

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С  
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

**по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Кемерово, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, примерной программы профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» реализующих образовательные программы СПО

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

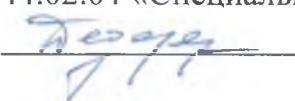
**Разработчики:**

Гамаюнова М.А., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Кабанкова К.В., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Соколова Е.Ю., преподаватель ГАПОУ КузПК.

**Одобрена**

на заседании объединения преподавателей специальности  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

 /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:  
Заведующая МБДОУ №40 «Детский сад компенсирующего вида»  
г. Кемерово

 Чичкарева И.Б.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	44

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

5. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет), а также на курсах переподготовки и курсах повышения квалификации.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

**Цель:** Формирование представлений об организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Познакомить с медико-биологическими и социальными основами здоровья.
2. Сформировать представление о требованиях к организации безопасной среды в условиях ДООУ.
3. Рассмотреть вопросы планирования режимных моментов.
4. Познакомить с теоретическими и методическими основами физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Рассмотреть вопросы содержания и методики работы воспитателя по физическому воспитанию (гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения).
6. Познакомить с теоретическими основами и методикой проведения разных форм работы по физическому воспитанию.
7. Сформировать представление о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию в дошкольной организации.
8. Рассмотреть вопросы контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
9. Сформировать представления о мероприятиях двигательного режима в дошкольной организации.
10. Познакомить с особенностями взаимодействия дошкольной организации и семьи по физическому воспитанию и развитию дошкольников

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье и факторы, его определяющие»;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их

использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к

проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

(Таблица 1).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое

	развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 3.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ДПК 6.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.			
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную

			деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

			повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

##### *Вариативная часть ППССЗ*

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счет часов вариативной части	Дополнительные профессиональные компетенции	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знать: Методику организации и проведения подвижных и спортивных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием Уметь: Определять цели, задачи, методы и приемы проведения подвижных и	Проявлять способность к обобщению, анализу, восприятию информации.  Проявлять способность использовать знания по теоретическим и методическим основам физического воспитания и развития детей с ограниченными	МДК 01 02 Тема 2.4 «Содержание и методика работы воспитателя по физическому воспитанию(подвижная игра).          МДК 01.03 Тема 3.1	14          8	Дополнительные часы будут использоваться для более детального рассмотрения планирования, организации, проведения подвижных игр и спортивных игр с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

<p>подвижных игр детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>Организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к проведению различных мероприятий по физическому воспитанию и обучению детей в целях включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>«Мероприятия двигательного режима в дошкольном учреждении»</p>		<p>Актуализация знаний планирования, организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
<p>Знать:</p> <p>Технику выполнения физических упражнений (строевые, общеразвивающие, основные движения) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять цели, задачи, методы и приемы проведения физических упражнений (строевые, общеразвивающие, основные движения) детей с ограниченными</p>	<p>Проявлять способность к обобщению, анализу, восприятию информации.</p> <p>Проявлять способность использовать знания по теоретическим и методическим основам физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать и</p>	<p>МДК 01.02 Тема 2.3 «Содержание и методика работы воспитателя по физическому воспитанию (Гимнастика)</p> <p>МДК 01.03 Тема 3.1 «Мероприятия двигательного режима в дошкольном учреждении»</p> <p>Тема 3.3 «Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми по физическому</p>	<p>22</p> <p>10</p> <p>2</p>	<p>Воспитателям дошкольных образовательных учреждений необходимо знать технику выполнения, особенности методики обучения детей строевым упражнениям, основным видам движения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Актуализировать знания по планированию,</p>

<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Иметь практический опыт: Организации и проведения физических упражнений (строевые, общеразвивающие, основные движения) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>апробировать специальные подходы к проведению различных мероприятий по физическому воспитанию и обучению детей в целях включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>воспитанию»</p>		<p>организации и обучению строевым упражнениям, основным видам движений на физкультурных занятиях и других мероприятиях двигательного режима детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
<p>Знать: Знать особенности планирования мероприятий двигательного режима (нетрадиционной прогулки) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Уметь: Анализировать проведение нетрадиционных прогулок в условиях образовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Иметь</p>	<p>1.1.1. Использовать новые технологии в области педагогической науки с целью всестороннего и гармоничного развития детей; 1.1.3 Подбирать современные методики и применять их в работе дошкольниками, с сохранным развитием и с отклонениями в развитии</p>	<p>МДК01.01 Тема 1.5. Планирование режимных моментов</p>	<p>30</p>	<p>Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития детей дошкольного возраста</p>

<p>практический опыт: Проводить мероприятия двигательного режима ( нетрадиционной прогулки) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p>				
---	--	--	--	--

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **448** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **304** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**205** часов;

самостоятельной работы обучающегося –**99** часов;

учебной и производственной практики – **144** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>304</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b><i>205</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>98</i>
теоретические занятия	<i>107</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>99</i></b>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>квалификационного экзамена в 5 семестре</i></b>	

## 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.3	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья Раздел 1. Применение медико-биологических и социальных основ здоровья в практической деятельности с детьми дошкольного возраста	122	82	48		40			
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 5.1	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	121	81	22		40			

ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.								
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Раздел 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей	61	42	28		19			
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Учебная практика, часов	72					72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	
	<b>Всего:</b>	<b>448</b>	<b>205</b>	<b>98</b>		<b>99</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Применение медико-биологических и социальных основ здоровья в практической деятельности с детьми дошкольного возраста		122	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		82	
<b>Тема 1.1. Особенности адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Фундаментальные положения теории адаптации организма человека. Физиологические закономерности адаптации человека к факторам окружающей среды. 2   Адаптация детей к условиям детского образовательного учреждения. Особенности поведения детей в период адаптации.		3
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1   Нарушения адаптации. Факторы, влияющие на адаптацию. Формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям.		
	2   Составление рекомендаций для родителей ребенка, поступающего в дошкольное учреждение.		
	3   Решение ситуационных задач		
	4   Организация жизнедеятельности детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.		
	5   Изучение особенностей поведения ребенка при психологическом		

		благополучии или неблагоприятии.		
<b>Тема 1.2. Детский травматизм и его профилактика</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Общее понятие о травмах. Причины детского травматизма. Основные принципы оказания первой помощи. Понятие об асептике и антисептике.		3
	2	Профилактика детского травматизма. Роль воспитателя в профилактике детского травматизма.		3
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Наложение бинтовых повязок.		
	2	Раны. Оказание первой помощи при ранах. Правила наложения бинтовых повязок. Виды кровотечения. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при кровотечении из носа.		
	3	Переломы. Классификация переломов. Оказание первой помощи. Понятие о транспортной иммобилизации.		
	4	Первая помощь при термических ожогах. Солнечные ожоги и их предупреждение. Перегревание организма ребенка. Первая помощь при обморожении и переохлаждении ребенка.		
	5	Проведение транспортной иммобилизации.		
	6	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах суставов, растяжении связок.		
	7	Оказание первой помощи при наличии инородного тела в верхних дыхательных путях, глотке, ухе, глазе.		
8	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.			
9	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1	Болезни органов дыхания у детей: ринит, тонзиллит, ларингит, бронхит, пневмония. Причины, основные симптомы, профилактика.		2
	2	Болезни почек и мочевыводящих путей. Острый и хронический пиелонефрит, цистит, симптомы, профилактика.		2
	3	Кожные болезни: пиодермия, фурункулез, стригущий лишай, чесотка, педикулез. Причины их возникновения, основные симптомы, профилактика.		2
	4	Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет,		2

		причины, симптомы, профилактика.		
	5	Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Нарушение поведенческих реакций. Профилактика.		3
	6	Инфекционные заболевания, их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете.		3
	7	Воздушно-капельные инфекции: грипп, скарлатина, корь, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа; причины, симптомы, профилактика. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, гепатит; причины, симптомы, лечение, профилактика.		3
	8	Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, гепатит; причины, симптомы, лечение, профилактика.		3
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1	Изучение болезней органов кровообращения. Врожденные пороки сердца. Приобретенные заболевания сердца. Причины, основные симптомы, профилактика.		
	2	Изучение болезней органов пищеварения. Пищевые отравления и их предупреждение в дошкольном образовательном учреждении.		
	3	Изучение заболеваний органа слуха: острый и хронический отиты. Профилактика.		
	4	Изучение заболеваний глаз: блефарит, конъюнктивит, причины, симптомы, профилактика. Нарушения зрения: дальнозоркость, близорукость, косоглазие, причины, симптомы, профилактика.		
	5	Измерение температуры тела; измерение артериального давления, частоты дыхательных движений, пульса.		
	6	Определение функционального состояния ребенка.		
	7	Выявление нарушений опорно-двигательного аппарата.		
	8	Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 1.4. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Организация внешней среды в дошкольном учреждении. Санитарный режим дошкольного учреждения.		3
	2	Гигиенические условия воспитания детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание и санитарно-просветительская работа в ДОУ.		3

	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Решение ситуационных задач.		
	2	Проведение гигиенической оценки дошкольного учреждения (участка, здания, помещений).		
<b>Тема 1.5. Планирование режимных моментов</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1	Понятие режима, его значение в воспитании.		3
	2	Организация режима в разных возрастных группах		3
	3	Требования к организации режима в ДОУ		3
	4	Культурно-гигиенические навыки: понятие, значение их формирование у дошкольников.		2
	5	Содержание культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте		3
	6	Методы и приемы формирования КГН в младшем дошкольном возрасте		3
	7	Методы и приемы формирования КГН в старшем дошкольном возрасте		
	8	Организация прогулки в ДОУ		3
	9	Виды прогулок в ДОУ		
	10	Требования к организации прогулки в ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1	Составление таблицы « Объем и содержание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах»		
	2	Наблюдение и анализ режимных процессов		
3	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (умывание)			
4	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (одевание, раздевание)			
5	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (прием пищи)			
6	Наблюдение и анализ прогулки			
7	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение прогулки в младшем и старшем возрасте			

8	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение прогулки в зимний и летний период		
9	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение сюрпризной прогулки		
10	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение целевой прогулки		
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b></p> <p>Подготовка электронной презентации «Адаптация детей к условия детского образовательного учреждения».</p> <p>Подготовка электронной презентации «Способы оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка реферата «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей».</p> <p>Подготовка памятки для родителей «Адаптация детей к условиям детского образовательного учреждения».</p> <p>Подготовка памятки «Профилактика детского травматизма».</p> <p>Составление перечня мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Формирование у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков»</p> <p>Подбор материала для бесед познавательного характера «Культурно-гигиенические навыки детей дошкольного возраста»</p> <p>Подбор дидактического материала на уточнение и закрепление знаний у детей дошкольного возраста о культурно-гигиенических навыках</p>		<b>40</b>	
<p align="center"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Составление таблицы «Критерии адаптации».</p> <p>Составление схемы качественной и количественной оценки здоровья.</p> <p>Составление схемы контроля за здоровьем и развитием детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Составление кроссворда «Детские инфекционные болезни».</p> <p>Составление перечня мероприятий по профилактике нарушения зрения детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение паразитарных заболеваний у детей дошкольного возраста.</p>			
<p><b>Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» (2 этап)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>		<b>36</b>	

<p>Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Наблюдение и анализ режимных моментов;</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p> <p>Определение способов введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;</p> <p>Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p><b>Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» (1этап)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ периода адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.</p> <p>Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей в период адаптации.</p> <p>Наблюдение и анализ режима дня ( умывание, одевание, питание, сон),</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий , направленных на укрепление здоровья детей (КГН, закаливание).</p> <p>Анализ организации внешней среды, санитарного режима ДОУ.</p> <p><b>Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» (1 и 2 этап)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>.Проведение режимных процессов первой половины дня ( прием детей, умывание, прием пищи, одевание на прогулку,).</p> <p>.Проведение режимных процессов второй половины дня ( физические упражнения в сочетании с закаливанием, одевание, умывание, одевание на прогулку).</p> <p>Организация работы по КГН.</p> <p>Проведение прогулки (целевой, сюрпризной).</p>		12	
<p><b>Раздел ПМ 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и</b></p>		24	
		121	

<b>дошкольного возраста.</b>			
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>81</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
1.	Предмет теории физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания ребенка: физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовленность. ФГОС к созданию развивающей среды, гарантирующей охрану и укрепление психического и физического здоровья детей. Естественно-научные и психолого-педагогические основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы исследования.		2
2.	Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Задачи физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: общие и специфические задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии, обусловленные характером нарушений. Коррекционная направленность физического воспитания.		2
3.	Средства физического воспитания. Характеристика и классификация физических упражнений. Отбор физических упражнений в соответствии с задачами физического воспитания и возрастными особенностями детей.		3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
1.	Двигательная активность, ее роль в жизнедеятельности человека. Влияние двигательной активности на рост и развитие ребенка. Гиподинамия. Гипердинамия.		2
	2.	Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Реализация дидактических принципов в физическом воспитании	3

<b>развитием</b>		дошкольников. Этапы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.		
	3.	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные практические методы и приемы обучения. Специфические методические приемы, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям		3
	4.	Основы развития психофизических качеств. Характеристика психофизических качеств: быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие, выносливость. Средства и методы развития психофизических качеств.		3
	5.	Основы формирования двигательных действий детей раннего и дошкольного возраста.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ использования методов и приемов обучения в процессе проведения физических упражнений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
<b>Тема 2.3. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима (гимнастика)</b>	<b>Содержание</b>		18	3
	1	Строевые упражнения. Общая характеристика. Виды строевых упражнений и их значение. Техника выполнения каждого вида.		
	2	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		3
	3	Общеразвивающие упражнения. Понятие, значение и характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук и ног. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Организация показа детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.		3

	4	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.		3
	5	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей среднего дошкольного возраста.		3
	6	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей старшего дошкольного возраста.		3
	7	Основные движения. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение. Особенности выполнения основных движений в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .		3
	8	Методика обучения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья ходьбе и бегу.		3
	9	Методика обучения детей дошкольного возраста сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья упражнениям равновесии и ползанию.		3
	10	Методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием прыжкам и метанию.		3
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп построениям.		
	2	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп перестроениям, поворотам, смыканиям и размыканиям.		
	4	Изучение методики обучения общеразвивающим упражнениям в младших и средней группах.		
	5	Изучение методики обучения общеразвивающим упражнениям в старшей и подготовительной группах.		
	6	Составление комплекса общеразвивающих упражнений. Практическое проведение общеразвивающих упражнений по составленным комплексам.		
	7	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп ходьбе и бегу.		

	8	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп бросанию и ловле, метанию.		
	9	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп прыжкам		
	10	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп ползанию, подлазанию, лазанию.		
	11	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп упражнениям в равновесии.		
	12	Составление конспекта обучения детей разных возрастных групп основным движениям.		
<b>Тема 2.4. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима (подвижные игры)</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Понятие, значение и характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для детей разных возрастных групп. Вариативность подвижных игр и их усложнение.		3
	2.	Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .		3
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Практическое проведение подвижных игр в младшей и средней группах с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .		
	2.	Практическое проведение подвижных игр в старших группах. с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .		
		3.	Составление конспекта проведения подвижной игры. Определение цели, задач и методики проведения	
<b>Тема 2.5. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима (спортивные упражнения)</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, плавание и др.). Их место и значение в режиме дня в дошкольных учреждениях и семье.		3
	2.	Ходьба на лыжах. Общая характеристика. Значение ходьбы на лыжах. Методика обучения детей разных возрастных групп ходьбы на лыжах. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		3
	3.	Катание на коньках. Общая характеристика. Значение катания на		3

		коньках. Методика обучения. Предупреждение травм.		
	4.	Игры на льду, характеристика и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп. Скольжение на ледяных дорожках, общая характеристика, способы скольжения и их значение. Методика обучения скольжению на ледяных дорожках детей разных возрастных групп. Длительность скольжения. Усложнений заданий.		3
	5.	Катание на санках. Общая характеристика. Значение катания на санках. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на санках и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		3
	6.	Катание на велосипеде, самокате. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп. Характеристика игр на велосипеде, самокате и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп.		3
	7.	Плавание. Общая характеристика. Способы плавания и их значение. Методика обучения плаванию детей разных возрастных групп. Характеристика игр на воде и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп.		3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Подбор игр на ледяных дорожках, с санками, лыжами.		
<b>Тема 2.6. Теоретические основы и методика проведения разных форм двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с</b>	<b>Содержание</b>		14	3
	1	Физкультурные занятия как основная форма обучения детей физическим упражнениям. Методика проведения физкультурных занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в помещении, на площадке в разное время года.		

<b>ОВЗ и с сохранным развитием.</b>	2	Методика проведения физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в помещении, на площадке в разное время года.		3
	3	Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в помещении и на воздухе..		3
	4	Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в помещении и на воздухе .		3
	5	Закаливание как система оздоровительной работы с детьми, особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп,коррекционная гимнастика после сна.		3
	6	Физкультминутки, физкультурные паузы между занятиями. Методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз с детьми разных возрастных групп.		3
	7	Физкультурные досуги и праздники, день и неделя здоровья..		3
	8	Методика проведения физкультурных досугов и праздников.		3
	9	Осуществление индивидуальной и подгрупповой работы по развитию движений. Методика индивидуальной работы с детьми и занятия с подгруппами детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .		3
	10	Физкультурные прогулки за пределы участка дошкольного учреждения. Организация и методика проведения физкультурных прогулок за пределы участка дошкольного учреждения с детьми разных возрастных групп.		3
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изучение методики проведения физкультурных занятий в младших и средних группах с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Составление фрагмента конспекта занятия(программное содержание, основные виды движений, подвижная игра).	4	

	3	Изучение методики проведения физкультурных занятий в старших группах с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Составление фрагмента конспекта занятия в старшей группе (программное содержание, основные виды движений, подвижная игра).		
	4	Подбор и проведение физкультминуток на занятиях познавательной, речевой, художественно-эстетической деятельности.		
	5	Составление плана проведения физкультурного досуга.		
<b>Тема 2.7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		2	3
	1	Планирование работы по физическому воспитанию. Значение и виды планирования, требования к планированию.		
<b>Тема 2.8. Диагностика физического развития детей</b>	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
<b>Тема 2.9 Хранение спортивного инвентаря и оборудования</b>	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.02.</b> Анализ общеобразовательных программ ДО по направлению «Физическое развитие» Подготовка реферата «Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста». Составление кроссворда по теме «Строевые упражнения». Сообщение «Использование общеразвивающих упражнений у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием». Анализ педагогических ситуаций «Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основным видам движений». Творческая работа «Составление картотеки подвижных игр для детей с ограниченными возможностями»			<b>40</b>	



закаливанием, индивидуальная работа по физическому воспитанию). Проведение прогулки. Проведение физкультурного досуга				
<b>Раздел ПМ 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>61</b>		
<b>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 3.1. Проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Спортивные игры. Виды спортивных игр, их значение в физическом развитии ребенка, оборудование площадок и инвентарь.		3
	2	Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.		3
	3	Подвижная игра как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию. Методика проведения подвижных игр в разных режимных моментах в первую и вторую половину дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		3
	4	Изучение методики проведения физкультурных занятий в группах детей раннего возраста.		3
	5	Изучение методики проведения физкультурных занятий в младших группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Определение цели, задач, содержания занятия.		3
	6	Изучение методики проведения физкультурных занятий в средней группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Определение цели, задач, содержания занятия.		3

	7	Изучение методики проведения физкультурных занятий в старших группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием . Определение цели, задач, содержания занятия.		3
	8	Изучение организации и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием.		3
	9	Изучение организации и руководства коррекционной (бодрящей) гимнастикой после дневного сна. Планирование цели, задач и содержания коррекционной гимнастики после дневного сна		3
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1	Подбор и планирование подвижных игр в разных режимных моментах в первую и вторую половину дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием .		
	2	Проигрывание методики проведения подвижных игр утром, между занятиями и в вечернее время. Анализ проведенных подвижных игр..		
	3	Проигрывание технологии проведения физкультурного занятия в младших группах. Анаиз проведенного занятия.		
	4	Проигрывание технологии проведения физкультурного занятия в средней группе . Анаиз проведенного занятия.		
	5	Проигрывание технологии проведения физкультурного занятия в старших группах. Анаиз проведенного занятия.		
	6	Проигрывание технологии проведения утренней гимнастики в младших группах. Анаиз проведенной утренней гимнастики.		
	7	Проигрывание технологии проведения утренней гимнастики в средних группах. Анаиз проведенной утренней гимнастики.		
	8	Проигрывание технологии проведения утренней гимнастики в старших группах Анаиз проведенной утренней гимнастики.		
	9	Изучение методики проведения утренней гимнастики в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	10	. Проведение фрагментов коррекционной ( бодрящей ) гимнастики после		

		дневного сна. Анализ проведенной гимнастики.		
<b>Тема 3.2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста и наличия отклонений в развитии</b>	<b>Содержание</b>			3
	1	Технология перспективного и календарно-тематического планирования.	1	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Составление перспективного плана по обучению детей основным движениям на физкультурных занятиях.		
	2	Составление календарно-тематического плана по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
<b>Тема 3.3. Контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей</b>	<b>Содержание</b>			3
	1	Организация медико-педагогического контроля за физическом состоянием и психическим благополучием детей .	3	
	2	Оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление тестов для определения уровня физической подготовленности детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 3.4. Использования спортивного инвентаря и оборудования</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1	Создание развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию и развитию в группе. Составление эскизов физкультурного уголка в группе.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.03.</b>				
Составление презентации «Обучение детей дошкольного возраста спортивным играм».			19	
Составление конспекта обучения детей дошкольного возраста новой подвижной игре.				
Составление конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.				
Составление конспекта утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.				
Подбор двигательных заданий аттракционов для второй части физкультурного досуга.				
Составление конспекта коррекционной(бодрящей) гимнастики.				



<p>Проявление быстроты и ловкости в подвижных играх детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Влияние подвижной игры на формирование физических качеств детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Организация двигательной активности на открытом воздухе как средство физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Игры-эстафеты как средство развития физических качеств детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Закаливание в условиях дошкольного образовательного учреждения (традиционные методы и нетрадиционные подходы)</p> <p>Физическая подготовленность детей как основа для гармоничного развития ребенка.</p> <p>Значение систематических занятий гимнастикой для формирования правильной осанки у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Профилактика плоскостопия в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Развитие физических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Особенности обучения детей культурно-гигиеническим навыкам детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<b>Всего</b>	<b>304</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания и лаборатории медико-социальных основ здоровья.

*Оборудование учебного кабинета* и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов: таблицы по теории и методике физического воспитания детей; индивидуальные тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний; картотека статей журналов; материалы для самостоятельной работы студентов;

- гимнастические снаряды и оборудование: гимнастическая скамейка, канаты, длинные веревки, гимнастические палки, гимнастические обручи, мячи большие и малые, мячи набивные, флажки, султанчики, погремушки, платочки, ленточки длинные и короткие, кубики, мешочки набивные для метания, щиты для метания, кольцебросы, городки, кегли, дуги для подлезания.

- функциональное спортивное оборудование для проведения корригирующей гимнастики после сна: мячи массажные с шипами, доска с ребристой поверхностью, резиновый коврик с мелкими шипами, валик мягкий, мягкий спортивный модуль "Змейка", тактильная дорожка, щетка для самомассажа, коврик массажный со следочками, тактильные "Соты" (дорожка), гимнастические палки, кольцо резиновое с шипами, балансир, обручи, коврики для гимнастики, мяч 125 мм, мяч футбол 75 см, скамейки гимнастические для детей, кегли с держателями, бубен.

*Технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, телевизор.

*Оборудование лаборатории* и рабочих мест лаборатории медико-социальных основ здоровья:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов: таблицы, схемы по основам медицинских знаний, педиатрии, индивидуальные тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, литература по предмету, материалы для самостоятельной работы студентов, периодические издания по предмету.

- перевязочный материал, жгут кровоостанавливающий, транспортные шины, зонд, тонометр, фонендоскоп.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### *МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья*

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия,2017

2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК, 2017. -97с.

3. Адаптация ребёнка к условиям детского сада/авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2018.- 188с.

4. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду: учебное пособие / И. В. Кравченко. - Москва, 2019. - 176с.

##### *МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста*

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / под ред. С.О. Филипповой. - М.: Академия, 2017

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / под ред. С.О. Филипповой. - М.: Академия.

3. - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456959>

4. - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>

##### *МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков*

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: Практикум / под ред. С.О. Филипповой.

2. Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2017

3. - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456959>

#### **Дополнительные источники:**

1. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017.- 80 с.

2. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.

3. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017.-128 с.

4. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

5. СП 2.1.3678 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» с 01.01.2021

6. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования» утвержденный приказом №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

7. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / сост. С.Э. Коломникова.- Кемерово: ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2017.-68с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.: Под ре. Козлова С.А..-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.-508с.

2. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Л.К. Караулова.-М.: ИНФРА-М, 2017.-336с.

3..Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник/Т.А.Семенова.-ИНФРА-М,2018.-448с.

4.Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник/М.М.Борисова-М.:ИНФРА-М,2019-299с.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, происходит параллельно с освоением программы профессиональных модулей «Методическое обеспечение образовательного процесса», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю модуля без предъявления требования к стажу работы.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

Педагогический состав:

- преподаватели междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю модуля без предъявления требований к стажу работы;

- педагогический состав дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности;</li> <li>- полнота соответствия перспективных и календарно-тематических, планов, конспектов занятий;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
ПК1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения методов и приемов организации режимных моментов;</li> <li>- точность распределения времени на каждый режимный момент.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Защита практической работы.</p>
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации дидактической цели;</li> <li>- обоснованность применения методов и приемов организации деятельности детей;</li> <li>- обоснованность применения современных</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Оценка презентации конспекта.</p>

	<p>педагогических технологий;</p> <p>– соответствие структуры занятия его типу;</p> <p>– рациональность использования технических средств обучения при проведении занятия;</p> <p>– соблюдение педагогической этики на занятии.</p>	<p>Защита практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- обоснованность применения современных педагогических технологий;</p> <p>- обоснованность применения методов и приемов педагогических наблюдений за состоянием здоровья детей;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ПК1.5.Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>- соответствия мероприятий образовательной программе ДОУ, особенностям возраста детей и имеющихся ограничений в здоровье;</p> <p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)</p>	<p>- соответствия методических материалов образовательной программе ДОУ,</p>	<p>Самостоятельное выполнение практического задания.</p>

на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	особенностям возраста детей;	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	Экспертная оценка при прохождении практики
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка результатов педагогического наблюдения экспертом
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- владение методами исследования и проектирования	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических и

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>Решение ситуационных задач;  Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и</p>	<p>- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности</p>	<p>Оценка планов-конспектов уроков.</p>

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обучающихся в учебно-методических материалах.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания занятий поставленным целям;  – обоснованность использования педагогических технологий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.	Оценка планов-конспектов уроков.  Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Оценка учебной документации.  Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

