

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

Программа учебной и производственной практики
по ПМ 03 Классное руководство
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Кемерово, 2022

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

Разработчики:

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГПОУ КемПК

Давыдова Александра Владимировна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Рецензент:

Пекурова Мария Юрьевна, директор МБОУ СОШ №56

Согласовано:



Галушкина О.В., директор
МБОУ «СОШ № 80»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	7
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю, а также достигают определенных личностных результатов.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, портфолио по практике.

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности, а также на достижение личностных результатов:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного

учреждения, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности: классное руководство, а также освоению

общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1-11; Профессиональные компетенции ПК 3.1. – ПК 3.8; Личностные результаты ЛР 1, 4, 5, 7-11, 13-17.

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Модуль	Название УП/ПП	2 курс		3 курс		4 курс	
		3с	4с	5с	6с	7с	8с
УП Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя	Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя		36				
ПП Классное руководство	Классное руководство		72				

3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 03 рассчитана на 36 часов и реализуется в 4 семестре в ходе УП Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя.

УП Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя (на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: подготовка к выполнению функций деятельности классного руководителя

Задачи:

апробировать разные виды планирования деятельности классного руководителя;

овладеть требованиями к отбору методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

освоить некоторые формы работы с родителями в условиях деловой игры.

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
4	Организация деятельности классного руководителя.	Знакомство с документацией классного руководителя. Составление фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя.
6	Педагогическая диагностика личности обучающихся,	Составление программы педагогического наблюдения, диагностики коллективных

	развития детского коллектива.	отношений, учебных и внеучебных интересов младших школьников. Ведение учебной документации
8	Методы, формы и средства воспитательной деятельности	Разработка воспитательных занятий с использованием различных форм воспитательной деятельности. Ведение учебной документации.
6	Организация детского досуга, вовлечение младших школьников в различные виды общественно-полезной деятельности.	Планирование перемен, режимных моментов жизни младших школьников. Организация игровой деятельности.
6	Психолого-педагогические условия формирования благоприятного микроклимата и развития самоуправления в классе.	Разработка микрогрупповых занятий. Ведение учебной документации
4	Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)
2	Взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания школьников.	Планирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса

Комплект заданий для оценки учебной практики

Задание 1 Составить фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя.

Задание 2. Составить программу педагогического наблюдения, диагностики коллективных отношений, учебных и внеучебных интересов младших школьников.

Задание 3. Разработать 2 воспитательных занятий с использованием различных форм воспитательной деятельности.

Задание 4. Составить план организации и проведения перемен, дежурства.

Задание 5. Составить игровую программу для младших школьников.

Задание 6. Разработать 5 микрогрупповых занятий, направленных на улучшение психологического климата в коллективе.

Задание 7. Разработать вопросы для беседы с администрацией и учителями начальных классов по реализации программы воспитания.

Задание 8. Разработать план работы с родителями (лицами, их заменяющими).

3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики рассчитана на 72 часа и реализуется в 4 семестре в ходе ПП Классное руководство.

ПП Классное руководство

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: формирование готовности студентов к осуществлению деятельности классного руководителя

Задачи:

- познакомиться с особенностями организации воспитательного процесса в начальной школе;
- сформировать представление о роли и месте деятельности классного руководителя в педагогическом процессе, её задачах, содержании, технологиях;
- приобрести опыт организации воспитательной работы с учетом детерминированности деятельности классного руководителя возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей и детского коллектива;
- приобрести опыт педагогического наблюдения, уметь проводить его и анализировать результаты;
- приобрести опыт работы с родителями, умение проводить некоторые ее формы, анализировать результаты.

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Знакомство с задачами, содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в школе, режимом работы и правилами внутреннего распорядка.	Беседа с завучем. Экскурсия по школе.
	Педагогическое наблюдение «Особенности общения учителя с учащимися начальных классов».	Наблюдение урока. Анализ результатов изучения детского коллектива и психологического климата
	Проведение классного часа на знакомство.	Распределение на подгруппы. Изучение межличностных отношений и психологического климата в детском коллективе.
	Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность	Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу
	Педагогическое наблюдение «Приёмы и методы работы педагога по воспитанию у детей навыков самоорганизации и	Наблюдение урока. Ведение методической копилки. Заполнение таблицы «Методы и

6	дисциплинированности».	приемы воспитания навыков самоорганизации и дисциплины»
	Классный час «Изучение учебных и внеучебных интересов детей»	Проведение микрогрупповых занятий Анализ результатов изучения учебных и внеучебных интересов детей.
	Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность	Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу
6	Педагогическое наблюдение «Индивидуальные особенности поведения младших школьников в процессе учебной деятельности». Работа учителя по развитию учебных интересов.	Наблюдение урока. Ведение методической копилки. Заполнение таблицы «Пути развития учебных интересов школьников»
	Практикум-консультация «Учёт в воспитательной работе индивидуальных особенностей детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ».	Изучение детских работ (тетрадей, рисунков, поделок), классного журнала.
	Классный час «Изучение особенностей самооценки и школьной мотивации младших школьников».	Проведение микрогрупповых занятий Анализ результатов изучения особенностей самооценки и школьной мотивации младших школьников.
6	Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность	Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу
	Педагогическое наблюдение «Изучение особенностей работоспособности и проявления внимания у детей младшего школьного возраста».	Наблюдение урока. Ведение методической копилки. Заполнение таблицы «Приемы привлечения внимания на уроках в начальных классах»
	«Организация работы с родителями; привлечение родителей к организации внеурочной воспитательной работы с детьми».	Беседа с классным руководителем младших школьников
6	Классный час «Мир наших эмоций».	Проведение микрогрупповых занятий
	Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность	Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу
	Педагогическое наблюдение «Особенности реагирования детей с сохранным развитием и с ОВЗ на оценочные высказывания учителя, разные приёмы поощрения и порицания».	Наблюдение урока. Ведение методической копилки. Заполнение таблицы «Приемы поощрения и порицания»
6	Классный час «Мир наших интересов и увлечений».	Проведение микрогрупповых занятий
	Организация детского досуга,	Организация подвижных игр на

	вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность	перемене и дежурства по классу
6	Встреча с классным руководителем. Изучение продуктов деятельности детей.	Разработка вопросов для беседы
	Проведение (индивидуально) воспитательного мероприятия по плану классного руководителя	
6	Работа с документацией классного руководителя: классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт класса, план воспитательной работы.	Встреча с завучем по воспитательной работе.
	Проведение (индивидуальное) воспитательного мероприятия по плану классного руководителя	Проведение и самоанализ проведенного мероприятия. Анализ наблюдаемого мероприятия.
	Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность	Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу
6	Целеполагание в организации воспитательной работы на основе результатов изучения детского коллектива и личности младшего школьника	Постановка задач воспитательной работы по результатам проведенной диагностики
	Проведение (индивидуальное) воспитательного мероприятия по плану классного руководителя	Проведение и самоанализ проведенного мероприятия. Анализ наблюдаемого мероприятия.
	Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность	Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу
6	Проведение (индивидуальное) воспитательного мероприятия по плану классного руководителя.	Проведение и самоанализ проведенного мероприятия. Анализ наблюдаемого мероприятия.
	Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность.	Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Встреча с социальным педагогом и психологом школы.	Знакомство с документацией специалистов, использование полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Практикум по составлению психолого-педагогической характеристики младшего школьника.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с

		сохранным развитием или/и с ограниченными возможностями здоровья
6	Проведение (индивидуальное) воспитательного мероприятия по плану классного руководителя.	Проведение и самоанализ проведенного мероприятия. Анализ наблюдаемого мероприятия.
	Родительское собрание по плану классного руководителя	Подготовка выступления, участие в родительском собрании.
6	Самодиагностика «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов».	Анализ результатов диагностики и формулирование задач профессионально-личностного саморазвития
	Сдача документации по итогам практики	Подведение итогов учебной и производственной практики.
	Дифференцированный зачет.	

Комплект заданий для оценки производственной практики

Задание 1. Проанализировать результаты изучения:

- детского коллектива и психологического климата;
- учебных и внеучебных интересов детей;
- самооценки и школьной мотивации детей.

Задание 2. Сформулировать задачи воспитательной работы с микрогруппой, определить содержание, формы и методы воспитательной работы с микрогруппой и отдельными учащимися с учетом результатов диагностики.

Задание 3. Заполнить методическую копилку по разделам:

- «Методы и приемы воспитания навыков самоорганизации и дисциплины»;
- «Пути развития учебных интересов школьников»;
- «Приемы привлечения внимания на уроках в начальных классах»;
- «Приемы поощрения и порицания».

Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или/и с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. Провести 5 микрогрупповых занятий, провести их самоанализ, оформить его в дневнике практики.

Задание 6. Провести классный час по плану воспитательной работе учителя, провести его самоанализ, оформить его в дневнике практики.

Задание 7. Организовать подвижные игры на перемене и дежурство по классу (по графику).

Задание 8. Пронаблюдать и проанализировать 4 классных часа. Анализ оформить в дневнике практики.

Задание 9. Принять участие в организации и проведении родительского собрания. В дневнике представить протокол родительского собрания

Задание 10 Разработать конспект и провести консультацию с родителями обучающихся (лицами их заменяющими)

Задание 11. Провести самодиагностику «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов», сделать вывод по ее результатам.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:

дневник практики, методическая копилка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для организации учебной и производственной практики: мастерская «Преподавание в младших классах», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами. Материально-техническое оснащение позволяет организовывать практическую подготовку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования Администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 209 с.

2. Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2018, — 289 с.

3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с.

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Классное руководство [Текст]: Программа учебной и производственной практики/ / И. А. Дмитриева, В.М. Кузина, А. В. Давыдова. – 2-е изд., с изм. и доп. - Кемерово: ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2016. – 59 с.
2. Коллектив и межличностные отношения младших школьников [Текст]: сборник методических материалов/ В. М. Кузина, О.С.Андропова - 3-е издание, с изм.и доп. - ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2016. – 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля «Классное руководство». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебных практик профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузГПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов начальной школы учреждений города. Производственная практика проводится в организациях (очно или дистанционно с использованием образовательных платформ), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- педагоги начальной школы с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам	Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры ЗОЖ	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- обоснованность постановки целей и задач; - обоснованность выбора методов и форм организации взаимодействия с родителями	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих).	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации	Экспертная оценка при прохождении практики.

