

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**Программа учебной и производственной практики
по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего
образования**

**основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Кемерово, 2022

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Исакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК

Башкина Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Рецензент:

Пекурова Марина Юрьевна, директор МБОУ СОШ №56

Согласовано:



Галушкина О.В.,
директор МБОУ «СОШ № 80»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	7
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю, а также достигают определенных личностных результатов.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчёт по практике, дневник практики.

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности, на достижение личностных результатов:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации.

уметь:

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с

учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования, а также освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1 - 11; Профессиональные компетенции ПК 1.1 - 1.5; Личностные результаты ЛР 1, 4, 5, 7-11, 13-17.

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Модуль	Название УП/ПП	2 курс		3 курс		4 курс	
		3с	4с	5с	6с	7с	8с
УП Преподавание по программам начального общего образования	Показательные уроки и занятия				36	36	
	Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период преддипломной практики						36
ПП Преподавание по программам начального общего образования	Пробные уроки и занятия				72	72	
	Первые дни ребенка в школе					36	

3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 01 рассчитана на 108 часов и реализуется в ходе УП Показательные уроки (4, 5 семестры), УП Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период преддипломной практики (8 семестр).

УП Показательные уроки и занятия

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: приобретение практического опыта наблюдения и анализа уроков и занятий по программам начального общего образования

Задачи:

- совершенствовать умения и навыки наблюдения за образовательной деятельностью и анализа ее результатов, теоретического осмысления и умения определять применяемые педагогом приемы и методы обучения;
- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Название практики	Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
УП Показательные уроки и занятия (1 этап –	6	Задачи, содержание УП «Показательные уроки и занятия». Виды документации, требования к её оформлению	Оформление дневника практика

5 семестр)		Способы реализации общедидактических принципов на уроках в начальной школе.	Знакомство с видами анализа урока, уточнение критериев анализа
		Требования к анализу урока в соответствии с ФГОС НОО	
	6	Методы и приёмы обучения младших школьников на уроке русского языка	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Контроль и оценка знаний и умений младших школьников по одной из тем программы начального обучения по русскому языку	
		Работа учителя начальных классов по формированию метапредметных УУД младших школьников на уроке изобразительного искусства в начальной школе	
	6	Реализация педагогических принципов в процессе обучения литературному чтению	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Развивающий потенциал урока литературного чтения	
		Реализация педагогических принципов в процессе обучения технологии в начальной школе	
	6	Тип и структура урока математики в начальной школе	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Индивидуализация и дифференциация в воспитательно-образовательном пространстве урока математики	
		Структура урока физической культуры в начальной школе	
	6	Особенности деятельности учителя начальных классов по стимулированию познавательной активности младших школьников на уроке окружающего мира	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Особенности организации и проведения нестандартных уроков окружающего мира при изучении исторических тем	
		Работа учителя начальных классов по формированию личностных УУД младших школьников на уроке музыки	
6	Итоговая конференция.	Подготовка выступления по одной из педагогических тем с примерами наблюдаемых уроков	

		Работа с документацией	Оформление документации по результатам психолого-педагогического наблюдения.
УП Показательные уроки и занятия (2 этап – 6 семестр)	6	Методика ознакомления учащихся с новыми звуками и буквой	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Методика обучения учащихся письму новой буквы, соединений в словах	
	6	Методика работы на уроке литературного чтения с художественным рассказом	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Методика работы на уроке литературного чтения с басней	
	6	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Обучение решению задач	
	6	Методика организации наблюдений за объектами живой и неживой природы	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Методика работы с картой	
	6	Методика ведения урока технологии в начальной школе (на примере работы с бумагой и картоном)	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Методика проведения беседы на уроке ИЗО.	
	6	Методика проведения подвижных игр с мячом.	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Методика проведения беседы о содержании музыкального произведения.	

Комплект заданий для оценки практики (1 этап)

Задание 1. Изучить подходы к анализу уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание 2. Показать практическое применение методов и приёмов обучения во взаимодействии учителя и обучающихся на уроке русского языка. Пронаблюдать приемы работы с одаренными детьми; приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Оформить уроки наблюдения в дневнике практики.

Задание 3. Выявить систему педагогических принципов, лежащую в основе уроков литературного чтения, технологии; обосновать свою точку зрения. Оформить уроки наблюдения в дневнике практики.

Задание 4. Определить тип урока, его место в системе уроков по изучаемой теме. Обозначить основные этапы урока; пронаблюдать и проанализировать

логику работы учителя с обучающимися в течение урока. Проанализировать особенности работы учителя с группами детей и отдельными обучающимися. Оформить уроки наблюдения в дневнике практики.

Задание 5. Пронаблюдать за системой работы учителя по стимулированию младших школьников к учению. Пронаблюдать особенности организации и проведения нестандартного урока в начальной школе. Пронаблюдать методы и приёмы работы учителя по формированию у школьников личностных универсальных учебных действий на различных этапах урока. Оформить уроки наблюдения в дневнике практики.

Задание 6. Подготовить выступление на итоговую конференцию по одной из предложенных или самостоятельного выбранных тем (на выбор) на примере наблюдаемых уроков:

1. Типология уроков
2. Принципы обучения
3. Методы и приемы обучения
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
5. Особенности работы учителя с группами детей и отдельными обучающимися.
6. Приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
7. Организация и проведение нестандартного урока в начальной школе.
8. Методы и приёмы работы учителя по формированию у школьников личностных универсальных учебных действий на различных этапах урока.

Комплект заданий для оценки практики (2 этап)

Задание 1. Пронаблюдать и проанализировать деятельности учителя по формированию первоначальных навыков чтения, обогащению и уточнению словаря учащихся, развитию их мышления и речи. Проанализировать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, имеющим трудности в обучении.

Задание 2. Пронаблюдать и проанализировать применяемые учителем приёмы и методы развития у детей мелкой мускулатуры рук, обучения их письму, предупреждения графических ошибок, развития аналитического мышления и ассоциативных механизмов памяти.

Задание 3. Пронаблюдать и проанализировать педагогические приёмы и методы обучения на уроках литературного чтения:

- а) подготовки учащихся к восприятию нового материала;
- б) формирования на различных этапах урока качеств полноценного чтения (правильность, осмысленность, беглость и, как результат, выразительность);
- в) организации анализа художественного произведения;
- г) использования различных видов работы учащихся, в том числе и в микрогруппах.

Пронаблюдать приёмы учителя по формированию у школьников на различных этапах урока универсальных учебных действий.

Задание 4. Пронаблюдать приемы и методы изучения нумерации натуральных чисел по концентрам, комплексного использования средств обучения при изучении темы. Показать практическое применение приемов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, на уроке математики.

Задание 5. Показать этапы работы по организации наблюдений за объектами живой и неживой природы. Выявить технологические основы организации наблюдений. Показать этапы работы учителя по формированию у учащихся элементарной картографической грамотности. Выявить систему работы учителя по оказанию педагогической поддержки детям с особенностями развития на уроках окружающего мира.

Задание 6. Выявить и проанализировать реализуемые на уроке технологии задачи, его тип и структуру, приемы и методы обучения.

Задание 7. Выявить этапы организации практической работы обучающихся на уроках изобразительного искусства.

Задание 8. Пронаблюдать последовательность обучения подвижной игре на уроке физкультуры.

Задание 9. Пронаблюдать и проанализировать этапы работы над произведением, приемы активизации восприятия музыки детьми.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики.

УП Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период преддипломной практики

(на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: обобщение и систематизация знаний и практического опыта разработки уроков и занятий по программам начального общего образования

Задачи:

- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии;
- формировать интерес к педагогической деятельности, творчески применять на практике знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК).

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Задачи и содержание УП «Само-профилактика психолого-педагогических трудностей в период преддипломной практики»	Установочная конференция
	Психологические аспекты взаимодействия студентов-	Решение педагогических ситуаций

	практикантов с участниками воспитательно-образовательной деятельности	
	Поощрение и наказание в системе методов воспитания	Заполнение копилки методических приемов
6	Соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках ИЗО и технологии	Разработка фрагментов технологических карт уроков ИЗО и технологии с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм
	Работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями на уроках литературного чтения	Разработка заданий исследовательского и творческого характера при работе с текстом
	Использование специальной терминологии на уроке физкультуры	Проведение фрагментов урока физкультуры с использованием специальной терминологии
6	Реализация принципов научности и доступности при изучении естественнонаучного и исторического материала	Разработка и демонстрация заданий по окружающему миру
	Требования к организации и проведению уроков в дистанционном формате.	Проведение фрагментов уроков в системе видеоконференций Zoom.
6	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к обучению математики	Планирование коррекционно-развивающей работы по математике с обучающимися, имеющими трудности в обучении
	Оценка предметных результатов по русскому языку	Демонстрация приемов оценки предметных результатов на уроках русского языка
6	Преемственность в системе работы учителя и практиканта	Наблюдение уроков, анализ педагогических приемов учителя. Знакомство с классом. Разработка технологических карт уроков согласно календарно-тематическому планированию учителя
6	Планирование внеурочной деятельности младших школьников	Знакомство с программами внеурочной деятельности. Разработка технологических карт внеурочных занятий

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Разработать копилку методических приемов поощрения и наказания школьников, приемов поддержания дисциплины, привлечения внимания на уроках.

Задание 2. Разработать и продемонстрировать фрагменты уроков согласно заявленным темам.

Задание 3. Разработать примеры заданий для проведения коррекционно-развивающей работы по математике с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Задание 4. Представить приемы оценки предметных результатов (на примере уроков русского языка), объяснить возможность их использования на разных этапах урока.

Задание 5. Пронаблюдать за деятельностью учителя, выявить педагогические приемы работы, продумать возможность их использования в своей практике.

Задание 6. Разработать технологические карты уроков и внеурочных занятий на первые два дня практики согласно КТП.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:
дневник практики.

3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики по ПМ 01 рассчитана на 252 часа и реализуется в ходе

ПП Первые дни ребенка в школе (7 семестр – 36 ч.),

ПП Пробные уроки и занятия (7 семестр – 72 ч.; 8 семестр – 72 ч.).

ПП Первые дни ребенка в школе

(в условиях дистанционного обучения –

на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: знакомство со своеобразием периода адаптации ребенка к новым условиям в первые дни его пребывания в школе

Задачи:

- познакомиться с особенностями образовательной деятельности в первые дни обучения ребенка в школе;
- сформировать представление о специфике работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- развивать исследовательские умения, связанные с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- получить представление о преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
2	Установочная конференция, ознакомление с задачами, содержанием, планом практики, документацией. Инструктаж по ТБ.	Оформление дневника практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.
4	Торжественная линейка	Посещение праздника в школе.
	Урок знаний	Посещение первого урока.

		Оформление наблюдений в дневнике практики
12	Организация воспитательно-образовательной деятельности в первую неделю обучения.	Посещение уроков и оформление наблюдения. Организация перемен. Помощь учителю в подготовке к уроку, организации детей. Проведение физминуток и динамических пауз. Оформление наблюдений в дневнике практики
6	Деятельность учителя в первые дни ребенка в школе	Протоколирование беседы с учителем по проблемам адаптации ребенка к школе. Составление перечня документов, которые оформляет учитель в организационный (во время комплектования класса) и в адаптационный периоды. Определение задач и содержание деятельности учителя и учащихся в адаптационный период. Наблюдение особенностей организации образовательного процесса.
6	Психолого-педагогические условия адаптации ребенка к школе.	Диагностическое исследование готовности к обучению в школе. Составление психолого-педагогической характеристики на одного первоклассника (мотивационная, социальная, интеллектуальная готовность к обучению в школе)
6	Обобщение результатов наблюдения и самодиагностика готовности студента к профессиональной деятельности учителя в 1 классе.	Письменный отчет по итогам практики
	Конференция «Особенности организации обучения в первом классе»	Выступления групп по темам. Рефлексия деятельности. Сдача документации

Задание 1. Составить индивидуальный КТП практики

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Кол.ч.</i>
1.	31.08.	Установочная конференция	1
2.	31.08.	Оформление дневника практики	1
3.	01.09.	Наблюдение за организацией праздника знаний. Выбор объекта исследования. Анализ первого дня практики.	3
4.	02.09.
...

Задание 2. Пронаблюдать и проанализировать уроки, дать комментарий организационно-педагогической деятельности учителя.

При наблюдении и анализе уроков обращается внимание на особенности организации уроков в первую неделю сентября.

Схема анализа урока

1. Сообщение темы урока.
2. Целевая установка, ее особенности.
3. Учебные задачи, особенности постановки.
4. Дидактическая структура урока, ее специфика, эффективность применения.
5. Методы, приемы, формы, средства, применяемые учителем.
6. Организация сотрудничества на уроке, его формы (“учитель-ученик”, “ученик-ученик”).
7. Дифференцированный подход (возможности его использования на данном уроке).
8. Вариативность заданий (наличие, комментарии).
9. Оценки учения учащихся, методы и приемы.
10. Домашнее задание (целесообразность, форма подачи).
11. Самооценка и самоанализ учащихся (обучение, применение).
12. Оборудование первых уроков, их особенности.

Сделать выводы по уроку с комментарием организационно-педагогической деятельности:

Комментарий организационно-педагогической деятельности учителя в первые дни пребывания детей в школе проводится по следующим параметрам:

- организация рабочего места ученика 1 -го класса;
- использование школьниками учебных принадлежностей;
- усвоение элементарных правил поведения ученика в учебном процессе (уметь тихо вставать из-за парты; изъявлять желание отвечать на вопросы учителя; сидеть за партой; показать, что хочешь высказаться; выходить из класса и входить в класс; просить у учителя ручку; знать, насколько громко отвечать знать; и пр.);
- ознакомление с атрибутами урока;
- изучение и усвоение школьного этикета, правил школьной жизни;
- демонстрация образцов правильного поведения в школе;
- выявление характера взаимоотношений учителя с учениками (правила общения с учителем, друг с другом, тактильный контакт);
- наблюдение за работой учителя по оформлению доски, проведению физкультминутки, учету индивидуальных особенностей детей, организации режима дня первоклассника.

Задание 3. Пронаблюдать и описать особенности организации образовательного процесса по плану:

1. Организация встречи первоклассников. Участие в этом учителей, администрации, родителей, старшеклассников.
2. Оформление школы и класса.
3. Приемы работы учителя

- по рассаживанию детей по партам;
- по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями;
- по использованию разных форм и методов, вызывающих интерес и устойчивое внимание у детей;
- по использованию наглядности в первую неделю и ее специфики.

4. Организация работы с родителями в первую неделю.

Задание 4. Проанализировать предметно-развивающую среду класса.

Заполнить таблицу. Сделать вывод о соответствии предметно-развивающей среды требованиям ФГОС НОО.

<i>Содержание</i>	<i>Анализ</i>
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
Учебно-методические материалы:	
УМК:	
Дидактические и раздаточные материалы:	
Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:	
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
Учебно-практическое оборудование	
Игры и игрушки	

Задание 5. Провести наблюдение и диагностику готовности первоклассника к школе.

Задание 6. Составить психолого-педагогическую характеристику одного ребенка.

Задание 7. Подготовить тематическое выступление на родительское собрание. Проанализировать структуру и содержание родительского собрания.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики, характеристика ребенка.

III Пробные уроки и занятия

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах»)

Цель: формирование профессиональных умений планирования и организации уроков и занятий по программам начального общего образования.

Задачи:

- приобрести практический опыт составления технологических карт уроков и занятий;
- овладеть приемами и методами планирования уроков и занятий по различным программам обучения начального общего образования;

– творчески применять на практике знания, полученные при изучении педагогики, психологии, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК).

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
144	Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах: <ul style="list-style-type: none"> – выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных на учебном занятии по предметам; – подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; – расчет времени для каждого этапа учебного занятия; – разработка технологической карты учебного занятия. 	Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию учебных предметов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО
		Использование в практике преподавания в начальных классах основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего
		Применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
		Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе преподавания в начальных
		Разработка и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания
	Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах	Организация учебного процесса в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля
		Участие в модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды
		Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе
		Оказание адресной помощи обучающимся
	Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, интерпретация результатов оценки	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах

	учебного занятия методистом и учителем, осуществление рефлексии.	
--	--	--

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Познакомиться с особенностями организации учебного процесса в начальной школе, структурой программ начального общего образования в школах-базах практики пробных уроков.

Задание 2. Познакомиться с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования в школах-базах практики пробных уроков.

Задание 3. Подготовить, провести и проанализировать 22 учебных занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам:

Учебный предмет	Всего уроков	1 этап	2 этап
Русский язык	4	2	2
Литературное чтение	4	2	2
Математика	4	2	2
Окружающий мир	2	1	1
Технология	2	1	1
ИЗО	2	1	1
Физкультура	2	1	1
Музыка	2	1	1
ИТОГО	22	11	11

1. Оформить таблицу оценок.
2. Оформить отчетную документацию по практике (дневник и отчет).

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: табель оценок, дневник практики, отчет по практике.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие.

Итоговая оценка по практике является средним арифметическим всех отметок за проведенные учебные занятия

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для организации учебной и производственной практики: мастерская «Преподавание в младших классах», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами. Материально-техническое оснащение позволяет организовывать практическую подготовку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования Администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»)
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2018. – 496 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие

для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2018. – 420 с.

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/15 от 08.04.2015 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/пооп_noo_reestr.pdf

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

9. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

10. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>

11. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>

12. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

13. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>

14. Занков. ru: система развивающего обучения [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/additional/article=110/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГПОУ КемПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	Экспертная оценка при прохождении практики.

ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу; – рациональность использования ТСО при проведении урока; – соблюдение педагогической этики на уроке; – соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи. 	Экспертная оценка при прохождении практики. Наблюдение и анализ урока экспертом при прохождении практики.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока. 	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка эксперта. Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий. 	Экспертная оценка при прохождении практики.

