

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

Программа учебной и производственной практики

**по ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

**основной профессиональной образовательной программы специальности
СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

Разработчики:

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК

Авруцкая Ирина Николаевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Коломникова Светлана Эдуардовна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Рецензент:

Чичкарева И.Б., заведующая МБДОУ №40 «Детский сад компенсирующего вида»



Чичкарева И.Б., заведующая МБДОУ
№40 «Детский сад компенсирующего
вида»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	6
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, учебно-методические материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачет.

В условиях дистанционного обучения учебная и производственная практика организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций соответствующим видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: **ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,**

а так же освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК1-ОК6 . Профессиональные компетенции ПК 4.1.-ПК 4.5

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Название УП/ПП	2 курс		3 курс		4 курс	
	3с	4с	5с	6с	7с	8с
УП Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО				36		
ПП Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО				36		

3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 04 рассчитана на 36 часов. Реализуется в ходе УП Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО (6 семестр).

УП Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО

Цель: подготовка к выполнению функций деятельности воспитателя по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками ДОО.

Задачи:

- апробировать разные виды планирования деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями;
- овладеть требованиями к отбору методов педагогической диагностики личности (индивидуальности), наблюдения за ребенком;
- формулировать цели и задачи работы с семьей по результатам наблюдения за ребенком;
- изучить особенности семейного воспитания;
- освоить некоторые формы взаимодействия с родителями в условиях деловой игры.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Планирование взаимодействия ДОУ с семьей.	Составление плана работы с родителями на период прохождения практики, включение в содержание работы разнообразных форм работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей.
6	Диагностика детско-родительских отношений.	Оформление диагностических методик по выявлению детско-родительских отношений.
6	Групповая консультация.	Составление устной и письменной консультации для родителей по актуальной проблематике.
6	Мастер-класс и методика	Оформление плана-конспекта и сценария мастер-

	его проведения	класса
6	Формы взаимодействия с семьей.	Составление плана-конспекта проведения досугового мероприятия. Оформление родительского уголка по теме недели.
6	Методика организации и проведения родительских собраний.	Разработка плана-сценария родительского собрания в нетрадиционной форме.

Комплект заданий для оценки учебной практики

Задание 1. Составить план взаимодействия с родителями на период прохождения практики.

Задание 2. Подобрать и оформить диагностические методики.

Задание 3. Составить консультации для родителей с актуальной проблематикой (устная, письменная).

Задание 4. Разработать план-конспект мастер-класса.

Задание 5. Составить план-конспект досугового мероприятия. Оформить родительский уголок по теме недели.

Задание 6. Разработать план-конспект нетрадиционного родительского собрания.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: табель-дневник практики, отчет по практике.

3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Дошкольное воспитание» по стандартам WSR)

Программа производственной практики рассчитана на 36 часов и реализуется в ходе ПП Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДООУ (6 семестр)

ПП Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДООУ

Цель: формирование целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Задачи:

-изучить деятельность воспитателя с точки зрения организации взаимодействия с родителями, сотрудниками дошкольного образовательного учреждения;

-овладеть средствами педагогической диагностики выявления детско-родительских отношений;

-приобрести практический опыт планирования работы с родителями, взаимодействия с администрацией ДООУ, музыкальным руководителем,

руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

-совершенствовать культуру педагогической деятельности.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Формы работы с семьёй	Проведение итогового мероприятия по теме недели совместно с родителями.
6	Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.	Проведение индивидуальной беседы с родителями по результатам диагностирования детско-родительских отношений
6	Информационно-просветительская деятельность с родителями. Уголок для родителей.	Оформление родительского уголка в соответствии с темой недели и задачами воспитания детей данной возрастной группы.
6	Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Наблюдение и анализ за сотрудниками ДОО (воспитателем, медиком, младшим воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем ИЗО деятельности, руководителем ФИЗО, логопедом.) Организация домашней работы родителей по заданию воспитателя и узких специалистов.
6	Традиционные формы работы с родителями	Проведение консультации с родителями по проблемам семейного воспитания
6	Мастер-класс как одна из форм взаимодействия с родителями.	Проведение мастер-класса для родителей

Комплект заданий для оценки производственной практики

Задание 1. Составьте план взаимодействия с родителями на период прохождения практики, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей (вариант планирования на выбор студента в соответствии с формой, используемой в образовательном учреждении).

Задание 2. Спланируйте и проведите индивидуальную беседу с родителями по результатам диагностики детско-родительских отношений.

Задание 3. Оформите родительский уголок в соответствии с темой недели и задачами воспитания детей данной возрастной группы.

Задание 4. Осуществите наблюдение за сотрудниками ДООУ (воспитателем, медиком, помощником, воспитателя, музыкальным руководителем и др.) в процессе общения с родителями и другими сотрудниками ДООУ. Организация домашней работы родителей по заданию воспитателя и узких специалистов.

Задание 5. Проведите консультацию с родителями по проблемам семейного воспитания.

Задание 6. Проведите мастер-класс для родителей воспитанников с использованием презентации.

Оценочные средства и формы отчетности:

- аттестационный лист;
- характеристика практиканта;
- дневник практики;
- отчет практиканта;
- учебно-методические и другие (фото, видео) материалы, подтверждающие практическую подготовку практиканта.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для организации учебной и производственной практики: мастерская «Дошкольное воспитание», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами. Материально-техническое оснащение позволяет организовывать практическую подготовку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования Администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для СПО / С.А. Козлова.- М.: Академия, 2016.- 427 с.

2. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями [Текст]: учебное пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская.- М.: Просвещение, 2015.- 126 с.

Дополнительные источники:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]/Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 232 с.

2. От рождения до школы [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез, 2019.- 349 с.

Электронные ресурсы:

1. Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>. — 25.02.2015г.

2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля «**ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебных практик профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

Педагогический состав:

– дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;

– педагоги дошкольного образования с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора цели и задач работы с родителями; - владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями; - обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования. 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками индивидуального консультирования родителей; - использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования. 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения методов и форм организации родителей на собрании; - владение организацией и проведением родительских собраний; - владение формами работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении. 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование наблюдения и оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями; - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями; - владение умением на основе оценки и анализа работы с родителями осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с ними. 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - владение действиями руководства работы младшего воспитателя. 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>

