

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

Принята на заседании
методического совета
от «06» октября 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор ГАПОУ КузПК
Д.А. Алференко
«07» октября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Возрастная категория детей.....	3
1.3. Значимость.....	3
1.4. Цель и задачи программы.....	3
1.5. Объем часов.....	4
1.6. Принципы построения программы.....	4
1.7. Планируемые результаты реализации программы.....	6
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

1.1. Актуальность программы

Актуальность. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке – через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Формирование у ребенка потребности в принятии статуса ученика, активности в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, является одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

1.2. Возрастная категория детей

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.

1.3. Значимость

Данная программа является значимой, так как направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений и их смысл.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы – адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Развитие у детей наглядно-образного и понятийно-логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

1.5. Объем часов

Программа включает 136 занятий. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

№ группы	Возраст	Время занятия
1	5-6	20-25 минут
2	6-7	30-35 минут

1.6. Принципы построения программы

Принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача – это развитие будущего школьника и, в первую очередь, – целостное развитие его личности, готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление ребёнка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это ни знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими научными представлениями. Задача образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки, с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно-ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творче-

ский характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Методы и приемы работы:

Игровой метод

Методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде, роль, соревнования, конкурсы.

Приемы: внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения.

Словесный метод

Методы: беседа (познавательная, этическая, вступительная, обобщающая), рассказ.

Приемы: речевой образец, повторное проговаривание, постановка вопросов, сравнение, пояснения, объяснение, указание.

Наглядный метод

Методы: наблюдение, демонстрация, иллюстрирование (макетов, предметов, книжных иллюстраций, репродукций)

Приемы: демонстрация предметов, демонстрация образца, демонстрация способа выполнения действий, демонстрация иллюстраций и репродукций.

В применении наглядных методов большое значение отводится использованию технических средств обучения (ТСО) или компьютера: слайды, видеофильмы, видеоигры, компьютерные программы.

Практический метод

Методы: упражнение (подражательные упражнения, конструктивные упражнения, творческие упражнения).

Поисковый метод

Методы: моделирование, опыты, эксперименты.

Интегрированный метод (проектная деятельность).

Виды и формы работы с детьми:

Занятия, включают различные виды детской деятельности и формы работы с детьми.

Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Различные виды игр (с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные), игровые упражнения, игры-путешествия, игры-экскурсии, игровые учебные тренировки, пальчиковые игры.
Коммуникативная	Коллективные и индивидуальные беседы, разучивание пословиц, считалок, поговорок, интеллектуальные игры, составление рассказов по картинкам.
Познавательная	Наблюдение за природными процессами, проведение экспериментов и опытов, проектирование проблемных ситуаций и поиск путей их разрешения, моделирование, просмотр учебных материалов различного типа.

Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
Двигательная	Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, выполнение игровых упражнений.
Изодеятельность и конструирование	Занятия, посвященные рисованию, аппликации, игра с конструкторами, изготовление поделок.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10 (20); сравнивать числа в пределах 10 (20);
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для группы детей возраста 5-6 лет

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	17
2	Математические тропинки	17
3	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	17
4	Ознакомление с окружающим миром	17
	<i>Итого</i>	68

Для группы детей возраста 6-7 лет

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	23
2	Введение в математику	17
3	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	17
4	Ознакомление с окружающим миром	11
	<i>Итого</i>	68

**Перспективное планирование по развитию моторики,
творческих способностей, подготовки руки к письму**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Техника безопасности при работе с инструментами	1
2	Удивительный пластилин	1
3	Дикие и домашние животные	1
4	Чудеса рисования	1
5	Фантазийные животные	1
6	Учимся писать	1
7	Секрет в мешке	1
8	Моя кукла	1
9	Учимся писать	1
10	Секрет в мешке	1
11	Учимся писать	1
12	Учимся писать	1
13	Учимся писать	1
14	Аппликация «Морской мир»	1
15	Учимся писать	2
16	Отчетное занятие	1
	<i>Итого</i>	17

**Математические тропинки
(5-6 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Сосчитай-ка	1
2	Сравнивай и узнавай	1
3	Кто куда?	1
4	Изучаем числа и цифры. Число один, цифра 1.	1
5	Изучаем числа и цифры. Число два, цифра 2.	1
6	Изучаем числа и цифры. Число три, цифра 3.	1
7	Изучаем числа и цифры. Число четыре, цифра 4.	1
8	Изучаем числа и цифры. Число пять, цифра 5.	1
9	Изучаем числа и цифры. Число шесть, цифра 6.	1
10	Изучаем числа и цифры. Число семь, цифра 7.	1
11	Изучаем числа и цифры. Число восемь, цифра 8.	1
12	Изучаем числа и цифры. Число девять, цифра 9.	1
13	Изучаем числа и цифры. Число десять, запись числа 10.	1
14	Повторение и закрепление изученного	4
	<i>Итого</i>	17

**Математические тропинки
(6-7 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Сосчитай-ка	1
2	Сравнивай и узнавай	1
3	Путешествие по математическим тропинкам	1
4	Число одиннадцать	1
5	Число двенадцать	1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
6	Число тринадцать	1
7	Число четырнадцать	1
8	Число пятнадцать	1
9	Число шестнадцать	1
10	Число семнадцать	1
11	Число восемнадцать	1
12	Число девятнадцать	1
13	Число двадцать	1
14	Знак «-» (минус)	1
15	Знак «+» (плюс)	1
16	Знак «=» (равно)	1
17	Повторение и закрепление изученного	1
	<i>Итого</i>	17

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром
(5-6 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Это Я	1
2	Моя семья	1
3	Лесные жители и их семьи	1
4	Мир профессий	1
5	Инструменты	1
6	Времена года	1
7	Дни недели	1
8	Домашние птицы	1
9	Зимующие птицы и перелетные птицы	1
10	Домашние животные и дикие животные	1
11	Транспорт	1
12	Животные жарких стран	1
13	Насекомые	1
14	Посуда	1
15	Водные пространства и их обитатели	1
16	Моя малая родина	2
	<i>Итого</i>	17

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром
(6-7 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Лесные жители и их семьи	1
2	Профессии	1
3	Домашние птицы	1
4	Зимующие птицы и перелетные птицы	1
5	Домашние животные и дикие животные	1
6	Транспорт	1
7	Животные жарких стран	1
8	Насекомые	1
9	Посуда	1
10	Водные пространства и их обитатели	1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
11	Моя малая родина	1
	<i>Итого</i>	11

**Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте
(5-6 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Лиса и рак. Буквы: А, О, У, Э, Ы.	1
2	Кошка с котятами. Буквы: И, Е, Ё, Ю, Я.	1
3	Наши игрушки. Буквы: С, К, М, П, Х, Л.	1
4	Разве так играют? Буквы: Н, Д, Т, Б, В.	1
5	Мой рассказ. Буквы: Ж, З, Ц, Г, Р.	1
6	Петух да собака. Буквы: Ч, Ш, Щ, Ф.	1
7	Гласные буквы	1
8	Согласные буквы	1
9	Слоги открытые и закрытые	1
10	Удивительное время года. Буквы: Ъ, Ь.	1
11	Сорока-белобока. Твердые и мягкие согласные.	1
12	Путешествие с Буратино. Слова и слоги.	1
13	Встреча с ослёнком Ляпа	1
14	В гостях у сказки. Ударение в слове.	1
15	Игры Деда Буквоведа.	1
16	Мой рассказ «Зайцы». Составление предложений.	1
17	Закрепление пройденного материала	1
	<i>Итого</i>	17

**Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте
(6-7 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Слог. Деление слов на слоги	1
2	Ударение. Ударный и безударный слоги	1
3	Понятие буквы и звука	1
4	Гласные и согласные звуки	1
5	Буква А и звук [а]	1
6	Буква О и звук [о]	1
7	Буква У и звук [у]	1
8	Буква И и звук [и]	1
9	Буква Э и звук [э]	1
10	Буква Ы и звук [ы]	1
11	Буква Н, звуки [н], [н']	1
12	Составление слогов с изученными буквами	1
13	Твердые и мягкие согласные	1
14	Звонкие и глухие согласные	1
15	Парные согласные	1
16	Буква Ё, звук [й']	1
17	Согласные буквы и звуки	1
18	ъ и ь знаки	1
19	Гласная буква Я	1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
20	Гласная буква Ё	1
21	Гласная буква Е	1
22	Гласная буква Ю	1
23	Закрепление пройденного материала	1
	<i>Итого</i>	23

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму

Тема 1. Техника безопасности при работе с инструментами

Знакомство с техникой безопасности. Дети учатся держать карандаш и располагать альбом на парте, учатся сидеть за партой при письме.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: «удержи карандаш», «ладошки на парте». Выполнение заданий в рабочей тетради: «повтори», «продолжи», «дорисуй».

Тема 2. Удивительный пластилин

Знакомство с материалом и его свойствами. Выполнение творческой работы «рисуем пластилином».

Тема 3. Дикие и домашние животные

Знакомство с разновидностями пород диких и домашних животных.

Упражнения: штриховка, графический диктант.

Тема 4. Чудеса рисования

Дети знакомятся с различными материалами, при помощи которых можно рисовать. Учатся рисовать в нетрадиционной технике.

Тема 5. Фантазийные животные

Дети учатся держать карандаш и располагать альбом на парте, учатся сидеть за партой при письме. Дети рисуют несуществующих животных.

Тема 6, 9, 11, 12, 13, 15. Учимся писать

Дети знакомятся с разновидностями овощей и фруктов, учатся их различать; знакомятся с разными видами транспорта; знакомятся с геометрическими фигурами.

Выполняют упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Выполняют упражнения в рабочей тетради: прописывание элементов букв, штриховка «геометрические фигуры», «Овощи и фрукты», «Транспорт». Прописывание узоров – Мандалотерапия (создаем мандалу); графический диктант; дорисуй узор.

Тема 7, 10. «Секрет в мешке»

Дети выполняют пальчиковую гимнастику и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму. Выполнение упражнения в рабочей тетради: «продолжи». Тактильная игра «Определи на ощупь».

Тема 8. Моя кукла

Дети знакомятся с разновидностями кукол, изготавливают пальчиковую куклу.

Тема 14. Аппликация «Морской мир»

Дети знакомятся с жителями морского мира: краб, кит. Учатся выполнять аппликацию из цветных кругов бумаги.

Тема 16. Отчетное занятие

Выполнение коллективной творческой работы: фотоколлаж «Здравствуй, школа!» или «Это – МЫ!»

К концу курса обучения предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Математические тропинки (5-6 лет)

Тема 1. Сосчитай-ка

Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка», Знакомство с клеточкой

Тема 2. Сравнивай и узнавай

Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.

Дети сравнивают предметы по цвету, размеру; считают предметы до 10 и обратно.

Тема 3. Кто куда?

Первичное знакомство с пространственными и временными отношениями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».

Тема 4. Изучаем числа и цифры. Число один, цифра 1

Знакомство с числом один, цифрой 1. Дети учатся определять пространственные отношения: «налево», «направо». Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 5. Изучаем числа и цифры. Число два, цифра 2

Знакомство с числом два, цифрой 2. Дети учатся определять пространственные отношения: «вверх», «вниз». Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 6. Изучаем числа и цифры. Число три, цифра 3

Знакомство с числом три, цифрой 3. Решение логических задач. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 7. Изучаем числа и цифры. Число четыре, цифра 4

Знакомство с числом четыре, цифрой 4. Дети учатся определять пространственные отношения: «за», «под», «над», «около». Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 8. Изучаем числа и цифры. Число пять, цифра 5

Знакомство с числом пять, цифрой 5. Дети учатся определять временные отношения: «раньше», «позже». Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 9. Изучаем числа и цифры. Число шесть, цифра 6

Знакомство с числом шесть, цифрой 6. Решение логических задач. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 10. Изучаем числа и цифры. Число семь, цифра 7

Знакомство с числом семь, цифрой 7. Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 11. Изучаем числа и цифры. Число восемь, цифра 8

Знакомство с числом восемь, цифрой 8. Решение логических задач. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 12. Изучаем числа и цифры. Число девять, цифра 9

Знакомство с числом девять, цифрой 9. Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 13. Изучаем числа и цифры. Число десять, запись числа 10

Знакомство с числом десять, запись числа 10. Решение логических задач. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 14. Повторение и закрепление изученного

Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Отработка записи чисел. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, круг. Отработка умений определять пространственные и временные отношениями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Математические тропинки (6-7 лет)

Тема 1. Сосчитай-ка

Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка», Знакомство с клеточкой

Тема 2. Сравнивай и узнавай

Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 3. Путешествие по математическим тропинкам

Дети повторяют числа и цифры от 1 до 10. Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 4. Число одиннадцать

Знакомство с числом одиннадцать, цифрой 11. Дети учатся записывать число 11. Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 5. Число двенадцать

Знакомство с числом двенадцать, цифрой 12. Дети учатся записывать число 12.

Закрепление знаний о пространственных и временных отношениях: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 6. Число тринадцать

Знакомство с числом тринадцать, цифрой 13. Дети учатся записывать число 13. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 7. Число четырнадцать

Знакомство с числом четырнадцать, цифрой 14. Дети учатся записывать число 14.

Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 8. Число пятнадцать

Знакомство с числом пятнадцать, цифрой 15. Дети учатся записывать число 15.

Закрепление знаний о пространственных и временных отношениях: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 9. Число шестнадцать

Знакомство с числом шестнадцать, цифрой 16. Дети учатся записывать число 16. Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 10. Число семнадцать

Знакомство с числом семнадцать, цифрой 17. Дети учатся записывать число 17.

Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 11. Число восемнадцать

Знакомство с числом восемнадцать, цифрой 18. Дети учатся записывать число 18. Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 12. Число девятнадцать

Знакомство с числом девятнадцать, цифрой 19. Дети учатся записывать число 19. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.

Тема 13. Число двадцать

Знакомство с числом двадцать, цифрой 20. Дети учатся записывать число 20. Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 14. Знак «-» (минус)

Знакомство с математическим знаком «-» (минус). Дети учатся решать примеры с математическим знаком «-». Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 15. Знак «+» (плюс)

Знакомство с математическим знаком «+» (плюс). Дети учатся решать примеры с математическими знаками «+», «-». Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Тема 16. Знак «=» (равно)

Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Дети учатся решать примеры с математическими знаками «+», «-», «=».

Тема 17. Повторение и закрепление изученного

Дети учатся решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, круг. Отработка умений определять пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». Решение логических задач. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

К концу курса обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 20 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 9-10 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1-20 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.
- умение определять пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже»;
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева;
- умение решать примеры с математическими знаками «+», «-», «=»;

– умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (5-6 лет)

Тема 1. Это Я

Дети знакомятся друг с другом через игры на знакомство.

Тема 2. Моя семья

Дети знакомятся с составом семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, через дидактические упражнения. Выполняют творческое задание.

Тема 3. Лесные жители и их семьи

Знакомство с лесными жителями и их семьями, через дидактические упражнения («Определи животное», «Кто какой») и игры («Найди отгадку», «Кто где живет»).

Закрепление навыков закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения.

Тема 4. Мир профессий

Закрепление представлений дошкольников об известных профессиях (врача, учителя, повара, продавца); расширение знания о менее известных профессиях (эколог, юрист, архитектор, программист, пилот), через дидактическое упражнение: «Где я был?»; дидактическую игру: «Загадайка-угадайка»; решение задач: «Что лишнее?», «Разложите товар».

Тема 5. Инструменты

Знакомство с обобщающим понятием «Инструменты», обобщение знаний детей о различных инструментах. Дети определяют назначение и классификацию инструментов (музыкальные, строительные, сельскохозяйственные и т.д.), через дидактические упражнения и игры.

Тема 6. Времена года

Формирование обобщённого представления о сезонных явлениях в природе, закрепить знания детей об отдельных признаках времен года, систематизировать представления детей о цикличности времен года. Дети составляют календарь природы.

Тема 7. Дни недели

Формирование представлений у детей о днях недели, о рабочих и выходных днях, через дидактические упражнения и игры. Составление расписания недели.

Тема 8. Домашние птицы

Через дидактические упражнения и игры дети знакомятся с названиями домашних птиц, учатся видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи. Расширение знаний детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям.

Тема 9. Зимующие птицы и перелетные птицы

Через дидактические упражнения и игры дети знакомятся с названиями зимующих птиц и перелетных птиц, учатся видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи. Расширение знаний детей о том, чем питаются зимующие птицы и перелетные птицы, где живут, какую пользу приносят людям.

Тема 10. Домашние животные и дикие животные

Через дидактические упражнения и игры дети знакомятся с домашними и дикими животными, учатся видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть детенышей, членов семьи. Расширение знаний детей о том, чем питаются домашние животные и дикие животные, где живут, какую пользу приносят людям.

Тема 11. Транспорт

Расширение знаний детей о различных видах транспорта. Дети учатся классифицировать транспорт по видам; по слуху определять звуки транспорта. На занятии используются

дидактические упражнения и игры («Светофор», «Плывет, едет, летает», «Почему так называются?»).

Тема 12. Животные жарких стран

Через дидактические упражнения и игры дети знакомятся с животными жарких стран, учатся описывать внешний вид, называть детенышей, членов семьи. Расширение знаний детей о том, чем питаются животные жарких стран, где живут, какую пользу приносят людям.

Тема 13. Насекомые

Знакомство с обобщающим понятием «насекомые», обобщение знаний детей о различных насекомых, через задачи, дидактические упражнения и игры.

Тема 14. Посуда

Формирование представлений детей о посуде, о её назначении, обогащение словаря по теме, через дидактические упражнения и игры. Дети учатся сервировать стол.

Тема 15. Водные пространства и их обитатели

Через дидактические упражнения и игры дети знакомятся с обитателями водных пространств, учатся описывать внешний вид, называть детенышей. Расширение знаний детей о том, чем питаются обитателями водных пространств, где живут, какую пользу приносят людям.

Тема 16, 17. Моя малая родина

Знакомство с флагом и гербом родного города. Расширение знаний детей о родном городе, достопримечательностях, через выполнение задач, дидактические упражнения и игры.

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (6-7 лет)

Тема 1. Лесные жители и их семьи

Знакомство с лесными жителями и их семьями, через дидактические упражнения («Определи животное», «Кто какой») и игры («Найди отгадку», «Кто, где живет»).

Закрепление навыков закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения.

Тема 2. Профессии

Закрепление представлений дошкольников об известных профессиях расширение знаний о менее известных профессиях, через дидактическое упражнение: «Где я был?»; дидактическую игру: «Загадайка-угадайка»; решение задачи: «Что лишнее?».

Тема 3. Домашние птицы

Через дидактические упражнения и игры дети знакомятся с названиями домашних птиц, учатся видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи. Расширение знаний детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям.

Тема 4. Зимующие птицы и перелетные птицы

Через дидактические упражнения и игры дети знакомятся с названиями зимующих птиц и перелетных птиц, учатся видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи. Расширение знаний детей о том, чем питаются зимующие птицы и перелетные птицы, где живут, какую пользу приносят людям.

Тема 5. Домашние животные и дикие животные

Через дидактические упражнения и игры дети знакомятся с домашними и дикими животными, учатся видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть детенышей, членов семьи. Расширение знаний детей о том, чем питаются домашние животные и дикие животные, где живут, какую пользу приносят людям.

Тема 6. Транспорт

Расширение знаний детей о различных видах транспорта. Дети учатся классифицировать транспорт по видам; по слуху определять звуки транспорта. На занятии используются

дидактические упражнения и игры («Светофор», «Плывет, едет, летает», «Почему так называются?»).

Тема 7. Животные жарких стран

Через дидактические упражнения и игры дети знакомятся с животными жарких стран, учатся описывать внешний вид, называть детенышей, членов семьи. Расширение знаний детей о том, чем питаются животные жарких стран, где живут, какую пользу приносят людям.

Тема 8. Насекомые

Знакомство с обобщающим понятием «насекомые», обобщение знаний детей о различных насекомых, через задачи, дидактические упражнения и игры.

Тема 9. Посуда

Формирование представлений детей о посуде, о её назначении, обогащение словаря по теме, через дидактические упражнения и игры. Дети учатся сервировать стол.

Тема 10. Водные пространства и их обитатели

Через дидактические упражнения и игры дети знакомятся с обитателями водных пространств, учатся описывать внешний вид, называть детенышей. Расширение знаний детей о том, чем питаются обитателями водных пространств, где живут, какую пользу приносят людям.

Тема 11. Моя малая родина

Знакомство с флагом и гербом родного города. Расширение знаний детей о родном городе, достопримечательностях, через выполнение задач, дидактические упражнения и игры.

Предметными результатами изучения курса являются расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира и формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)

Тема 1. Лиса и рак. Буквы: А, О, У, Э, Ы

Знакомство с буквами: А, О, У, Э, Ы. Пересказ сказки «Лиса и рак». Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Тема 2. Кошка с котятками. Буквы: И, Е, Ё, Ю, Я

Знакомство с буквами: И, Е, Ё, Ю, Я. Рассказывание по картинке «Кошка с котятками». Игры с буквами; игры с рифмами.

Тема 3. Наши игрушки. Буквы: С, К, М, П, Х, Л

Знакомство с буквами: С, К, М, П, Х, Л. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки». Письменные упражнения. Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков.

Тема 4. Разве так играют? Буквы: Н, Д, Т, Б, В

Знакомство с буквами: Н, Д, Т, Б, В. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Игры с буквами.

Тема 5. Мой рассказ. Буквы: Ж, З, Ц, Г, Р

Знакомство с буквами: Ж, З, Ц, Г, Р. Рассказывание по картинке. Игры с буквами. Письменные упражнения.

Тема 6. Петух да собака. Буквы: Ч, Ш, Щ, Ф

Знакомство с буквами: Ч, Ш, Щ, Ф. Пересказ сказки «Петух да собака». Игры с буквами. Письменные упражнения.

Тема 7. Гласные буквы

Дети знакомятся с гласными буквами, учатся их читать и писать. Фонематическая игра.

Тема 8. Согласные буквы

Дети знакомятся с согласными буквами, учатся их читать и писать. Фонематическая игра.

Тема 9. Слоги открытые и закрытые

Повторение: гласные и согласные. Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Игра: «теремок».

Тема 10. Удивительное время года. Буквы: Ъ, Ь

Знакомство с буквами: Ъ, Ь. Составление описательного рассказа на тему «Зима» («осень», «лето», «весна»). Игры с буквами.

Тема 11. Сорока-белобока. Твердые и мягкие согласные

Дети учатся определять твердые и мягкие согласные, составлять слоги, слова из слогов. Игра: слоговое лото.

Тема 12. Путешествие с Буратино. Слова и слоги

Дети учатся определять твердые и мягкие согласные, составлять слоги, слова из слогов. Игра: «Капитаны». Работа с таблицами слогов.

Тема 13. Встреча с ослёнком Ляпа

Дети учатся делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Игра: слоговое лото.

Тема 14. В гостях у сказки. Ударение в слове

Знакомство с «ударным слогом». Дети учатся отмечать ударение в словах, составлять полную схему слова.

Тема 15. Игры Деда Буквоведа

Дети учатся проводить звукобуквенный анализ слова. Игры: игры Дедушки Буквоведа, игры с карточками.

Тема 16. Мой рассказ «Зайцы». Составление предложений

Знакомство с понятием «предложение». Составление рассказа по картине «Зайцы». Составление схем предложений, конструирование предложений.

Тема 17. Закрепление пройденного материала

Дети учатся проводить звукобуквенный анализ слова. Игра: Цветные буквы. Гласные. Твердые и мягкие согласные, игры со словами. Разгадывание ребусов. Чтение таблиц со словами. Обучение коллективному чтению. Составление слов из слогов.

Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)

Тема 1. Слог. Деление слов на слоги

Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел». Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?». Слог. Деление слов на слоги.

Тема 2. Ударение. Ударный и безударный слоги

Рассказывание по картинке «В школу». Речевое упражнение: «Один-много». Дети учатся отмечать ударение в словах, определять ударный и безударный слоги, составлять полную схему слова.

Тема 3. Понятие буквы и звука

Знакомство с понятием «буква» и «звук». Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», рассказывание на основе личного опыта. Речевое упражнение: «Найди звук».

Тема 4. Гласные и согласные звуки

Закрепление и актуализация знаний о гласных и согласных звуках. Рассказывание по картинке. Речевое упражнение: «Картина-корзина».

Тема 5. Буква А и звук [а]

Знакомство с буквой А и звуком [а]. Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». Речевое упражнение: «Едем, летим, плывем». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 6. Буква О и звук [о]

Знакомство с буквой О и звуком [о]. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Речевое упражнение: «Коза-стрекоза». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 7. Буква У и звук [у]

Знакомство с буквой У и звуком [у]. Рассказывание по сюжетным картинкам. Речевое упражнение: «Игла-много игл». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 8. Буква И и звук [и]

Знакомство с буквой И и звуком [и]. Закрепление произношения звуков по картинкам. Речевое упражнение: «Назови одним словом». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 9. Буква Э и звук [э]

Знакомство с буквой Э и звуком [э]. Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил». Речевое упражнение: «Дом-домище». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 10. Буква Ы и звук [ы]

Знакомство с буквой Ы и звуком [ы]. Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду». Речевое упражнение: «Найди другое слово». Буква и звук Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 11. Буква Н, звуки [н], [н']

Знакомство с буквой Ы и звуками [н], [н']. Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом. Речевое упражнение: «Скажи точнее». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 12. Составление слогов с изученными буквами

Составление слогов изученными буквами. Придумывание сказки «День рождения зайца». Речевое упражнение: «Учимся рассуждать».

Тема 13. Твердые и мягкие согласные

Закрепление и расширение знаний о твердых и мягких согласных. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Речевое упражнение: «Рисуем картину словами». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 14. Звонкие и глухие согласные

Знакомство с звонкими и глухими согласными. Рассказывание по картинке «Вот так покатался!». Речевое упражнение: «Найди картинку». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 15. Парные согласные

Знакомство с парными согласными: [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш]. Составление связного рассказа «Если бы я был художником...». Речевое упражнение: «На выставке». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 16. Буква Й, звук [й']

Разучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание. Речевое упражнение: «Ждем гостей». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 17. Согласные буквы и звуки

Знакомство с буквами Х, Ч, Щ и звуками [х], [х'], [ч'], [щ']. Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 18. Буквы ь и ь знаки

Знакомство с ь и ь знаками. Составление рассказа «Как мы играем зимой», на основе личного опыта. Речевое упражнение: «Четвероногий друг». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Тема 19. Гласная буква Я

Знакомство с гласной буквой Я. Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений. Речевое упражнение: «Подбери сравнения». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.

Тема 20. Гласная буква Ё

Знакомство с гласной буквой Ё. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи. Речевое упражнение: «Кто внимательнее». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.

Тема 21. Гласная буква Е

Знакомство с гласной буквой Е. Составление сюжетного рассказа по картинке. Речевое упражнение: «Почему так говорят». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.

Тема 22. Гласная буква Ю

Знакомство с гласной буквой Ю. Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему. Речевое упражнение: «Объясни и покажи». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.

Тема 23. Закрепление пройденного материала

Закрепление пройденного материала. Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам. Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков;

Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.

К концу курса обучения у детей формируются следующие умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- умение читать по слогам двухсложные и трёхсложные слова;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение:

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
3. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
4. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
5. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
6. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
7. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
8. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
9. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».

Дидактический материал: геометрические фигуры и тела; наборы разрезных картинок; сюжетные картинки; предметные картинки; полоски, ленты разной длины и ширины; цифры; игрушки, знаки-символы, пластмассовый и деревянный строительный материал, геометрическая мозаика, цветные счётные палочки, лото, игральные кости, дидактические и развивающие игры и др.

Оборудование: интерактивная доска, флипчарт, интерактивные кубы и др.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – М.: Изд. «Олма Медиа Групп», 2014.
2. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе / Психолог в детском саду. – 2014. – №4 – 47-65 с.
3. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста. – Тюмень, 2015.
4. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2015.