

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности
и общения младших школьников
по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Кемерово 2022

Программа профессионального модуля (ПМ.02) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

ГАПОУ КузПК преподаватель Н.А.Кряклина

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей специальности ПНК и КПНО
Протокол № 1 от 05. 09. 2022 г.


Руководитель ОПОП
специальности ПНК и КПНО


Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР


И.В. Сандракова

Согласованно с работодателем


МБОУ «Гимназия № 25»
И.И.



Программа профессионального модуля (ПМ.02) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

ГАПОУ КузПК преподаватель Н.А.Кряклина

Одобрена

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальностей ПНК и КПНО
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП
специальности ПНК и КПНО
_____ /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР
_____ / Сандракова И. В .

СОГЛАСОВАНО:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ. 02) ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Проводить внеурочные занятия.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

и дополнительных профессиональных компетенций

ДПК 1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ДПК 2. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет).

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и дополнительными профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

определять педагогические цели и задачи организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению;

различные виды внеурочной работы в избранной области деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие;

теоретические основы и методику планирования различных видов внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации различных видов внеурочной деятельности;

сущность индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ;

особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Виды профессиональной деятельности (Профессиональные модули)	Дисциплина					Дополнительные компетенции
	По ФГОС СПО	Компетенции	Дополнительные знания	Дополнительные умения	Дополнительный практический опыт	
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	Знать: - различные виды внеурочной работы в избранной области деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие; - теоретические основы и методику планирования различных видов внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных	Уметь: -определять педагогические цели и задачи организации различных видов внеурочной деятельности : игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом	Иметь практический опыт: - организации различных видов внеурочной деятельности : игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом	ДПК. 1 Организовывать различные виды внеурочной деятельности : игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие с учетом

			<p>особенностей обучающихся;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ;</p> <p>- особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ДПК. 2</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	---	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 400 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 184 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа, самостоятельной работы обучающегося – 60 часа; учебной и производственной практики – 144 часа; летней педагогической практики – 72 часа.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК), дополнительными профессиональными компетенциями (ДК) и общими (ОК) компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК.1	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ДПК.2	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Освоение программы профессионального модуля обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Таблица 2.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.02
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

			процесса
		ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
		ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
		ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
		ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание	ЛР 14	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,

и переживание обучающимися.			оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
		ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ОК 1, 6	ЛР 16	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Разделы профессионального модуля	Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Курс, семестры	Форма аттестации за семестр (указать форму аттестации, семестр)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
				Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа студентов, часов	Учебная, часов	Производственная по профилю специальности, часов
					Всего, часов	в т.ч.					
				Теоретические		Лабораторно-практические занятия, часов	Курсовые работы (проекты), часов (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы	МДК 02.01	1, 2 курс 1-4 сем.	Другие формы контроля Дифференцированный зачет	184	124	68	56		60		
		1 курс, 1 сем. сем.	Другие формы контроля	42	28	14	14		14		
		1 курс, 2 сем. сем.	Другие формы контроля	55	38	18	20		17		
		2 курс, 3 сем.	Другие формы контроля	36	24	16	8		12		

		2 курс, 4 сем.	Дифференцированный зачет	51	34	20	14		17		
Практика											
УП 02.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников			Зачеты	72						72	
ПП 02.01 Внеурочная работа в различных областях деятельности			Дифференцированный зачет	72							72
ПП 02.02 Летняя педагогическая практика			Дифференцированный зачет	72							72
Всего по модулю				400	340						

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Планирование внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной деятельности.</p>		60	
<p>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы.</p>			
<p>Тема 1.1. Теоретические основы планирования внеурочной работы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие внеурочной работы. Сущность внеурочной работы. Цель, основные задачи внеурочной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.</p> <p>2. Роль внеурочной работы в современном воспитательно-образовательном процессе школы. Функции внеурочной работы.</p> <p>3. Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных организаций. Социальное партнерство в организации внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в городских и сельских образовательных</p>	8	2

		организациях.		
	Практические занятия		10	
	1.	Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в начальной школе (направление деятельности внеурочной работы – по выбору студента).		
	2.	Составление модели внеурочной деятельности для общеобразовательной организации (тин организации по выбору студента).		
	3.	Составление таблицы «Функции внеурочной работы».		
	4.	Составление схемы «Связи общеобразовательной организации с другими учреждениями в организации внеурочной работы».		
	5	Анализ форм и методов изучения познавательных интересов, интеллектуальных способностей и потребностей обучающихся. Анализ форм и методов изучения запросов родителей.		
Тема 1.2. Методика планирования внеурочной работы.	Содержание		14	
	1.	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.		2
	2.	Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной деятельности. Особенности организации проектной деятельности в 1 – 4 классах. Организация решения проектных задач в начальной школе.		2
	3.	Организация различных видов внеурочной деятельности: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая и другие с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		2
	4	Понятие программы внеурочной деятельности. Требования к разработке программ внеурочной деятельности. Элементы программы внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной работы.		2
	5	Содержание внеурочной работы в избранной области деятельности. Методы внеурочной работы Требования к отбору содержания и методов для внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.		2
	6	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		2
	7	Планирование УУД во внеурочной работе. Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		2

	<p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 188 692 264">1.</td> <td data-bbox="692 188 1789 264">Анализ содержания внеурочного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 264 692 379">2.</td> <td data-bbox="692 264 1789 379">Анализ предложенной технологической карты внеурочного занятия на предмет формирования УУД.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 379 692 456">3</td> <td data-bbox="692 379 1789 456">Анализ предложенного плана организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 456 692 491">4.</td> <td data-bbox="692 456 1789 491">Составление сценариев спортивных внеурочных мероприятий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 491 692 526">5.</td> <td data-bbox="692 491 1789 526">Составления сценария праздника.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 526 692 603">6</td> <td data-bbox="692 526 1789 603">Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и способностей детей.</td> </tr> </table>	1.	Анализ содержания внеурочного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов.	2.	Анализ предложенной технологической карты внеурочного занятия на предмет формирования УУД.	3	Анализ предложенного плана организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	4.	Составление сценариев спортивных внеурочных мероприятий.	5.	Составления сценария праздника.	6	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и способностей детей.	10	
1.	Анализ содержания внеурочного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов.														
2.	Анализ предложенной технологической карты внеурочного занятия на предмет формирования УУД.														
3	Анализ предложенного плана организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.														
4.	Составление сценариев спортивных внеурочных мероприятий.														
5.	Составления сценария праздника.														
6	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и способностей детей.														
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление списка информационных источников для проведения внеурочной работы. 2. Составление тезаурусного поля по теме: «Внеурочная деятельность». 3. Составление памятки для учителя начальной школы по планированию внеурочной деятельности с младшими школьниками, по мотивации учащихся и их родителей к участию во внеурочной деятельности. 4. Составление компьютерной презентации по теме: «Направления внеурочной деятельности». 5. Подготовка презентации по теме: «Формы внеурочной работы» (форма по выбору студента). 6. Разработка технологической карты внеурочного занятия (тема и класс по выбору студента). 7. Изучение возрастных психолого-педагогических особенностей младших школьников. 8. Составление программы исследования индивидуальных особенностей младшего школьника для определения индивидуальной образовательной траектории. 	18													
<p>Раздел 2. Проведение внеурочной работы в области спортивно- оздоровительной, художественно- эстетической, научно- познавательной, военно- патриотической,</p>		96													

общественно-полезной деятельности.			
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы		6	
Тема 2.1. Методические основы организации внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной деятельности.	Содержание	27	
	1.	Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм внеурочной работы в избранной области деятельности.	2
	2.	Формы коллективной творческой деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая деятельность, Социальное и художественное творчество. Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность,	2
	3	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач. Ведение диалога с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы.	2
	4	Содержание внеурочной работы в области общеинтеллектуального направления при изучении начального курса математики. Требования к отбору содержания внеурочных занятий по начальному курсу математики.	2
	5	Содержание внеурочной работы в области общеинтеллектуального направления при изучении русского языка и литературы. Требования к отбору содержания внеурочных занятий по русскому языку и литературе.	2
	6	Содержание внеурочной работы в области общекультурного направления. Требования к отбору содержания внеурочных занятий при обучении продуктивным видам деятельности.	2
	7	Содержание внеурочной работы в области спортивно-оздоровительного направления. Требования к отбору содержания внеурочных занятий по	2

		спортивно-оздоровительному направлению.		
	8	Содержание внеурочной работы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Требования к отбору содержания внеурочных занятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.		2
	9	Содержание внеурочной работы в области военно-патриотического направления. Требования к отбору содержания внеурочной работы в области духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников		2
	10	Содержание внеурочной работы в области общекультурного направления при ознакомлении с музыкальными произведениями. Требования к отбору содержания внеурочной работы в области музыкального воспитания и развития.		2
	11.	Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими школьниками. Общение на основе совместной творческой деятельности Сотрудничество детей друг с другом.		2
	12	Развитие коммуникативных способностей школьников во внеурочной деятельности		2
	13	Организация внеурочной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями		2
	Практические занятия			
	1.	Составление памятки для педагогов по организации внеурочного занятия для младших школьников.	22	
	2	Составление технологических карт внеурочных занятий по разным направлениям внеурочной работы и в рамках разнообразных курсов: «В мире чисел», «В мире неизведанных слов», «Страна мастеров», «Музыкальная радуга», «Юный гражданин», «Безопасный мир», «Подвижные игры» и другие. Проектирование фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ. Проектирование внеурочных занятий с использованием основных видов технических и информационных средств обучения.		
	3.	Анализ составленных технологических карт внеурочных мероприятий и/или занятий.		

	4.	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.		
	5	Создание роботизированных моделей. Лего-соревнование. Разработка собственного курса робототехники в начальной школе. Создание и защита программы кружка.		
Тема 2.2. Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в области спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной деятельности.	Содержание		4	
	1.	Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий. Виды анализа внеурочных мероприятий и/или занятий. Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий. Критерии оценки внеклассного мероприятия и/или занятий.		3
	2.	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в избранной области деятельности.		3
	3.	Виды документации, требования к её оформлению.		
	Практические занятия		8	
	1.	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в избранной области деятельности.		
	2.	Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в избранной области деятельности.		
	3.	Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.		
	4.	Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.		
		5.	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий и/или занятий.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Подготовка презентации дидактических игр. 2. Составление познавательных и индивидуально-творческих задач. 3. Составление программы для организации индивидуальной образовательной парадигмы обучающихся. 4. Реферат по теме «Личностно-ориентированный подход как основа внеурочной деятельности обучающихся». 5. Составление презентации по теме: «Методы и формы организации внеурочной работы». 6. Написание рефератов по темам: - «Происхождение игры»; - «Формы организации внеурочной деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей»;			35	

<ul style="list-style-type: none"> - «История формирования и развития коллективной творческой деятельности»; - «Композиция детского праздника»; - «Игровая деятельность как средство социализации личности». <p>7. Составление тематики работы кружка для 2 класса, 3 класса, 4класса (Используется метод проектов).</p> <p>8. Разработка технологических карт внеурочных занятий.</p> <p>9. Подготовка разнообразных форм презентаций, результатов деятельности членов кружка в зависимости от их возраста, интересов, а также тематики работы кружка.</p> <p>10. Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Творчество педагога при организации игр»; - «Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста»; - «Организация развивающей среды, предметное оснащение игр». 			
Раздел 3. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере			28
МДК 02.0 1. Основы организации внеурочной работы			
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря Тема 3.2. Воспитательная работа в условиях ДОЛ	Содержание		15
	1.	Нормативно-правовые акты ДОЛ. «Должностные инструкции педагогического состава в лагере». 1 3	
	1	Периодизация смены.	3
	2	Режим жизни и деятельности детей в лагере.	3
	3	Формы и методы работы с младшими школьниками.	3
	4	Игровые технологии.	3
	5	Организация спортивно-оздоровительной работы.	3
	6	Гражданское и патриотическое воспитание.	3
	7	Моделирование, прогнозирование и планирование воспитательной работы	3
	8	Подведение итогов работы по теме	3
Практические занятия			6

	1	Составление плана-сетки на смену		
	2	Презентация плана-сетки		
	3	Разработка КТД		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			7	
1. Создание методической копилки подвижных игр.				
2. Разработка конспектов праздников, КТД.				
УП «Организация внеурочной деятельности младших школьников»			72	
<i>УП «Методическое обеспечение внеурочных занятий»</i>			36	
Виды работ:				
1. Оформление дневника практики				
2. Знакомство с системой организации внеурочной деятельности по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в начальных классах.				
3. Комплексный анализ внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.				
4. Разработка раздаточного материала для проведения диагностики.				
5. Разработка конспекта занятия по программе «Подвижные игры».				
6. Разработка конспекта внеурочного занятия, презентации.				
7. Подбор материала для консультирования, разработка памятки, буклета для родителей.				
8. Разработка конспекта внеурочного занятия, презентации.				
9. Анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Разработка педагогической копилки.				
<i>УП «Подготовка к летней практике»</i>			36	
Виды работ:				
1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.				
2. Определение целей и задач, планирование воспитательного процесса в условиях ДОЛ с обучающимися с сохранным здоровьем и ОВЗ.				
3. Составление макета отрядного уголка.				
4. Подготовка группового выступления «Имидж вожатого».				
5. Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки).				
6. Анализ проблемных ситуаций.				
7. Составление памятки «Действия вожатого в ...» (перечислить на выбор ситуации).				
8. Подготовка методических разработок тематического дня.				
9. Оформление проекта программы отрядной работы.				

10. Составление самопрезентации.		
<p>Производственная практика «Внеурочная работа в различных областях деятельности» Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с документацией, регламентирующей внеурочную деятельность школы. 2. Знакомство с документацией учителя начальных классов – организатора внеурочной работы. 3. Разработка конспектов внеурочных мероприятий. 4. Изготовление наглядного материала. 5. Оформление технологической карты внеурочного занятия в соответствии с требованиями. 6. Проведение внеурочных занятий. 7. Составление письменного самоанализа проведенного внеурочного занятия. 8. Наблюдение внеурочных занятий. 9. Участие в проведении анализа. 10. Оформление наблюдаемого занятия по плану. 11. Разработка и защита проекта родительского собрания. 12. Разработка фрагмента индивидуальной программы внеурочной деятельности с одаренными детьми. 13. Создание отчетных материалов по итогам практики 	72	
<p>Производственная практика «Летняя педагогическая практика» Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки». 2. Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства. 3. КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников. 4. Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов. 5. Выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда. 6. Оформление отрядного уголка. 7. Подготовка к Открытию лагерной смены. 8. Составление плана-сетки работы отряда на смену. 9. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. 10. Самоанализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ. 11. Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в условиях ДОЛ. 12. Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне 	72	

<p>зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>13. Организация и проведение различных КТД по плану работы отряда.</p> <p>14. Самоанализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ.</p> <p>15. Итоговые выпуски газет, отчетные концерты.</p> <p>16. Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.</p> <p>17. Художественные номера детей, вожатых.</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности. 2. Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся в ходе внеурочной деятельности в избранной области деятельности. 3. Развитие коммуникативных способностей обучающихся в процессе проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. 4. Развитие познавательного интереса обучающихся в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности. 5. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьей при организации внеурочной деятельности обучающихся. 6. Использование интерактивных методов обучения в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности. 7. Организация внеурочной деятельности детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий. 8. Развитие творческих способностей обучающихся средствами театральной студии. 9. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности обучающихся. 10. Традиционная газета как средство развития читательской грамотности обучающихся начальных классов. 11. Формирование УУД обучающихся средствами информационно- коммуникационных технологий проектной деятельности. 12. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности как средство развития у обучающихся патриотических чувств. 13. Развитие общения детей младшего школьного возраста в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности. 14. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности как средство интеллектуального развития обучающихся. 15. Формирование ценностных ориентаций обучающихся во внеурочной воспитательной работе. 16. Учебное исследование в межпредметном педагогическом проекте. 		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	–	
Всего	400	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов и учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Программное обеспечение

- MS Windows 10 pro
- MS Office 2019 pro
- Kaspersky Anti-Virus
- Лицензия на ПО для создания уроков SMART Notebook
- Пособия для интерактивной доски

Лабораторное оборудование

Интерактивная панель

- Ноутбук
- МФУ лазерное ч/б
- Роутер
- Коммутатор -

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475803>
2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<http://biblio-online.ru/bcode/453511>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
4. Куприянова, Б.В. Организация досуговых мероприятий: Учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова.- М.: Академия
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474129>
6. Сковородкина, И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. — Москва.: Академия, 2020.- 320с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1044036>
2. Енин, А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы. Учебно-методическое пособие [Текст]: А.В. Енин – М.:ВАКО, 2016. – 288с
3. Илюшина Н. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 258 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы (ИР):

1. Внеклассная работа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/20>. Дата обращения: 09.09.2022.
2. Программы по внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sabaraduga.ucoz.ru/load/programmy_po_vneurochnoj_deyatelnosti/3 Дата обращения: 09.09.2022.
3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/programma-vneurochnoi-deyatelnosti-po-fgos> Дата обращения: 09.09.2022.
4. ProШколу.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/violeta40/blog/276768/> Дата обращения: 09.09.2022.

5. Pedsovet.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://pedsovet.ru/load/255-2-2> Дата обращения: 09.09.2022.

6. ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://infourok.ru/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_ramkah_vvedeniya_fg_os_v_shkole_le-183432.htm Дата обращения: 09.09.2022

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психолого-педагогический практикум профессионального учебного цикла; дисциплины информатика и ИКТ в профессиональной деятельности математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

1. 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав:

– дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса;

– учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам; - диагностичность поставленных целей и задач занятия в системе внеурочной деятельности; - соответствие структуры и содержания внеурочного занятия целям и сопутствующим задачам; - соблюдение психолого – педагогических требований к отбору содержания внеурочного занятия для младших школьников; 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p> <p>Оценка учебной документации</p> <p>Оценка самостоятельно выполненного практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии, экзамене (зачете)</p> <p>Защита практической работы</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - достижение заявленных целей и задач на внеурочном занятии; - применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам; - обоснование выбора методов и форм организации внеурочной деятельности и общения обучающихся; - активное использование различных диагностических и аналитических процедур и средств для выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - соблюдение принципов и норм педагогической этики во взаимоотношениях с обучающимися; 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p> <p>Наблюдение и анализ занятия экспертом</p> <p>Оценка презентации конспекта внеурочного занятия</p> <p>Оценка защиты практической работы</p> <p>Наблюдение и анализ занятия экспертом при прохождении практики</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p>

<p>ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>- обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников; -отбор контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур для оценки достижений обучающихся (воспитательных, образовательных и др.) соответственно содержательным, методическим требованиям программы. - точность и корректность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся;</p>	<p>Оценка самостоятельно выполненного практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p>
<p>ПК 2.4.Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>- соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия; - аргументированность анализа внеурочного занятия и организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - полнота анализа внеурочного занятия и организации внеурочной работы в начальных классах общеобразовательной организации в избранной области деятельности</p>	<p>Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций; Оценка самоанализа проведенного внеурочного мероприятия</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p>
<p>ПК 2.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>- составление календарно-тематических планов в полном соответствии с программой внеурочной работы; - соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности; - системность ведения личных карт развития ребенка (где отражена траектория индивидуального развития обучающегося, указаны ступени его продвижения и коррективы в организации дальнейшей работы с ним).</p>	<p>Оценка выполнения практической работы;</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p>
<p>ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект,</p>	<p>- полнота анализа учебно-методических комплектов</p>	<p>Оценка результатов практической работы</p>

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>различных систем начального образования; - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - учет вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования.</p>	<p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защиты проекта.</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана, защиты проекта.</p>
<p>ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка разработки индивидуального проекта</p>
<p>ПК4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- обоснование выбора путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	<p>Оценка действий в кейс-ситуации</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики Оценка создания проекта макета по обобщению опыта</p>
<p>ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических</p>	<p>Оценка созданного макета портфолио</p> <p>Оценка действий в кейс-ситуации</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Разработка и защита</p>

	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	индивидуального проекта
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы 	<p>Оценка портфолио достижений</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения выпускной квалификационной работы</p>
ДПК 1.Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<ul style="list-style-type: none"> - достижение заявленных целей и задач на внеурочном занятии; - организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в соответствии с поставленными целями и задачами; - обоснование выбора различных видов внеурочной деятельности; 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p> <p>Наблюдение и анализ занятия экспертом</p> <p>Оценка презентации конспекта внеурочного занятия</p> <p>Экспертная оценка самоанализа занятия</p>
ДПК 2 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных 	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка проекта индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития, защиты проекта.</p>

личностных и возрастных особенностей обучающихся	особенностей обучающихся)	
--	---------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также сформированность личностных результатов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– проявление интереса к получаемой профессии; – соблюдение требований программ теоретического обучения и педагогической практики; – участие в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности.	Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– проявление интереса к планированию и организации собственной деятельности; – соблюдение последовательности в выполнении действий с учетом выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач; – участие в оценке эффективности и качества методов решения профессиональных задач.	Наблюдение. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– проявление интереса к определению и оценке рисков профессиональной деятельности; – соблюдение принципа целесообразности при принятии решения в нестандартной ситуации; – участие в принятии решений в нестандартных ситуациях.	Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– проявление интереса к поиску информации как средству профессионального саморазвития; – соблюдение приемов поиска, анализа и оценки информации для решения профессиональных задач; – участие в разработке программ и проектов профессионального и личностного роста.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.
ОК 5. Использовать информационно-	– проявление интереса к возможности использования ИКТ в	Экспертное наблюдение и оценка на

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; – соблюдение требований к разработке электронных образовательных ресурсов; – участие в презентациях результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	практических занятиях и педагогической практике
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– проявление интереса к работе в коллективе и команде; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения; – участие в коллективных формах работы.	Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников (обучающихся), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– проявление умения адекватно педагогической ситуации формулировать цели и брать на себя ответственность за принятие решений; – соблюдение приемов планирования, организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся); – участие в планировании, организации и контроле деятельности воспитанников (обучающихся).	Наблюдение и оценка преподавателя, методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной и производственной практики
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– проявление интереса к профессиональному саморазвитию и умения формулировать задачи, определять перспективу профессионально-личностного саморазвития; – соблюдение требований к профессиональной деятельности и личности педагога; – участие в разных формах повышения квалификации.	Анализ и экспертная оценка плана личностно-профессионального роста и самообразования.
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление знаний современных образовательных и педагогических технологий; – соблюдение требований к поиску необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; – участие в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы.	Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.

<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– проявление знаний и умений по профилактике травматизма; – соблюдение требований техники безопасности; – участие в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента.</p>	<p>Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>– проявление интереса к правовым основам профессиональной деятельности; – соблюдение нормативно-правовых требований, регулирующих учебную деятельность и производственную практику; – участие в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом правовых норм.</p>	<p>Наблюдение. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>

Личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>– проявление интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; – соблюдение и принятие традиционных ценностей многонационального народа России; – участие в разных формах повышения квалификации.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка плана личностно-профессионального роста и самообразования.</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– проявление и осознание приоритетной ценности личности человека; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения; – участие в коллективных формах работы, уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>– проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; – соблюдение принципов</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических</p>

<p>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>профессиональной этики и делового общения; – участие в коллективных формах работы, сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; интереса к работе в коллективе и команде.</p>	<p>занятий.</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>– проявление интереса к знаниям и умениям по профилактике правил здорового и безопасного образа жизни, спорта и травматизма; – соблюдение требований техники безопасности, психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; – участие в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента.</p>	<p>Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>– проявление интереса к знаниям и умениям о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; – соблюдение правил поведения в окружающей среде, требований техники безопасности; – участие в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента.</p>	<p>Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>– проявление интереса к знаниям о эстетических ценностях; – соблюдение основ эстетической культуры; – участие в коллективных формах работы.</p>	<p>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы</p>	<p>– проявление интереса к знаниям о ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, защита достоинств и интересов обучающихся;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и педагогической</p>

<p>обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>– соблюдение требований к разработке электронных образовательных ресурсов; использования ИКТ в профессиональной деятельности; – участие в делах, демонстрируя готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>практике</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>– проявление интереса к ценностному аспекту учебного знания и информации, планированию и организации собственной деятельности; – соблюдение последовательности в выполнении действий с учетом выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач; – участие в демонстрации ценностного аспекта учебного знания и информации и обеспечение его понимания и переживания обучающимися, в оценке эффективности и качестве методов решения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.</p>
<p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>– проявление интереса к получаемой профессии; – соблюдение требований программ теоретического обучения и педагогической практики; – участие в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности.</p>	<p>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p>
<p>ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для</p>	<p>– проявление интереса к работе в коллективе и команде; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения; – участие в коллективных формах работы.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>

их достижения.		
<p>ЛР. 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<p>– проявление умения адекватно педагогической ситуации формулировать цели и брать на себя ответственность за принятие решений; – соблюдение приемов планирования, организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся); – участие в планировании, организации и контроле деятельности воспитанников (обучающихся).</p>	<p>Наблюдение и оценка преподавателя, методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной и производственной практики</p>