

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Кемерово 2022

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.05) «Методическое обеспечение образовательного процесса», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

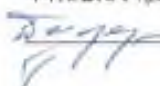
**Разработчики:**

Дедерер Н.А., преподаватель ГАПО КузПК  
Коломникова С.Э., преподаватель ГАПОУ КузПК


**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей специальности  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»

 /ДедерерН.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:

Заведующая МАДОУ №157 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

 /Михайлова Г. В.



Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.05) «Методическое обеспечение образовательного процесса», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Дедерер Н.А., преподаватель ГАПО КузПК  
Коломникова С.Э., преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей специальности  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»  
\_\_\_\_\_ /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:  
Заведующая МАДОУ №157 «Детский  
сад комбинированного вида» г. Кемерово

\_\_\_\_\_ / Михайлова Г. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 04.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

И соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.Разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и вариативных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников.

ПК 2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (образовательные программы повышения квалификации и переподготовки для педагогов дошкольных учреждений).

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **знать**:

- теоретические основы методической деятельности педагога дошкольного учреждения;

- теоретические основы, методику планирования в ДОУ, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- создавать в группе предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) на основе образовательных стандартов дошкольного образования, вариативных программ дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников;

- участия в создании предметно-развивающей среды в группе;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего -**309** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **165** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **110** час;

самостоятельной работы обучающегося – **55** часа;

учебной и производственной практики – **144** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

(Таблица 1).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.



ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

			образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

отношений со своими детьми и их финансового содержания.			качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – 4.4	Раздел 1. Методическая работа в общеобразовательном учреждении	60	40	14	-	20	-	72	
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 2. Методология и методика педагогического исследования	105	70	35	-	35	6	36	36
	Учебная и производственная практики (по профилю специальности)							108	
	<b>Всего:</b>	<b>165</b>	<b>110</b>	49		<b>55</b>	6	<b>108</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю *Методическое обеспечение образовательного процесса*

<i>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</i>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Организация педагогического процесса в ДОУ</b>		<b>40</b>	
<b>МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Предметно-развивающая среда ДОУ</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятие о предметно-развивающей среде ДОУ, ее значении в развитии и образовании ребенка дошкольного возраста. Принципы построения ПРС ДОУ и групповых секторов		2
	2. Компоненты ПРС группы и группового участка. Педагогические, гигиенические, эстетические требования к ПРС ДОУ. Безопасность ПРС современного ДОУ		3
<b>Тема 1.2 Организация предметно-развивающей среды в группе воспитателем детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2	3
	1. Роль воспитателя в создании и организации ПРС группы ДОУ		3
	2. Организация зонирования помещений группы в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования		
<b>Тема 1.3 Теоретические и основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Система методической работы в ДОУ: цели, задачи, содержание, аспекты методической работы.		3
	2. Роль воспитателя в системе методической работы ДОУ		

<b>Тема 1.4</b> <b>Концептуальные основы программ дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Основная общеобразовательная программа (ООП) ДОУ, понятие, значение, концептуальные основы программы.			
	2.	Федеральные требования к ООП по дошкольному образованию			
<b>Тема 1.5</b> Планирование педагогического процесса ДОУ	<b>Содержание</b>		18		
	1.	Понятие о планировании, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса в ДОУ			
	2.	Место планирования в структуре целостного педагогического процесса.			
	3.	Условия планирования педагогического процесса.			
	4.	Требования к плану.			
	5.	Определение целей и задач педагогического процесса в соответствии с ООП ДОУ.			
	6.	Виды и формы планирования в современном ДОУ			
	7.	Вариативность планирования в соответствии с программой ДОУ			
	8.	Методика разработки перспективного, календарно-тематического плана. Требования к оформлению планирующей документации.			
	<b>Практические работы</b>				14
	1.	Разработка перспективного плана формирования КГН в разных возрастных группах			
	2.	Разработка перспективного плана организации и проведения труда в разных возрастных группах			
	3.	Разработка перспективного плана дошкольного образования			
	4.	Разработка перспективного плана режимных моментов в 1 и во 2 половину дня в разных возрастных группах			
	5.	Разработка календарно-тематического планирования в разных возрастных группах (1 половина дня)			
	6.	Разработка календарно-тематического планирования в разных возрастных группах (2 половина дня)			
	7.	Разработка календарно-тематического планирования в разных возрастных группах (на неделю)			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5</b>			<b>20</b>		

<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
Анализ требований по аттестации и аккредитации ДОУ в части требований к ПРС ДОУ			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Разработка моделей зонирования групповой комнаты в соответствии с возрастом.			
Разработка моделей зонирования участка группы в соответствии с возрастом.			
Составление библиографии методической литературы по планированию педагогического процесс в ДОУ			
Составление картотеки прогулок			
Составление картотеки игр			
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ</b>			
Оформлять портфолио педагогических достижений		36ч	
Участвовать в проектной и исследовательской деятельности		(IVк, 8с)	
Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки			
<b>Раздел 2 ПМ 5</b>		<b>70</b>	
<b>Методология и методика педагогического исследования</b>			
<b>МДК 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	2
<b>Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ</b>	1. Методология научного исследования.		
	2. Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога-воспитателя.		
	3. Сущность, содержание учебно-исследовательской деятельности, ее задачи, виды, формы.		
	4. Структура и научно-понятийный аппарат педагогического исследования.		
	5. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования, особенности их применения.		

	6.	Технология работы с информационными источниками в процессе исследования. Первичный и вторичный документальные потоки.		
	7.	Теоретический анализ литературы, требования к его содержанию и оформлению.		
	8.	Внедрение новых информационных технологий в профессиональную деятельность. Работа в поисковых сетях ИНТЕРНЕТ.		
	9.	Планирование и организация экспериментальной работы в ДОО, в рамках мониторинга ожидаемых результатов воспитательно-образовательного процесса.		
	10.	Особенности, виды и этапы экспериментальной работы. Виды обработки результатов исследовательской работы.		
	11.	Требования к содержанию и оформлению структурных частей исследовательской работы		
	12.	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки.		
	13.	Подготовка и защита исследовательской работы, формы представления, процедура защиты.		
	14.	Оформление отзыва руководителя и рецензии.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	<b>3</b>
	1.	Определение основных элементов педагогического исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, и др.		
	2.	Работа с библиотечными, электронными каталогами.		
	3.	Поиск, анализ и обработка информации из сети ИНТЕРНЕТ.		
	4.	Составление плана, оформление титульного листа работы, списка литературы.		
	5.	Разработка плана экспериментальной работы по проблеме исследования. Подбор комплекта диагностических методик для проведения опытно-экспериментальной части исследования		
	6.	Представление результатов исследования с использованием статистических, математических и графических методов и методик.		
	7.	Разработка автореферата исследовательской работы.		
	8.	Курсовое проектирование	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.2 Основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	<b>3</b>
	1.	Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов.		



<b>воспитателя ДОУ</b>	2.	Принципы разработки образовательных проектов.		3
	3.	Этапы работы над проектом.		
	4.	Деятельность педагога ДОУ на различных этапах проекта.		
	5.	Требования к оформлению и защите проекта.		
	6.	Особенности организации проектной деятельности детей в разных возрастных группах.		
	7.	Особенности организации проектной деятельности детей младшего возраста		
	8.	Особенности организации проектной деятельности детей старшего возраста		
	9.	Внедрение проектного метода в ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>	
1.	Особенности организации проектной деятельности детей младшего возраста			
2.	Особенности организации проектной деятельности детей старшего возраста			
3.	Внедрение проектного метода в ДОУ			
4.	Разработка и защита образовательного проекта по конкретному направлению педагогического процесса ДОУ. Разработка и защита образовательного проекта по конкретному направлению педагогического процесса ДОУ.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5</b>			<b>35</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Составление структурно-логической схемы «Классификация методов научно-педагогического исследования». Изучение нормативных документов образовательного учреждения, регламентирующих требования к оформлению учебных исследовательских работ. Выполнение теоретического анализа литературы по проблеме исследования. Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работой. Разработка плана, тезисов статьи. Подобрать примерную тематику проектной деятельности в ДОУ в соответствии с видами проектов (возраст по выбору)				

Составить картотеку статей периодической печати по проблеме «Проектная деятельность в ДОУ»		
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Работа с информационными источниками          Организация исследовательской работы студентов.          Оформление и процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Изучение основной общеобразовательной программы базового ДОУ, условий ее реализации          Изучение структуры годового плана работы ДОУ          Изучение планирующей документации воспитателя          Разработка перспективного планирования на период прохождения производственной практики          Разработка календарно-тематического планирования на период прохождения производственной практики</p>	<p><b>108</b> (IVк, 7с)</p>	
<i><b>Всего</b></i>	<b>309</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная панель
  - напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL.

*Программное обеспечение:*

- Microsoft Windows 10,
- Microsoft Office 2013,
- Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition,
- SMART notebook (последняя версия),
- Lego WeDo 1.8,
- Lego WeDo 2.0; VLC media player,
- Audacity; Google Chrome,
- VLC media player,
- Антивирус Kaspersky,
- Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги.

*Лабораторное оборудование:*

- интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки),
- игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес",
  - базовый набор конструктора-лего,
  - ресурсный набор конструктора –лего,
  - расширенный набор конструктора лего,
  - цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников или аналог,
  - обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+,
    - конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света (возможен аналог по теме) или аналог,
    - электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд (возможен аналог по теме),
    - LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO (возможен аналог по теме),

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. -272с.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Агафонова И.Н., Хрущёва Н.Н., Акимова Н. Л. Воспитание дружелюбия дошкольников». [Текст]/ Справочник старшего воспитателя. 2017.-№6

2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести лет [Текст]/ - М.: Интор, 2017. – 157с.

3. Закрепина А. «Создание условий для продуктивного общения между ребенком и педагогом. [Текст]/ Дошкольное воспитание. 2017. -№7

4. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

5. СП 2.1.3678 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» с 01.01.2021

6. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования» утвержденный приказом №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

7. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### ***Интернет – ресурсы:***

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml).

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

#### ***4.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают общепрофессиональные дисциплины: педагогика, психология. Программой предусмотрено прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Данный вид практики должен проводиться в образовательных учреждениях различного вида.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой и, так и индивидуально. Организована самостоятельная работа с обучающимся в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при разработке индивидуальных и групповых проектов.

При работе над курсовой работой обучающимся запланированы консультации преподавателей, реализующих профессиональный модуль.

#### ***4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

К кадрам предъявляются следующие требования: наличие высшего профессионального образования, соответствующего модулю Методическое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

– дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

– воспитатели ДОУ со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.Разрабатывать учебно-методические материалы (перспективные и календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований образовательных стандартов ДО, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (календарно-тематических планов)</li> <li>- всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- владение логикой анализа образовательных стандартов, примерных программ ДО, вариативных (авторских) программ;</li> <li>- определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования;</li> <li>- осуществление различных способов перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников; определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;</li> <li>- владение теоретическими основами методической деятельности воспитателя;</li> <li>- принятие и понимание требований к оформлению методической документации;</li> <li>- активное использование современных подходов и</li> </ul>	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта;</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка разработки индивидуального проекта</p>

<p>ПК 2. Создавать в группе и на участке ДОО предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>педагогических технологий в области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание требований к созданию в группе и на участке ДОО предметно-развивающей среды;</li> <li>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОО;</li> <li>- обоснованный выбор педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- адаптация имеющихся методических разработок в области дошкольного образования;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> <li>- понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, планов, конспектов;</li> <li>- умение в оформлении собственного портфолио педагогических достижений и его</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Письменный опрос</p>
--	---	---

<p>ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>презентации; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка создания проекта макета по обобщению опыта</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка создания макета портфолио</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Разработка и защита индивидуального проекта</p> <p>практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------



<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики; -демонстрация интереса к будущей профессии; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики</p>
<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ.</p>	<p>Экспертная оценка решения профессиональных задач  Рефлексия</p>
<p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-правильный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; - умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе</p>	<p>Тестирование  Рефлексия</p>
<p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности найденной информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при</p>	<p>Выполнение и защита проектных работ  Наблюдение</p>

	решении профессиональных задач.	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.;</li> <li>– правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ИНТЕРНЕТ - ресурсах;</li> <li>- использование ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике;</li> <li>- полнота понимание и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</li> <li>– соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль деятельности учащихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или</li> </ul>	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики

	лицами их заменяющими	
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; -наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; - отслеживание новых профессиональных технологий и их применение в воспитательно-образовательном процессе; - стремление участвовать в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работе и научно-исследовательской работе	Проверка умений по обновлению знаний профессиональной деятельности  Наблюдение  Рефлексивный анализ
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - осознание алгоритма оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях	Тестирование, проверка знания по безопасности жизнедеятельности
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов	Тестирование, проверка знания правовых норм



