

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

Программа учебной и производственной практики
по ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Кемерово, 2022

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

Разработчики:

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГПОУ КемПК

Коломникова Светлана Эдуардовна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Авруцкая Ирина Николаевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Семенова Альбина Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида»

Рецензент:

Чичкарева И.Б., заведующая МБДОУ №40 «Детский сад компенсирующего вида»

СОГЛАСОВАНО:



Чичкарева И.Б., заведующая МБДОУ №40 «Детский сад компенсирующего вида»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	6
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, учебно-методические материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

В условиях дистанционного обучения учебная и производственная практика организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно-развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, а так же освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1-11; Профессиональные компетенции ПК 5.1-5.5

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Название УП/ПП	1 курс		2 курс		3 курс	
		1с	2с	3с	4с	5с	6с
УП Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение пробных занятий (1 этап ПМ01)				36		
	Методическое обеспечение пробных занятий (2 этап ПМ02)				36		
	Методическое обеспечение пробных занятий (3 этап)					36	
ПП Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса						36

3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 05 рассчитана на 108 часов. Реализуется в ходе УП Методическое обеспечение пробных занятий (4,5 семестр).

УП Методическое обеспечение пробных занятий

Цель: формирование профессиональных компетенций в области планирования различных видов деятельности субъектов образовательных отношений специализированной дошкольной образовательной организации и приобретение первоначального практического опыта в создании образовательных продуктов, соответствующих содержанию и видам деятельности.

Задачи:

- освоить механизм планирования основных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, коммуникативной) и наполнения конкретным содержанием соответствующих образовательных продуктов их реализации;
- освоить механизм планирования коррекционно-развивающей деятельности и наполнения конкретным содержанием соответствующих образовательных продуктов их реализации, с учетом вида отклонения и степени нарушения.

	Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
1 этап ПМ01- ПМ02	3	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Работа в базовой СДОО: согласование тем и содержания мероприятий по плану практики, консультация воспитателя.
	6		Разработка технологической карты физкультурного занятия, утренней гимнастики, конспекта подвижной игры
	3		Разработка конспекта КГН, прогулки
	3		Разработка технологической карты физкультурного досуга
	6	Организация различных видов деятельности и общения детей основной профессиональной образовательной программы	Разработка конспектов дидактических игр, игр на общение/знакомство.
	6		Разработка технологической карты занятия по продуктивным видам деятельности (аппликации или рисованию)
	3		Разработка технологической карты занятия по математическому развитию
	3		Разработка технологической карты занятия по познавательному развитию детей (экологии)
6	Разработка технологической карты занятия по развитию речи, выразительному чтению		
2 этап ПМ01- ПМ02 (летняя)	3	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья	Работа в базовой СДОО: согласование тем и содержания мероприятий по плану практики, консультация воспитателя.
	3		Разработка конспекта прогулки, бодрящей

		ребенка и его физическое развитие	гимнастики
	3		Разработка конспектов по проведению режимных моментов (умывание, одевание, прием пищи и т.д.)
	3		Разработка технологической карты физкультурного занятия, конспекта утренней гимнастики, подвижной игры
	3		Разработка технологической карты по проведению физкультурного досуга
	3		Диагностика показателей физической подготовки детей
	3	Организация различных видов деятельности и общения детей основной профессиональной образовательной программы	Разработка игр на общение, дидактических игр
	3		Разработка технологической карты по проведению сюжетно-ролевой игры
	3		Разработка конспекта проведения коллективного труда
	3		Изготовление демонстрационного и раздаточного материала
	3		Разработка конспекта проведения игры со строительным материалом
	3		Согласование технологических карт в базовой СДОО
3 этап ПМ03	3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Работа в базовой СДОО: согласование тем и содержания мероприятий по плану практики, консультация воспитателя.
	3		Коммуникативные игры в работе с детьми с ОВЗ. Специфичность зонирования и центрирования материалов и оборудования РППС СДОО.
	6		Продуктивная и трудовая деятельность, направленная на изготовление поделок из природного и бросового материала с детьми с ОВЗ
	6		Специфичность проведения дидактических игр для детей с ОВЗ. Организация и проведение индивидуальной работы по заданию дефектолога.
	6		Разработка демонстрационного и дидактического материала
	6		Работа в СДОО

Комплект заданий для оценки учебной практики

1 этап

Задание 1. Разработайте технологическую карту физкультурного занятия, конспект утренней гимнастики, подвижной игры.

Задание 2. Разработайте конспект обучения детей культурно-гигиеническим навыкам, прогулки.

Задание 3. Разработайте технологическую карту физкультурного досуга. Разработайте технологическую карту занятия по познавательному развитию (экологии).

Задание 4. Разработайте технологическую карту занятия по аппликации или рисованию.

Задание 5. Разработайте технологическую карту занятия по математическому развитию.

Задание 6. Разработайте технологическую карту занятия по развитию речи, выразительному чтению.

2 этап

Задание 1. Разработайте конспект прогулки, бодрящей гимнастики

Задание 2. Разработайте технологическую карту физкультурного занятия, конспект утренней гимнастики, подвижной игры. Разработайте технологическую карту физкультурного досуга.

Задание 3. Подберите дидактические игры, игры на общение. Подготовьте диагностический материал для оценки уровня физической готовности детей.

Задание 4. Разработайте конспект проведения сюжетно-ролевой игры

Задание 5. Разработайте конспект организации и проведения коллективного труда

Задание 6. Разработайте конспект проведения игры со строительным материалом

3 этап

Задание 1. Подберите коммуникативные игры на знакомство с детьми. Осуществите обзор специфичности зонирования и центрирования материалов и оборудования РППС СДОО.

Задание 2. Разработайте технологическую карту интегрированной продуктивной и трудовой деятельности, направленной на изготовление поделок из природного и бросового материала с детьми с ОВЗ (подобрать методы, средства, формы организации; необходимые материалы и оборудование для изготовления поделки из природного и бросового материала).

Задание 3. Подберите дидактические игры для детей с ОВЗ.

Задание 4. Разработайте план-конспект по организации и проведению индивидуальной коррекционной работы по заданию дефектолога.

Задание 5. Разработайте демонстрационный и дидактический материал необходимый для проведения занятий.

Задание 6. Согласуйте конспекты занятий в базовых СДОО.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: разработанные конспекты, технологические карты, дидактический материал для проведения занятий.

3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Дошкольное воспитание» по стандартам WSR)

Программа производственной практики рассчитана на 36 часов и реализуется в ходе III Методическое обеспечение образовательного процесса (6 семестр).

III Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель: приобретение практического опыта через реализацию проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Задачи:

- научиться использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- освоить оформление результатов исследовательской и проектной работы;
- научиться анализировать и разрабатывать совместные проекты с детьми.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Проектная деятельность в ДОО	Знакомство с организацией проектной деятельности в ДОО
6	Подготовительный этап проекта	Разработка подготовительного этапа проекта и составление приложений к нему
6	Основной этап проекта	Планирование основного этапа и разработка приложений к нему
6	Заключительный этап проекта	Разработка заключительного этапа проекта и разработка приложений к нему
6	Рекомендации по дизайну презентации	Разработка презентации проектов
6	Презентация проекта	Представить презентацию проекта

Комплект заданий для оценки производственной практики

Задание 1. Осуществите обзор по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Информацию отразите в дневнике практики.

Задание 2. Разработайте подготовительный этап проекта и составьте приложение к нему.

Задание 3. Разработайте основной этап проекта и составьте приложение к нему.

Задание 4. Разработайте заключительный этап проекта и составьте приложение к нему.

Задание 5. Подготовьте презентацию проекта.

Задание 6. Представьте презентацию проекта.

Оценочные средства и формы отчетности:

- аттестационный лист;
- характеристика практиканта;
- дневник практики;
- отчет практиканта;
- учебно-методические и другие (фото, видео) материалы, подтверждающие практическую подготовку практиканта.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для организации учебной и производственной практики: мастерская «Дошкольное воспитание», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами. Материально-техническое оснащение позволяет организовывать практическую подготовку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2017. – 128 с.
2. Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебное пособие /А.Н. Веракса. - Москва:Мозаика-Синтез,2016.-64с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2018
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. -272с.

5. От рождения до школы [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Москва: МАЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.-363 с.

Дополнительные источники:

1. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]/ В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2016. — 144 с.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ [Текст] / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2017. – 96с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебных практик профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- педагоги ДОО с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы	- аргументированный выбор методических материалов в соответствии образовательной программе ДОО, возрастным	Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.

и отдельных воспитанников.	особенностям детей; - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования; - принятие и понимание требований к оформлению методической документации педагога дошкольного образования.	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	Оценка портфолио достижений. Экспертная оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений; - понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;	Оценка портфолио достижений. Экспертная оценка при прохождении практики.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- владение методами исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов.	Оценка портфолио достижений. Экспертная оценка при прохождении практики.

