

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

Программа учебной и производственной практики
по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Кемерово, 2022

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

Разработчики:

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГПОУ КемПК

Башкина Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Рецензент:

Пекурова Марина Юрьевна, директор МБОУ СОШ №56

Согласовано:



Галушкина О.В., директор
МБОУ «СОШ № 80»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	7
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю, а также достигают определенных личностных результатов.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, портфолио по практике.

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности: классное руководство, а также освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1-11; Профессиональные компетенции ПК 4.1. – ПК 4.5; Личностные результаты ЛР 1, 4, 5, 7-11, 13-15, 17.

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Модуль	Название УП/ПП	2 курс		3 курс		4 курс	
		3с	4с	5с	6с	7с	8с
УП Методическое обеспечение образовательного процесса	УП Формирование начальных профессиональных компетенций студентов	36					

	УП ИКТ в образовательном процессе	36					
	УП Методическое обеспечение пробных уроков и занятий				36	36	
III Введение в специальность	III Введение в специальность	36	36				

3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 04 рассчитана на 144 часа и реализуется в ходе УП Формирование начальных профессиональных компетенций студентов и ИКТ в образовательном процессе (3 семестр), Методическое обеспечение пробных уроков и занятий (6, 7 семестр)

УП Формирование начальных профессиональных компетенций студентов (на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: формирование начальных профессиональных компетенций студентов в процессе изучения методической деятельности учителя начальных классов

Задачи:

- развивать профессионально-значимые качества личности, необходимых для преподавания в начальных классах;
- развивать педагогическую культуру;
- формировать общие представления о педагогическом самообразовании и развивать потребность в и постоянном самосовершенствовании;
- развивать рефлексивные способности.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Задачи, содержание практики «Формирование начальных профессиональных компетенций студентов».	Оформление дневника по практике
	Самодиагностика профессионально-личностного развития студентов практикантов.	Проведение и интерпретация результатов самодиагностики
	Педагогические требования к организации перемен и динамических пауз на уроке. Подвижные и малоподвижные игры на перемене.	Знакомство с нормативной документацией, необходимой в организации перемен и динамических пауз
6	Профессионально-значимые личностные качества учителя	Составление плана педагогического саморазвития по результатам

	начальных классов	диагностики.
	Использование диагностических методик в деятельности учителя начальных классов.	Описание методов изучения особенностей детей через продукты их деятельности.
6	Технология составления выступления с компьютерной презентацией.	Знакомство с требованиями к презентации.
	Методическая литература по организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе учителя начальных классов
6	Здоровьесберегающие и игровые технологии в воспитательно-образовательной деятельности.	Составление методической копилки физминуток, подвижных и малоподвижных игр.
6	Нормативная документация в работе учителя начальных классов.	Знакомство с нормативной документацией учителя начальных классов, составление списка методических источников
	Пути педагогического самосовершенствования учителя	Интерпретация результатов самодиагностики. Определение пути педагогического самосовершенствования (формулирование задач профессионального и личностного развития)
6	Зачет по учебной практики	Защита педагогических копилочек (сборники динамических пауз, подвижных и малоподвижных игр)
		Презентация профиля профессионально-личностного развития

Комплект заданий для оценки учебной практики

Задание 1. Провести самодиагностику и составить профиль профессионально-личностного развития.

Задание 2. Составить план педагогического саморазвития по результатам диагностики.

Задание 3. Составить памятку по разработке учебной презентации.

Задание 4. Составить список источников информации, необходимых в работе учителя начальных классов, дать им краткую аннотацию. Кратко описать нормативную документацию учителя начальных классов.

Задание 5. Разработать методическую копилку игр и физминуток для младших школьников: малоподвижные и подвижные игры, физминутки для глаз, гимнастика для рук, динамичные физминутки (не менее 10 каждого вида).

Задание 6. Сформулировать задачи профессионального и личностного развития. Разработать презентацию, иллюстрирующую педагогического самосовершенствования.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:
 дневник практики с приложением (Методическая копилка игр).

УП ИКТ в образовательном процессе
 (- на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: формирование представления об использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Задачи:

- приобрести практический опыт работы с интерактивным оборудованием;
- овладеть умениями анализа и отбора технических средств обучения с учетом требований к результатам образовательной деятельности;
- овладеть умениями планирования проектной деятельности младших школьников с использованием интерактивного оборудования.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Задачи, содержание практики «ИКТ в образовательном процессе».	Оформление дневника по практике Знакомство с современным цифровым оборудованием
	Вводный инструктаж.	
	Современное цифровое оборудование. Googl сервисы.	
6	Система видеоконференций Zoom. Запись видео с экрана компьютера	Изучение интерфейса программы. Настройка параметров работы в системе Zoom. Анализ методических разработок и их адаптация к использованию средствами информационных и коммуникационных технологий
6	Технические возможности цифрового микроскопа и мобильной естественно-научной лаборатории.	Ознакомление с техническими возможностями цифрового микроскопа и мобильной естественно-научной лаборатории.
	Использование планшетного компьютера в учебной деятельности	Знакомство с программным обеспечением планшетного компьютера, возможностями его использования во внеурочной деятельности
6	Сервисы для создания дидактических материалов	Сравнительный анализ и выбор наиболее эффективных образовательных сервисов с учетом цели занятий и содержания учебного материала
6	Технические возможности SMART notebook, документ-камеры, системы голосования. Дидактических игры на платформе SMART.	Ознакомление с техническими возможностями SMART notebook, с интерактивным оборудованием: документ-камера, система голосования. Анализ образцов дидактических игр, выполненных на платформе SMART.

6	Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования с использованием средств ИКТ	Разработка проекта по одному из учебных предметов с использованием ИКТ
---	--	--

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Разработать дидактическую игру на платформе Power Point.

Задание 2. Разработать дидактическую игру на платформе SMART notebook.

Задание 3. Разработать фрагмент урока (по выбору студента) с использованием не менее двух видов интерактивного оборудования.

Задание 4. Разработать проект по одному из учебных предметов с использованием ИКТ

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики с приложением (Фрагменты уроков).

УП Методическое обеспечение пробных уроков и занятий (на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: Приобретение практического опыта разработки уроков и занятий по программам начального общего образования.

Задачи:

- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии;
- формировать интерес к педагогической деятельности, творчески применять на практике знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК).

Наименование практики	Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
Методическое обеспечение пробных уроков и занятий (1 этап - 6 семестр)	6	Цель, задачи, содержание практики. Требования системно-деятельностного подхода к организации и проведению современного урока.	Анализ технологических карт с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода к обучению
	6	Структура и типология уроков в рамках реализации системно-деятельностного подхода.	Разработка технологической карты урока
	6	Постановка целей и задач	Отбор приемов мотивации к

		урока. Этап мотивация к познавательной деятельности. Виды мотивации, приемы постановки.	познавательной деятельности. Разработка технологической карты урока
	6	Постановка учебной задачи. Деятельность учителя и обучающихся на этапе постановки задач и планирования деятельности.	Отбор приемов постановки учебной задачи. Разработка технологической карты урока
	6	Этап решения учебной задачи. Отбор методов, форм, средств обучения	Отбор методов, форм, средств обучения на этапе решения учебной задачи. Разработка технологической карты урока
	6	Этап оценки и самооценки. Рефлексия учебной деятельности	Отбор приемов рефлексии. Разработка технологической карты урока
Пробные уроки (2 этап - 7 семестр)	6	Цель, задачи, содержание практики. Виды работ, реализуемых в рамках учебной практики. Программы, реализуемыми в школе.	Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения выбранных школ
	6	Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности в классах коррекции. Планирование формирования УУД в процессе преподавания учебных дисциплин с учетом класса	Отбор УУД и выбор методов, форм, средств, форм их формирования в классах коррекции. Разработка технологической карты урока
	6	Отбор контрольно-измерительных материалов и методов диагностики результатов обучения с учетом возможностей учащихся.	Разработка заданий для самостоятельных и проверочных работ. Разработка технологической карты урока
	6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению.	Разработка технологических карт уроков с учетом системно-деятельностного подхода
	6	Реализация индивидуального подхода к обучению.	Разработка индивидуальных заданий по разным учебным дисциплинам с учетом рекомендации учителя. Разработка технологической карты урока
	6	Выбор технических средств обучения в образовательной деятельности. Требования к созданию презентации.	Разработка учебных презентаций к урокам

		Соблюдение СанПиН при использовании технических средств обучения.	
--	--	---	--

Комплект заданий для оценки практики (1 этап)

Задание 1. Проанализировать предложенные технологические карты с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода к обучению.

Задание 2. Разработать технологические карты уроков чтения и письма (обучения грамоте), русского языка, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО, физкультуры, музыки с учетом требований системно-деятельностного подхода к обучению.

Задание 3. Разработать учебные презентации к каждому уроку.

Комплект заданий для оценки практики (2 этап)

Задание 1. Разработать технологические карты уроков русского языка, чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО, физкультуры, музыки.

Задание 2. Разработать учебные презентации к каждому уроку.

Задание 3. Разработать дидактические средства для организации индивидуальной формы обучения.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:
дневник практики

3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики рассчитана на 72 часа и реализуется в 3, 4 семестре в ходе ПП |Введение в специальность.

ПП Введение в специальность

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: формирование представления о современных образовательных учреждениях как воспитательно-образовательном комплексе и педагоге как главном субъекте образовательного процесса.

Задачи:

– сформировать представления о различных типах образовательных учреждений, их специфике, методическом обеспечении образовательного процесса;

- сформировать потребность повышать свою культуру, расширять кругозор, идентифицироваться с лучшими представителями педагогической профессии; ориентироваться на творческий уровень овладения педагогической деятельностью; сформировать умение вести педагогическое наблюдение, фиксировать его результаты, анализировать, систематизировать и интерпретировать собранные факты;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Установочная конференция, ознакомление с задачами, содержанием, планом практики, документацией.	Оформление дневника практики
	Методическая работа учителя начальных классов (работа с учебно-методической, научной литературой). Подбор материала по проблемам обучения на современном этапе.	Выполнение заданий творческого и поискового характера
	Знакомство с положением конкурса сочинений «Моя будущая профессия». Подготовка к сочинению «Моя будущая профессия». Конспектирование литературных источников.	Выполнение заданий творческого и поискового характера
6	Структура и функционирование ОО. Знакомство с сайтом образовательной организации. Виртуальная экскурсия по школе.	Заполнение паспорта образовательной организации
6	Экскурсия в инновационное образовательное учреждение: а) встреча с работниками администрации, ознакомление со спецификой функционирования образовательного учреждения; б) ознакомление с материальной базой образовательного учреждения, её соответствием решаемым задачам	Знакомство с современным состоянием образовательной деятельности школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства
	Встреча с учителями начальных классов. Требования к профессиональной подготовке учителя, его профессионально-личностным качествам и педагогическим способностям. Позитивные и негативные аспекты педагогической деятельности	Первоначальное знакомство с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися
6	Гигиенические требования к составлению расписания уроков.	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к составлению расписания. Анализ расписания уроков. Оформление документации
6	Экскурсия в образовательное учреждение:	Оформление документации практики

	<p>а) встреча с работниками администрации, ознакомление со спецификой функционирования образовательного учреждения;</p> <p>б) ознакомление с материальной базой образовательного учреждения, её соответствием решаемым задачам (составление паспорта ОУ).</p>	<p>(дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки)</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий, (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты</p>
	Показательный урок в начальных классах. Стыль общения учителя с младшими школьниками.	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия или урока. Оформление документации практики
6	<p>Экскурсия в образовательное учреждение:</p> <p>а) встреча с работниками администрации, ознакомление со спецификой функционирования образовательного учреждения;</p> <p>б) ознакомление с материальной базой образовательного учреждения, её соответствием решаемым задачам (составление паспорта ОУ). Организация учебного процесса, организация внеурочной деятельности в начальной школе. Показательное внеурочное занятие</p>	<p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>Наблюдение за работой учителя по формированию детского коллектива, созданию здорового психологического климата. Оформление документации практики</p>
6	Экскурсия в образовательное учреждение	Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися. Оформление документации практики (составление паспорта ОУ)
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов в учебном процессе: «Приёмы реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, учёта особенностей младших школьников с ОВЗ».	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий, (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
6	Киноклуб. Роль учителя в формировании личности ребенка	Просмотр и анализ кинофильма на педагогическую тематику.
6	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов	Разработка проекта «Учитель XXI века». Подготовка презентации проекта
6	<p>Экскурсия в образовательное учреждение</p> <p>Встреча с работниками администрации общеобразовательной школы</p> <p>Спецификой функционирования образовательного учреждения: паспорт</p>	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий, (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся:

	ОУ. Комплектация классов. Экскурсия по школе.	одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты. Оформление документации практики (составление паспорта ОУ)
6	Образ современного учителя.	Защита проекта «Учитель XXI века»
6	Подведение итогов практики	Работа с документацией

Комплект заданий для оценки производственной практики

Задание 1. Оформить дневник практики (цель, задачи, виды работ, общие и профессиональные компетенции, план практики).

Задание 2. Составить паспорта всех образовательных учреждений, на базе которых проходила практика.

Задание 3. Оформить уроки наблюдения в соответствии с поставленной методистом задачей. Сделать вывод о стиле педагогического общения учителя с младшими школьниками.

Задание 4. Изучите теоретический материал по теме «Гигиенические требования к составлению расписания в начальных классах». На сайте базовой школы выберите расписание одно из классов. Проанализируйте соответствие данного расписания предъявляемым требованиям. Сделайте вывод.

Задание 5. Написать сочинение на тему «Моя будущая профессия», отразив полученный на производственной практике опыт.

Задание 6. Оформить показательное внеурочное занятие. Проанализировать работу учителя по формированию детского коллектива, созданию здорового психологического климата в классе.

Задание 7. Оформить результаты участия в заседании киноклуба (проблема, поднятая в фильме, ее актуальность, свое решение проблемы).

Задание 8. Разработайте проект «Личность учителя XXI века».

Проект выполняется индивидуально или в группах численностью не более трех человек. При выполнении группового проекта в защите участвует вся подгруппа. Проект представляется в форме публичного выступления (доклада), сопровождаемого электронной презентацией.

Проект должен содержать следующие разделы:

1. Имидж учителя.
2. Профессиональная этика.
3. Личностные качества.
4. Профессиональные качества.
5. Качества, на которых базируется авторитет учителя (составить перечень

и ранжировать).

6. Сопоставление с собой. Каждый исполнитель проекта сравнивает образ идеального учителя с собой, отвечает на вопросы: хочу ли я стать таким учителем? Смогу ли я стать таким (хотя бы приблизительно)? Что для этого нужно сделать?

7. Цена профессионализма. Какого социального статуса заслуживает учитель?

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики, сочинение «Моя будущая профессия», проект «Личность учителя XXI века».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для организации учебной и производственной практики: мастерская «Преподавание в младших классах», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами. Материально-техническое оснащение позволяет организовывать практическую подготовку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования Администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»)

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2019. – 480 с. – Режим доступа:

<https://bibli-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/15 от 08.04.2015 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/пооп_ноо_reestr.pdf

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебных практик профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов начальной школы учреждений города. Производственная практика проводится в организациях (очно или дистанционно с использованием образовательных платформ), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- педагоги начальной школы с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования; - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) 	Экспертная оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете 	Экспертная оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	Экспертная оценка при прохождении практики.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 	Экспертная оценка отчетной документации по практике.
Участвовать в исследовательской и проектной	- активное участие в исследовательской и проектной	Экспертная оценка при

<p>деятельности в области начального образования</p>	<p>деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования</p>	<p>прохождении практики.</p>
--	---	------------------------------