе. Формирование предпосылок к учебной деятельности в ДОУ для детей с НРР. Диагностика школьной готовности детей с НРР.		3

	2	Преемственность между компенсирующим дошкольным учреждением и школой V вида. Целевые ориентиры дошкольного образования – основа формирования универсальных учебных действий в начальной школе.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Составление программы диагностического обследования ребенка с ЗПР с целью определения его готовности к школьному обучению.		
	2	Составление рекомендаций для родителей для адаптации детей с НРР к школе.		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.02</b>			<b>54</b>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Систематическая проработка специальной психолого-педагогической и методической по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Написание сообщений на тему Особенности артикуляционного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Составление словаря основных понятий по теме Характеристика отклонений при задержке психического развития</p> <p>Составление таблиц, опорных схем, вопросов для взаимопроверки.</p> <p>Подготовка к проведению обследования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Написание рецензии на учебные пособия по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Создание мультимедийной презентации на заданную тему</p> <p>Составление карточек Классификация звуков русского языка</p>				

Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики Составление сказки о Веселом язычке Изготовление диагностического материала для логопедического обследования Изготовление материала для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Изготовление материала для развития мелкой моторики			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство со спецификой и режимом детского сада. Заполнение паспорта ДОО. Проведение коммуникативных игр в группе. Организация помощи воспитателю в проведение режимных моментов. Проведение коррекционно-развивающего занятия. Индивидуальная работа по заданию дефектолога.		16ч	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Принципы написания календарно тематического и перспективного планирования Согласование тематики, содержания и программных задач по каждому направлению развития дошкольников с методистом и воспитателем ДО		8ч	
<b>МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>		<b>151</b>	
<b>Раздел 1. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>		<b>105</b>	
Тема 1.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия (НСВ)	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Общая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		3
	2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		3
	3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в различные возрастные периоды. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха		3

	4	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха		3
	5	Специфика развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для детей с НСВ.		3
	6	Виды документации специалистов дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с НСВ. Требования к ее оформлению.		3
	7	Понятие диагностики и оценки достижений дошкольников с НСВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Изучение и анализ программ воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия		
	2	Анализ документации специалистов ДОУ (протоколы ПМПК, заключения ПМПК, логопедические карты, индивидуальные карты и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового восприятия.		
Тема 1.2 Организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1	Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с НСВ. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с НСВ.		3
	2	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с НСВ. Содержание и способы организации общения дошкольников. Основы организации бесконфликтного общения детей с НСВ. Способы разрешения конфликтов.		3
	3	Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста НСВ Организация посильного труда дошкольников с НСВ с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с НСВ. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		3
	4	Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с НСВ.		3

		Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с НСВ. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с НСВ. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.		
	5	Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с НСВ. Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с НСВ. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с НСВ. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с НСВ. Особенности проведения подвижных игр с детьми с НСВ. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с НСВ. Педагогические условия для организации общения детей с НСВ в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		3
	6	Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с НСВ. Основные направления коррекционной работы с детьми с НСВ средствами музыки и движений. Фонетическая ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с НСВ. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с НСВ. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с НСВ для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	Работа в проблемных группах по осуществлению анализа конспектов по организации трудовой деятельности детей с НСВ (возрастная группа по выбору студентов). Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с НСВ. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта.		

	2	Моделирование проведения дидактических игр с детьми с НСВ и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.		
	3	Выделение особенностей игровой деятельности детей с НСВ на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с НСВ. Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с НСВ.		
	4	Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с НСВ (возрастная группа по выбору обучающихся).		
	5	Анализ праздника для детей с НСВ на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с НСВ.		
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
Тема 1.3 Организации обучения детей с недостатками слухового восприятия	1	<b>Основы организации обучения детей с недостатками слухового восприятия</b> Особенности учебно-познавательной деятельности детей с НСВ. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха Принципы организации занятий с детьми с НСВ. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с НСВ. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха		3
	2	<b>Методика развития слуха у детей с недостатками слухового восприятия.</b> Направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия. Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями. Развитие слухового восприятия речью. Методика развития слухового восприятия на занятиях и вне занятий. Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха		3
	3	<b>Особенности развития речи у детей с недостатками слухового восприятия.</b> Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с НСВ. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с НСВ в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин. Формирование звукопроизношения у детей с НСВ. Особенности овладения диалогической и		3

		монологической речью детьми с НСВ. Основные направления коррекционной работы по развитию диалогической и монологической речи детей с НСВ. Методы развития связной речи детей с НСВ.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по развитию речи с детьми с НСВ разных лет обучения.		
	2	Составление конспекта проведения наблюдения за объектами живой природы с детьми с НСВ разных лет обучения. Моделирование и анализ проведения.		
	3	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с недостатками слухового восприятия в разных возрастных группах		
	4	Составление и анализ занятия по развитию слухового восприятия.		
		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
Тема 1.4 Подготовка к школьному обучению детей с недостатками слухового восприятия	1	Понятие «готовность к школьному обучению». Задачи подготовки детей к школе с НСВ. Формирование предпосылок к учебной деятельности в ДОУ для детей с НСВ. Диагностика школьной готовности детей с НСВ.		3
	2	Преимущество между компенсирующим дошкольным учреждением и школой I-II вида. Целевые ориентиры дошкольного образования – основа формирования универсальных учебных действий в начальной школе.		3
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1	Составление программы диагностического обследования ребенка с НСВ с целью определения его готовности к школьному обучению.		
	2	Составление рекомендаций для родителей для адаптации детей с НСВ к школе.		
		<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Тема 1.5 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками	1	Общая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		3

зрительного восприятия (НЗВ)	2	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.		3
	3	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в различные возрастные периоды. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.		3
	4	Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.		3
	5	Специфика развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для детей с НЗВ.		3
	6	Виды документации специалистов дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с НЗВ. Требования к ее оформлению.		3
	7	Понятие диагностики и оценки достижений дошкольников с НЗВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Изучение и анализ программ воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия		
	2	Анализ документации специалистов ДОУ (протоколы ПМПК, заключения ПМПК, логопедические карты, индивидуальные карты и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками зрительного восприятия.		
Тема 1.6 Организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1	Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с НЗВ. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с НЗВ.		3
	2	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с НЗВ. Содержание и способы организации общения дошкольников. Основы организации бесконфликтного общения детей с НЗВ. Способы разрешения конфликтов.		3
	3	Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста НЗВ Организация посильного труда дошкольников с НЗВ с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-		3

		бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с НЗВ. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		
4		Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с НЗВ. Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с НЗВ. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с НЗВ. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.		3
5		Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с НЗВ. Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с НЗВ. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с НЗВ. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с НЗВ. Особенности проведения подвижных игр с детьми с НЗВ. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с НЗВ. Педагогические условия для организации общения детей с НЗВ в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		3
6		Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с НЗВ. Основные направления коррекционной работы с детьми с НЗВ средствами музыки и движений. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с НЗВ. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.		3
		<b>Практические занятия</b>		
1		Работа в проблемных группах по осуществлению анализа конспектов по организации трудовой деятельности детей с НЗВ (возрастная группа по выбору студентов). Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования,	5	

		психофизиологическим особенностям детей с НЗВ. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта.		
	2	Моделирование проведения дидактических игр с детьми с НЗВ и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.		
	3	Выделение особенностей игровой деятельности детей с НЗВ на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с НЗВ. Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с НЗВ.		
	4	Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с НЗВ (возрастная группа по выбору обучающихся).		
	5	Анализ праздника для детей с НЗВ на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с НЗВ.		
	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
Тема 1.7 Организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия	1	<b>Основы организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия</b> Особенности учебно-познавательной деятельности детей с НЗВ. Занятия как основная форма воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Принципы организации занятий с детьми с НЗВ. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с НЗВ. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.		3
	2	<b>Методика развития зрительного восприятия</b> Направления, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Развитие восприятия цвета, формы, размера, пространства, сюжетных изображений у детей с нормальным и нарушенным зрением. Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Методика формирования сенсорных эталонов и перцептивных действий в процессе предметно-практических действий. Использование тифлотехнических средств в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.		3

	3	<b>Особенности развития речи у детей с недостатками слухового восприятия.</b> Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с НЗВ. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с НЗВ в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин. Методы развития связной речи детей с НЗВ.		3
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий с детьми с НЗВ разных лет обучения.		
	2	Составление конспекта проведения наблюдения за объектами живой (неживой) природы с детьми с НЗВ разных лет обучения. Моделирование и анализ проведения.		
	3	Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с слухового восприятия в разных возрастных группах		
4	Составление и анализ занятия по развитию зрительного восприятия.			
Тема 1.8 Подготовка к школьному обучению детей с недостатками слухового восприятия	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие «готовность к школьному обучению». Задачи подготовки детей к школе с НЗВ. Формирование предпосылок к учебной деятельности в ДОУ для детей с НЗВ. Диагностика школьной готовности детей с НЗВ.		3
	2	Преимущество между компенсирующим дошкольным учреждением и школой III-IV вида. Целевые ориентиры дошкольного образования – основа формирования универсальных учебных действий в начальной школе.		3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление программы диагностического обследования ребенка с НЗВ с целью определения его готовности к школьному обучению.		
	2	Составление рекомендаций для родителей для адаптации детей с НЗВ к школе.		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.03</b>			50	

<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности трудовой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности продуктивных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>Ознакомление с диагностическими методиками для определения уровня сформированности навыков общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Особенности подготовки детей с недостатками слухового (зрительного) восприятия к обучению в школе»</p> <p>Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха</p> <p>Подготовка презентации дидактического и речевого материала для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</p> <p>Составление картотеки игр и упражнений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Составление таблиц, опорных схем, вопросов для взаимопроверки.</p> <p>Подготовка к проведению обследования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Написание рецензии на учебные пособия по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением слухового и зрительного восприятия</p> <p>Создание мультимедийной презентации на заданную тему.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Знакомство со спецификой и режимом детского сада.</p> <p>Заполнение паспорта ДОО.</p> <p>Проведение коммуникативных игр в группе.</p> <p>Организация помощи воспитателю в проведение режимных моментов.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Индивидуальная работа по заданию дефектолога.</p>	<p><b>13ч</b></p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Принципы написания календарно тематического и перспективного планирования</p>	<p><b>7ч</b></p>	

Согласование тематики, содержания и программных задач по каждому направлению развития дошкольников с методистом и воспитателем ДО			
<b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>		<b>63</b>	
<b>Раздел 1. Психологическая характеристика дошкольников с ДЦП</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Этиология, патогенез и клиника ДЦП.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания. Механизмы возникновения двигательной патологии. Классификация ДЦП.		2
Тема 1.2 Двигательные нарушения и основные направления коррекционной работы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы церебрального паралича. Основные направления коррекционной работы по восстановлению движений		3
Тема 1.3 Особенности психического развития детей с церебральным параличом.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный). Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребенка с церебральным параличом. Ее возможные проявления. Особенности диагностики.		3
Тема 1.4 Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности организации обследования.		3
	2. Цели и методы изучения детей с церебральным параличом.		3
<b>Раздел 2. Организация специального образования дошкольников с нарушениями функций ОДА</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1 Организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями ОДА	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата разного генеза Принципы построения коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями ОДА. Программно-методическая документация, регламентирующая деятельность специальных учреждений для детей с церебральным параличом.		3

Тема 2.2 Особенности развития и коррекционной работы с детьми раннего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционной работы. Характеристика средств коррекционной работы.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Создание предметно-развивающей среды.		
Тема 2.3 Психокоррекционная помощь семье	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в коррекционно-педагогической работе.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Диагностика, консультирование и психокоррекция взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ДЦП.		
Тема 2.4 Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Медицинский и психолого-педагогический аспекты восстановления движений при ДЦП. Средства коррекции двигательных нарушений: лечебная гимнастика, физкультурные занятия, массаж, гидрокинезотерапия, ритмика. Содержание физического воспитания детей с ДЦП. Формы организации работы по физическому воспитанию. Планирование работы по физическому воспитанию.		3
<b>Раздел 3. Психическое развитие дошкольников с нарушениями функций ОДА и определение стратегии педагогической работы</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1 Развитие личности и совершенствование межличностных процессов	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом. Структура их недоразвития. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию. Методы и средства социального развития дошкольников.		2
Тема 3.2 Познавательная активность и	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Умственное		3

формирование представлений об окружающей действительности		воспитание в структуре коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью.		
Тема 3.3 Развитие игровой деятельности	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте. Организация и содержание коррекционной работы на этапе развития предметной игры. Организация и содержание коррекционной работы на этапе развития ролевой игры.		
Тема 3.4 Формирование продуктивных видов детской деятельности	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	3
	1.	Особенности изобразительной деятельности и конструирования у детей с ДЦП. Задачи коррекционной работы по совершенствованию изобразительной и конструктивной деятельности. Содержание коррекционной работы на разных этапах обучения (подготовительный период, предметное и сюжетное рисование и конструирование). Основные методы обучения. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Методы обучения.		
Тема 3.5 Коррекция речевых нарушений	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	2
	1.	Своеобразие задержки речевого развития и общего недоразвития речи при ДЦП. Задачи работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений. Содержание логопедической работы по коррекции фонетической стороны речи: нормализация деятельности артикуляционного аппарата, формирование дыхания и голосообразования. Организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.		
Тема 3.6 Формирование готовности к школьному обучению	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	3
	1.	Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе. Содержание коррекционной работы по формированию готовности к школе. Формы и средства развития произвольной регуляции деятельности, формирования навыков самоконтроля и самооценки, развитие манипулятивной деятельности и подготовка руки к письму, формирование навыков языкового анализа как основы школьного обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Содержание коррекционной работы по формированию готовности к школе.		

<i>Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.04</i>	21	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Составить и заполнить таблицу «Причины и характеристика клинических проявлений ДЦП».</p> <p>Выписать классификации ДЦП.</p> <p>Составить схему «Направления работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата, по развитию голосовой активности, овладению речью».</p> <p>Анализ периодической литературы по проблеме речевого развития детей с ДЦП.</p> <p>Составление опорной схемы (интеллект-карты) «Социализация детей с нарушениями ОДА» - выделить распространенность, причины, механизмы, сопутствующие нарушения, пр.</p> <p>Дать комплексную характеристику учреждений для детей с нарушениями двигательных функций. Составить сводную таблицу</p> <p>Составить проспекты по проблемам: «Роль семьи в развитии детей с детским церебральным параличом»</p> <p>Подготовить комплекс упражнений, направленных на коррекцию физического состояния ребёнка с ДЦП.</p> <p>Составить и заполнить таблицу «Формирование основных движений при двигательных нарушениях»</p> <p>Конспект на тему «Игра как средство коррекции личностного и познавательного развития ребенка с нарушениями» ОДА</p> <p>Составить схему: «Формы речевой патологии у детей с ДЦП»</p> <p>Составить проспекты, коллажи, презентации, консультации по проблеме: «Организация работы по психологической готовности к школьному обучению детей с детским церебральным параличом».</p> <p>(Подготовить материал по разделам: «Интеллектуальная готовность», «Социальная готовность», «Мотивационная готовность», «Коммуникативная готовность»)</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Знакомство со спецификой и режимом детского сада.</p> <p>Заполнение паспорта ДОО.</p> <p>Проведение коммуникативных игр в группе.</p> <p>Организация помощи воспитателю в проведение режимных моментов.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Индивидуальная работа по заданию дефектолога.</p>	13ч	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Принципы написания календарно тематического и перспективного планирования</p> <p>Согласование тематики, содержания и программных задач по каждому направлению развития дошкольников с методистом и воспитателем ДО</p>	7ч	

<b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>		<b>83</b>	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Проблема нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Проблема нарушений социально-личностного развития в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Становление и развитие отечественной системы помощи лицам с нарушениями социально-личностного развития. Основные концептуальные положения.		2
Тема 1.2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Концептуальный подход к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями социально-личностного развития. Нормативно-правовая база, гарантирующая право аутичных детей на образование.		
<b>Раздел 2. Нарушения социально-личностного развития в детском возрасте</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1 Причины нарушений социально-личностного развития в детском возрасте	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Этиология нарушений при раннем детском аутизме. Клинико-психологическая структура нарушений при РДА.		2
Тема 2.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы: особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)		2
	2. Категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы: Особенности эмоциональных нарушений при психопатиях и эндогенных заболеваниях		2
	3. Категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы: Особенности эмоциональных нарушений при неврозах		2

	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы: особенности лиц с девиантным поведением		
	2.	Категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы: особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)		
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1 Технологии психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Психологическая и неврологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы		2
	2.	Диагностическое изучение детей групп риска по формированию дезадаптивного поведения		3
<b>Раздел 4. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы</b>			<b>21</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми	1.	Организационные формы психологической коррекции: индивидуальная, групповая, семейная.		2
	2.	Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия.		2
	3.	Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений.		2
	4.	Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии.		2
	5.	Приемы поведенческой психотерапии. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения.		2
	6.	Гуманистический подход в психологической коррекции. Клиент-центрированная психотерапия. Эмпатическое слушание и эмпатическое сопереживание.		2
	7.	Гештальт-терапия. Понимание проблемной ситуации как незавершенного гештальта. Три основных принципа гештальт-терапии.		2
	8.	Телесно-ориентированный подход в психологической коррекции. Снятие мышечного напряжения. Развитие способности к саморегуляции у детей.		2
	9.	Метод холдинг-терапии (Марта Велш) как форма психологической помощи аутичному ребенку. Стадии процедуры холдинга. Организация процедуры и направления работы холдинга. Противопоказания к проведению холдинга		2

	(М.М.Либлинг).		
	1 0.	Деятельностный подход в психологической коррекции. Формирование способности ребенка к осмысленной деятельности как залог его успешного психического развития.	2
Тема 4.2 Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Арттерапия как совокупность психокоррекционных методик, основанных на воздействии искусства. Арттерапия в специальном образовании.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	2.	Виды арттерапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы. Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др).	
	3.	Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная, интегративная. Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика).	
4.	Эстетотерапия. Библиотерапия.		
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Отечественный подход к игротерапии (А.С.Спиваковская). Игры с песком и водой.	3
	2.	Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как способ борьбы со страхами. Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.	3
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.05</b>		<b>28</b>	
Разработка психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на основе просмотра фильмов : «Антон тут рядом»; «Человек дождя»; «В ауте»; Ознакомление с экспериментальными методиками изучения аутичного ребенка и его семьи Подготовка доклада – презентации «Приемы психокоррекционной работы с аутичным ребенком»			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство со спецификой и режимом детского сада. Заполнение паспорта ДОО. Проведение коммуникативных игр в группе. Организация помощи воспитателю в проведение режимных моментов. Проведение коррекционно-развивающего занятия. Индивидуальная работа по заданию дефектолога.		<b>14ч</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>7ч</b>	

<b>Виды работ:</b> Принципы написания календарно тематического и перспективного планирования Согласование тематики, содержания и программных задач по каждому направлению развития дошкольников с методистом и воспитателем ДО		
<i><b>Всего</b></i>	<b>652</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета  
*Оборудование учебного кабинета* и рабочих мест кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

*Электронные видеоматериалы.*

*Технические средства обучения:* АРМ преподавателя

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);

- лицензионное программное обеспечение профессионального

назначения;

- компьютерный парк.

*Программное обеспечение:*

- Microsoft Windows 10,
- Microsoft Office 2013,
- Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition,
- SMART notebook (последняя версия),
- Lego WeDo 1.8,
- Lego WeDo 2.0; VLC media player,
- Audacity; Google Chrome,
- VLC media player,
- Антивирус Kaspersky,
- Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги.

Программой предусмотрено проведение занятий с электронным каталогом и доступом к Интернет-ресурсам.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей

редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456255>

**МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457047>

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466009>

**МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454849>

**МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456131>

3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472981>

**МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018

2. Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы: учебное пособие.- М.: ВЛАДОС.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/456131>

**Интернет – ресурсы:**

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml).

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books-nlitera.ru/43682-psixologicheskaya-pomoshh-detyam-s-problemami-v-razvitii.html>

**Интернет сайты:** <http://forum.schoolpress.ru/>

<http://psy.1september.ru/>

<http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer>

<http://psyjournals.ru/>  
[defectolog.ru](http://defectolog.ru)  
[defektologlub.ru](http://defektologlub.ru)  
[defectolog.biz](http://defectolog.biz)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают общепрофессиональные дисциплины: Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Программой предусмотрено прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Данный вид практики должен проводиться в образовательных учреждениях различного вида.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой и, так и индивидуально. Организована самостоятельная работа с обучающимся в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при разработке индивидуальных и групповых проектов.

При работе над курсовой работой обучающимся запланированы консультации преподавателей, реализующих профессиональный модуль.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К кадрам предъявляются следующие требования: наличие высшего профессионального образования, соответствующего модулю **(ПМ.03) «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

– дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

– воспитатели ДО со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Готовность к осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста с ОВЗ	Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; конспекта занятия, развлечения и др
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	практическое использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, введения детей с ОВЗ в различные виды детской деятельности	Тестирование  Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	активное участие в разработке сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос  Контрольная работа
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	владение основами анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Устный опрос  Контрольная работа
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	понимание алгоритма определения целей, задач, планирования образовательной деятельности в области специального дошкольного образования;	Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 3.6. Проводить занятия.	понимание алгоритма подготовки и проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; демонстрация способов организации обучения дошкольников с учетом	Письменный опрос  Тестирование

	<p>возрастных особенностей и отклонений в развитии; сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников и образовательных потребностей.</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере специального дошкольного образования; адаптация имеющихся способов диагностики сформированности игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>практическое использование методов и методик педагогического исследования; анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	
<p>ПК 5. 1. Разрабатывать учебно-методические материалы (перспективные и календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований образовательных стандартов ДО, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (календарно-тематических планов)</li> <li>- всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- владение логикой анализа образовательных стандартов, примерных программ ДО, вариативных (авторских) программ;</li> <li>- определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта;</p> <p>Тестирование</p>

<p>ПК 5.2. Создавать в группе и на участке ДОУ предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление различных способов перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;</li> <li>определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;</li> <li>- владение теоретическими основами методической деятельности воспитателя;</li> <li>- принятие и понимание требований к оформлению методической документации;</li> <li>- активное использование современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</li> <li>- осознание требований к созданию в группе и на участке ДОУ предметно-развивающей среды;</li> <li>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОУ;</li> <li>- обоснованный выбор педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- адаптация имеющихся методических разработок в области дошкольного образования;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> <li>- понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка разработки индивидуального проекта</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка создания проекта макета по обобщению опыта</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка создания макета портфолио</p>
--	--	---

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>планов, конспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение в оформлении собственного портфолио педагогических достижений и его презентации;</li> <li>- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul> <p>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования;</li> <li>- оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Разработка и защита индивидуального проекта</p> <p>практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Практическая работа</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики;</li> <li>- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения профессиональных задач</p> <p>Рефлексия</p>

	- личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-правильный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; - умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе	Тестирование  Рефлексия
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности найденной информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.	Выполнение и защита проектных работ  Наблюдение
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ИНТЕРНЕТ -ресурсах; - используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - полнота понимание и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике

	саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; -наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; - отслеживание новых профессиональных технологий и их применение в воспитательно-образовательном процессе; - стремление участвовать в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работе и научно-исследовательской работе	Проверка умений по обновлению знаний профессиональной деятельности  Наблюдение  Рефлексивный анализ
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - осознание алгоритма оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях	Тестирование, проверка знания по безопасности жизнедеятельности
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов	Тестирование, проверка знания правовых норм