

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**Программа учебной и производственной практики
по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников**

**основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Кемерово, 2022

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК

Башкина Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Рецензент:

Пекурова Марина Юрьевна, директор МБОУ СОШ №56

Согласовано



Галушкина О.В., директор
МБОУ «СОШ № 80»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	6
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю, а также достигают определенных личностных результатов.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППССЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчёт по практике, дневник практики.

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности, а также достижению личностных результатов:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1 - 11; Профессиональные компетенции ПК 2.1 - 2.5; Личностные результаты ЛР 1, 4, 5, 7-11, 13-17.

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Модуль	Название УП/ПП	2 курс		3 курс		4 курс	
		3с	4с	5с	6с	7с	8с
УП Организация внеурочной деятельности младших школьников	Методическое обеспечение внеурочных занятий			36			
	Подготовка к летней практике				36		
ПП Внеурочная работа в различных областях деятельности	Внеурочная работа в различных областях деятельности			72			
ПП Летняя педагогическая практика	Летняя педагогическая практика				72		

3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 02 рассчитана на 72 часов и реализуется в ходе УП Методическое обеспечение внеурочных занятий (5 семестр), УП Подготовка к летней практике (6 семестр).

УП Методическое обеспечение внеурочных занятий (на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: приобретение практического опыта организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задачи:

- формировать представления об организации внеурочной деятельности школьников;
- формировать умения анализировать нормативно-правовую документацию ОО, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности младших школьников;
- формировать потребности в самопознании и саморазвитии.

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Установочная конференция. Цель и задачи практики. Виды документации, требования к ее ведению. Содержание и организация практики.	Оформление дневника практики
	Нормативно-правовая документация, регламентирующая внеурочную деятельность в школе.	Знакомство с системой организации внеурочной деятельности по различным направлениям для младших школьников

		на базе образовательной организации. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в начальных классах.
	Наблюдение внеурочных занятий учителя в начальных классах	Комплексный анализ внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС
6	Методика проведения диагностики «Внеучебные интересы младших школьников».	Разработка раздаточного материала для проведения диагностики
	Структура и содержание внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления.	Разработка конспекта занятия по программе «Подвижные игры»
6	Структура и содержание внеурочного занятия общекультурного направления.	Разработка конспекта внеурочного занятия, презентации.
	Консультация по разработке занятия по программе общекультурного направления.	
6	Методика проведения консультирования для родителей «Влияние внеурочной деятельности на развитие ребенка»	Подбор материала для консультирования, разработка памятки, буклета для родителей.
	Структура и содержание внеурочного занятия духовно-нравственного направления	Разработка конспекта внеурочного занятия, презентации
	Консультация по разработке занятия по программе духовно-нравственного направления	
6	Структура и содержание внеурочного занятия общеинтеллектуального направления	Разработка конспекта внеурочного занятия, презентации
	Разработка внеурочного занятия по программе общеинтеллектуального направления.	
6	Приемы стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	Анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Разработка педагогической копилки.

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Разработать раздаточный материал для проведения диагностики «Внеучебные интересы младших школьников».

Задание 2. Разработать конспект занятия по программе «Подвижные игры».

Задание 3. Подобрать материал для консультирования родителей, разработать памятку «Влияние внеурочной деятельности на развитие ребенка».

Задание 4. Разработать конспекты внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности согласно расписанию.

Задание 5. Сформировать разделы педагогической копилки «Приемы стимулирования общения младших школьников», «Вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении».

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики.

**УП Подготовка к летней практике
(на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)**

Цель: расширение педагогических знаний и овладение студентами методикой воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- сформировать умения проводить отбор форм и методов оздоровительной и воспитательной работы с детьми в летний период, охраны их жизни и здоровья;
- формировать педагогические умения и навыки планирования, проектирования организации, проведения и анализа отрядных дел.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Нормативно-правовые основы деятельности ДОЛ и вожатого. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.	Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ
	Организация воспитательного процесса в ДОЛ. Методы и формы воспитательной работы.	Определение целей и задач, планирование воспитательного процесса в условиях ДОЛ с обучающимися с сохранным здоровьем и ОВЗ
	Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка»	Составление макета отрядного уголка
6	Профессиональная этика и культура вожатого.	Подготовка группового выступления «Имидж вожатого»
	Организация игровой деятельности в условиях ДОЛ. Педагогическая мастерская «Игротехника»	Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки)
	Мастер-класс по организации спортивных мероприятий	

6	Работа с детьми «группы риска» (агрессивные, конфликтные, дети с ОВЗ)	Анализ проблемных ситуации.
	Тренинг эмоциональной устойчивости	Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки)
	Практикум «Когда на улице дождь»	
6	Особенности эффективного общения. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря. Способы их решения.	Анализ проблемных ситуаций
	Тренинг коммуникативной компетентности	
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Первая медицинская помощь в условиях ДОЛ. Экстремальные ситуации.	Составление памятки «Действия водителя в ...» (перечислить на выбор ситуации).
6	Методика проведения тематических дней. Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела	Подготовка методических разработок тематического дня.
	Мастер-класс по организации проектной деятельности	Оформление проекта программы отрядной работы.
6	Самопрезентация «Я – водитель!»	Составление самопрезентации.
	Подготовка отчетной документации. Подготовка к итоговой конференции.	

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Описать функции водителя. Составить таблицу с характеристикой документов, регулирующих деятельность водителя

Задание 2. Составить азбуку форм работы.

Задание 3. Составить: «10 способов создания ситуаций успеха»; «10 приемов как похвалить особенного ребенка»; «10 приемов как показать ребенку, что он совершил проступок»; «10 тем, на которые можно поговорить с детьми с отклоняющимся поведением».

Задание 4. Составить памятку водителю «Действия водителя в ситуации конфликта в отряде». Составить памятку «Действия водителя в ...» (перечислить на выбор ситуации).

Задание 5. Подготовить методические разработки тематического дня.

Задание 6. Разработать методическую копилку игр

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики, методическая копилка.

3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики по ПМ 02 рассчитана на 144 часа и реализуется в ходе ПП Внеурочная работа в различных областях деятельности (5 семестр – 72 ч.), ПП Летняя педагогическая практика (6 семестр – 72 ч.).

ПП Внеурочная работа в различных областях деятельности (в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах» по стандартам WSR)

Цель: получение педагогического опыта организации внеурочных занятий младших школьников в различных областях деятельности.

Задачи:

- формировать представление об организации внеурочной деятельности школьников, формировать умения анализировать развивающие зоны, задействованные в организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- формировать умения анализировать нормативно-правовую документацию ОО, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности младших школьников;
- формировать умения вести педагогическое наблюдение, фиксировать его результаты, анализировать, систематизировать и интерпретировать собранные факты;
- формировать потребности в самопознании и саморазвитии.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Анализ планов и организации внеурочной работы младших школьников в данном образовательном учреждении	Знакомство с документацией, регламентирующей внеурочную деятельность школы. Знакомство с документацией учителя начальных классов – организатора внеурочной работы.
30	Планирование, проведение и самоанализ занятий по плану внеурочной работы класса.	Разработка конспектов внеурочного мероприятия. Изготовление наглядного материала. Оформление технологической карты внеурочного занятия в соответствии с требованиями. Проведение внеурочных занятий. Составление письменного самоанализа проведенного внеурочного занятия.
18	Знакомство с разными подходами к анализу процесса и результатов проведенных внеурочных занятий.	Наблюдение внеурочных занятий. Участие в проведении анализа. Оформление наблюдаемого занятия по плану.

6	Планирование разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	Разработка и защита проекта родительского собрания.
6	Организация внеурочной деятельности с одаренными детьми.	Разработка фрагмента индивидуальной программы внеурочной деятельности с одаренными детьми.
6	Анализ деятельности по итогам прохождения учебной практики	Создание отчетных материалов по итогам практики

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Совместно с руководителем практики спланировать и организовать внеурочную работу по выбранным направлениям: разработать и провести серию внеурочных занятий для обучающихся начальной школы.

Задание 2. Посетить и проанализировать не менее 6 внеурочных занятий. Представить краткие конспекты занятий по предложенной схеме.

Задание 3. Проанализировать занятия по разным направлениям (не менее трех), представить самоанализ в дневнике практики.

Задание 4. Разработать фрагмент индивидуальной программы внеурочной деятельности с одаренными детьми.

Задание 5. Защитить проект программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и критериями защиты.

Задание 6. Оформить итоговый отчет по практике.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:
портфолио по практике.

III Летняя педагогическая практика

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах» по стандартам WSR)

Цель: Расширение педагогических знаний и овладение студентами методикой воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря

Задачи:

- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях оздоровительного лагеря;
- формировать умения анализировать нормативно-правовую документацию ОУ, обеспечивающую организацию воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формировать умение вести педагогическое наблюдение, фиксировать его результаты, анализировать, систематизировать и интерпретировать собранные факты;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
72 ч	<p>Организационный период. Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ</p>	<p>Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки».</p> <p>Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства.</p> <p>КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников.</p> <p>Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов.</p> <p>Выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда.</p> <p>Оформление отрядного уголка.</p> <p>Подготовка к Открытию лагерной смены; Составление плана-стеки работы отряда на смену.</p> <p>Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы.</p> <p>Самоанализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в условиях ДОЛ.</p> <p>Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
	<p>Основной период. Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ</p>	<p>Организация и проведение различных КТД по плану работы отряда.</p> <p>Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы.</p> <p>Самоанализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в условиях ДОЛ.</p> <p>Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>

	<p>Заключительный период. Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ</p>	<p>Итоговые выпуски газет, отчетные концерты. Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др. Художественные номера детей, вожатых. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Самоанализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ. Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в условиях ДОЛ. Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
--	---	---

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Разработать отрядный план работы на смену, на каждый день с задачами каждого периода.

Задание 2. Осуществлять текущий самоанализ каждого дня (дневник практики),

Задание 3. Разработать 1 сценарий отрядного дела в организационный период смены, 1 сценарий отрядного дела в основной период.

Задание 4. Составить портрет ребенка «группы риска» и описать свои педагогические действия в соответствии с особенностями поведения ребенка.

Задание 5. Составить методическую копилку наиболее интересных дел, форм, педагогических приемов.

Задание 6. Провести итоговый анализ деятельности за смену и составить творческий отчет.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики, сценарии мероприятий, творческий отчет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для

организации учебной и производственной практики: мастерская «Преподавание в младших классах», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами. Материально-техническое оснащение позволяет организовывать практическую подготовку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования Администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белорукова, Е.М. Актуальные вопросы оценки и реализации внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: Методические рекомендации / под общей ред. Н. Г. Калашниковой. – Барнаул: АК ИПКРО, 2018. – 31 с.2.
2. Новикова, Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2020. - N 7. - С. 151-157
3. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность [Текст] /Методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс. Н.Ю. Пахомова - М.: Русское слово, 2018. - 192 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность).
4. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь. 4 класс. [Текст] / Н.Ю. Пахомова. - М.: Русское слово, 2018. - 64 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность).
5. Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 219-226.20
6. Ярошевская, И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 9. - С. 13-17.

Дополнительные источники:

1. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность [Текст]/ Д.В. Григорьев – М. : Просвещение, 2016.

2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2015.-223с.
3. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2017.
4. Сковородникова, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]: / И.З. Сковородникова, С.А. Герасимова. - Издательский центр «Акадкмия», 2014 г
5. Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106052-0 (online)

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режимдоступа: <http://www.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГПОУ КемПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.	применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности	Экспертная оценка при прохождении практики.