

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЗБАССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации  
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование**

Кемерово 2022

Программа профессионального модуля ПМ 04. **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Кузбасский педагогический колледж


**Разработчики:**

Коломникова Светлана Эдуардовна, преподаватель педагогики ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей специальности  
Протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»

 / ДедерерН.А.

Зам. директора по УР

 / Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:

Заведующая МАДОУ №157 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

 / Михайлова Г. В.



Программа профессионального модуля ПМ 04. **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Кузбасский педагогический колледж

**Разработчики:**

Коломникова Светлана Эдуардовна, преподаватель педагогики ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей специальности  
Протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»  
\_\_\_\_\_ /ДедерерН.А.

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:

Заведующая МАДОУ №157 «Детский  
сад комбинированного вида» г. Кемерово

\_\_\_\_\_ / Михайлова Г. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет), а также на курсах переподготовки и курсах повышения квалификации.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

– основы планирования работы с родителями;

– задачи и содержание семейного воспитания;

– особенности современной семьи, ее функцию;

– содержание и формы работы с семьей;

– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

– методы изучения особенностей семейного воспитания;

– должностные обязанности помощника воспитателя;

– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

– формулировать цели и задачи работы с семьей;

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

(Таблица 1).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения



	поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 3.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих			
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами

чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.			и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

			содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

**Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>65</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>43</b>
в том числе:	
практические занятия	16
теоретические занятия	27
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 6 семестре</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)	43	23	14	6	*	*
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 2. Основы взаимодействия сотрудников дошкольного образовательного учреждения	23	6	1	16	*	*
	<b>Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	* (36)					* (36)
	<b>Всего:</b>	<b>138</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)			
Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей	<b>Содержание</b> 1. Нормативно-правовые акты по правам ребенка. Международные: Конвенция ООН о правах ребёнка, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка и др. Федеральные: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др.	<b>2</b> 2	2
Тема 1.2. Теоретические основы семейной педагогики	<b>Содержание</b> 1. Основные функции семьи. Основные типы семей. Семейное воспитание в России на современном этапе. Цели и задачи семейного воспитания.	<b>5</b> 2	2



	2.	Роль семьи в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми, их воспитательный потенциал. Значение родительского дома в формировании ребенка.	2	2
	3.	Семейное и общественное воспитание: общее и особенное.	1	2
Тема 1.3. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	3
	1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОУ. Задачи дошкольного учреждения в работе с семьей. Принципы единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи.	2	
	2.	Современные подходы к организации взаимодействия семьи дошкольного образовательного учреждения. Информационно – аналитическое, познавательное, наглядно – информационное, досуговое направления работы с родителями.	3	3
	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	3.	Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Индивидуальные и групповые формы работы с семьей (родительское собрание, посещение детей на дому, беседы, совместные мероприятия, консультации, день открытых дверей, родительские конференции, родительский лекторий и др.).	7	3
	4.	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи: наблюдение, социологический опрос, тесты, анкеты, интервью, проективные методики, метод анализа продуктов деятельности и др.	2	3
	5.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье: образовательно-игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, игровое моделирование способов родительского поведения и др.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Анализ педагогических ситуаций по вопросам взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	2	
	2.	Разработка тем консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с учетом различных типов семей.	2	
3.	Презентация родительского уголка.	4		

	4.	Деловая игра: «Родительское собрание».	4	
	5.	Презентация нетрадиционных форм работы с родителями (лицами, их заменяющими).	2	
<b>Раздел 2. Основы взаимодействия сотрудников дошкольного образовательного учреждения</b>				
Тема 2.1. Взаимодействие сотрудников дошкольного образовательного учреждения	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя в режиме дня.	1	3
	2.	Взаимодействие воспитателя с психологом в процессе коррекции познавательной и эмоционально-личностной сфер развития детей дошкольного возраста.	1	3
	3.	Взаимодействие воспитателя с медицинским работником по направлениям: медицинское, гигиеническое, оздоровительное, информационно–просветительское. Задачи, права и обязанности взаимодействия в работе.	1	3
	4.	Взаимодействие воспитателя с руководителем по физической культуре по направлениям: физкультурно-оздоровительное, информационно–просветительское. Задачи, права и обязанности взаимодействия в работе.	1	3
	5.	Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем по направлениям: развитие эмоциональной отзывчивости в музыке, развитие слухового восприятия, знакомство с музыкальными инструментами, развитие чувства ритма и темпа, выявление индивидуальной склонности к музицированию.	1	3
	6.	Взаимодействие воспитателя с руководителем из деятельности по направлениям: знакомство с изобразительным искусством, развитие изобразительного творчества.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Выполнение тренинговых упражнений по развитию навыков профессионального общения с сотрудниками ДОУ.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ 04</b>			<b>22</b>	
1. Изучение и составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей.			6	
2. Подготовка сообщения на тему: «Роль семьи в социализации ребенка», «Этика взаимоотношений педагога				

ДОУ в профессиональном общении».		
3.Изучение и анализ документации по работе с семьей (годовой и перспективный планы, протоколы родительских собраний, программа развития ДОУ и др.) 4. Изучение и анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОУ (Правила внутреннего распорядка ДОУ, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).	16	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> 1. Разработка кодекса профессиональной этики для воспитателя ДОУ. 2. Разработка консультации для сотрудников ДОУ по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Разработка презентации нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьей. 4. Разработка слайд презентации содержания уголка для родителей. 5. Составление библиографии по вопросам взаимодействия ДОУ с семьей.		
<b>Учебная практика</b>	36 (VI)	
<b>Виды работ</b> Составление плана работы с родителями на период прохождения практики, включение в содержание работы разнообразных форм работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей. Оформление диагностических методик по выявлению детско-родительских отношений Составление устной и письменной консультаций для родителей с актуальной проблематикой. Написание плана-конспекта и сценария мастер- класса Составление плана-конспекта проведения досугового мероприятия. Оформление родительского уголка по теме недели Разработка плана-сценария родительского собрания в нетрадиционной форме.		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</b>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ за сотрудниками ДОО (воспитателем, медиком, младшим воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем ИЗО деятельности, руководителем ФИЗО, логопедом.) Проведение мастер-класса для родителей Проведение индивидуальной беседы с родителями по результатам диагностирования детско-родительских отношений	36VI)	

Проведение консультации с родителями по проблемам семейного воспитания Оформление родительского уголка в соответствии с темой недели и задачами воспитания детей данной возрастной группы Проведение итогового мероприятия по теме недели совместно с родителями.		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- таблицы по музыке, портреты композиторов,;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,

Программное обеспечение

- MicrosoftWindows 10,
- Microsoft Office 2013,
- Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition,
- SMARTnotebook (последняя версия),
- Audacity; GoogleChrome,
- VLC media player,
- Антивирус Kaspersky,
- KliteCodek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги.

Лабораторное оборудование:

- обучающие видеофильмы,
- интерактивный дисплей модель SBID-MX165 или аналог
- интерактивная панель,
- интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки) или аналог,
- ноутбук,

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1.Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022.

2.Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва.- Кемерово.: КемПК, 2020.

3.Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495067>

4.Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, 5.О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470953>

#### **Дополнительные источники**

1.От рождения до школы [Текст]:Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез, 2019.- 349 с.

2.Прохорова, С.Б. Детский сад: работа с родителями [Текст]/ С.Б. Прохорова.- М.: «Издательство СКРИПРОТРИЙ 2003», 2017. – 110 с.

3.Семейный кодекс РФ. – Москва: Эксмо, 2019

#### **Интернет-ресурсы**

1. Нетрадиционные формы взаимодействие ДООУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>.

2.Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, выполнять практические задания поисково-творческого характера .

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология общения, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

При реализации программы профессионального модуля предусматриваются учебная и производственная (по профилю специальности)

практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора целей и задач работы с родителями;</li> <li>- владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями;</li> <li>- обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.</li> </ul>	Анализ и оценка умения определять цели и задачи, формы и методы работы с родителями, с учетом особенностей современной семьи.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками индивидуального консультирования родителей;</li> <li>- использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия;</li> <li>- соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций;</li> <li>- обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения практического задания по разработке конспектов по индивидуальному консультированию родителей.</p> <p>Анализ и оценка умения использовать приемы активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий по разработке рекомендаций по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения индивидуальных консультаций в процессе педагогической практики.</p>



<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения методов и форм организации родителей на собрании;</li> <li>- владение организацией и проведением родительских собраний;</li> <li>- владение формами работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);</li> <li>- грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении.</li> </ul>	<p>Анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей. Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения родительских собраний и других форм работы с семьей в процессе педагогической практики.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наблюдения и оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;</li> <li>- обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;</li> <li>- владение умением на основе оценки и анализа работы с родителями осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с ними.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики. Анализ и оценка умения осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с родителями.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>- владение действиями руководства работы помощника воспитателя.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОУ и самостоятельной организации руководства работой помощника</p>

		воспитателя.
--	--	--------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения объекта и предмета профессиональной деятельности;</li> <li>- высокая динамика профессиональных мотивов и направленности в педагогической деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умения определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Анализ и оценка динамики профессиональных мотивов и направленности в педагогической деятельности.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками организации собственной деятельности;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов в решении профессиональных задач;</li> <li>- владение навыками оценки и анализа эффективности и качества профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка документации по анализу эффективности и качеству профессиональной деятельности.</p> <p>Экспертная оценка готовности к самостоятельному выбору и применению освоенных методов в решении профессиональных</p>

		задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением анализа нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>- адекватность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умения анализировать нестандартные ситуации в профессиональной деятельности. Анализ и оценка умения решать психолого-педагогические задачи.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением самостоятельно получать и структурировать информацию;</li> <li>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач. Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- способность к сотрудничеству, ведению дискуссии, восприятию критики;</p> <p>- проявление толерантности во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>- способность и готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей;</p> <p>- владение умением проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально - профессиональной напряженности.</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умений проявлять эмоциональную устойчивость. Анализ и оценка способностей к сотрудничеству.</p>
---	--	---

<b>Личностные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля;</p> <p>- активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>- аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля;</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>- экспертная оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и выполнении тестовых заданий;</p> <p>- экспертная оценка результатов организации разных форм работы с детьми на педагогической практике</p>

<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике</p>
<p>ЛР 3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p>- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности на учебных занятиях и педагогической практике; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с требованиями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p>	<p>- экспертная оценка организации работы с детьми в соответствии с нормативно-правовой документацией; - экспертная оценка педагогической документации в соответствии с нормативно – правовыми нормами</p>

<p>непримиримость и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>		
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- Самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - самостоятельное моделирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - самостоятельная организация психолого-педагогической исследовательской деятельности; - адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>- экспертная оценка самоанализа и анализа работы с детьми в ходе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио; - экспертная оценка применения информационно-коммуникативных технологий на учебных занятиях</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>- Разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка организации самостоятельной деятельности на учебных занятиях и педагогической практике</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к</p>	<p>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов</p>	<p>- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической</p>

участию социальной поддержке волонтерских движениях.	в и и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	практике
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	- Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - организация учебно-познавательной	- экспертная оценка применения здоровьесберегающих технологий в процессе организации разнообразной детской деятельности; - экспертная оценка организации разнообразных

<p>преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.</p>	<p>видов детской деятельности с учетом требований по технике безопасности</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>- Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.</p>	<p>- экспертная оценка организации разнообразных видов детской деятельности с учетом требований по технике безопасности</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>- Самостоятельность в планировании повышения личностного и профессионального роста; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка оформления всех видов работ на учебном занятии; - экспертная оценка документации учебной и производственной практик</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- Разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - демонстрация способов организации детского коллектива в соответствии с дидактическими задачами, формой и видом деятельности детей</p>	<p>- экспертная оценка качества решения проблемных ситуаций в ходе учебных занятий и на педагогической практике</p>



	дошкольного возраста.	
ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<p>- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом психолого-физиологических особенностей детей, их потребностям, задач воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- демонстрация организации разнообразных видов детской деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка моделирования развивающей предметно-пространственной среды для организации разнообразных детских видов деятельности;</p> <p>- экспертная оценка организации и проведения разнообразных видов детской деятельности</p>
ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	<p>- Самостоятельность изучения теоретических вопросов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям;</p> <p>- самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>- экспертная оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и выполнении тестовых заданий;</p> <p>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности</p>
ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного	<p>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля;</p>	<p>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности;</p> <p>- экспертная оценка оформления всех видов</p>

<p>совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>- активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>работ на учебном занятии; - экспертная оценка документации учебной и производственной практик</p>
<p>ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике.</p>
<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и</p>	<p>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во</p>	<p>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и</p>

<p>культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<p>внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях;  - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля;  - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>делового общения на учебных занятиях и педагогической практике</p>
--	--	---