

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Кемерово, 2022

Программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

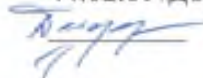
Гамаюнова М. А. преподаватель ГАПОУ КузПК  
Новоселова Т. В. преподаватель ГАПОУ КузПК  
Халиман О. В. преподаватель ГАПОУ КузПК  
Яковлева Н. С. преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**


на заседании объединения преподавателей специальности Дошкольное образование

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»

 /ДедерерН.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:

Заведующая МАДОУ №157 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

 /Михайлова Г. В.



Программа профессионального модуля **ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Гамаюнова М. А. преподаватель ГАПОУ КузПК

Новоселова Т. В. преподаватель ГАПОУ КузПК

Халиман О. В. преподаватель ГАПОУ КузПК

Яковлева Н. С. преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей специальности дошкольное образование

Протокол № 1 от «06» сентября 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.01 «Дошкольное  
образование»

\_\_\_\_\_ /Дедерер Н. А.

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:  
Заведующая МАДОУ №157  
«Детский сад комбинированного  
вида» г. Кемерово  
\_\_\_\_\_ / Михайлова Г. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>48</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>54</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствующих профессиональных (ПК и дополнительных (ДПК) компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 1. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК 2. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ДПК 3 Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

ДПК 4 Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ДПК 5 Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

ДПК 6 Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

### **уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;  
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным



профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1007 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 899 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 618 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 281 часа;

учебной и производственной практики – 108 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и дополнительными (ДПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ДПК 1.	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ДПК 2.	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ДПК 3.	Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ДПК 4.	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.
ДПК 5.	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.
ДПК 6.	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении

чрезвычайных ситуаций.

Освоение программы профессионального модуля обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР) на основе сформированных общих (ОК) компетенций.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».			эффективность и качество.
			ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
			ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР 8	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	

<p>групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>			
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>ОК 10.</p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 10</p>	<p>ОК 10.</p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>ЛР 11</p>	<p>ОК 7.</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
		<p>ОК 8.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
		<p>ОК 9.</p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от</p>	<p>ЛР 12</p>	<p>ОК 7.</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>

отношений со своими детьми и их финансового содержания.		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>	<p>ОК 1.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
		<p>ОК 6.</p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<p>ЛР 17</p>	<p>ОК 7.</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Разделы профессионального модуля	Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Курс, Семестры	Форма аттестации за семестр (указать форму аттестации, семестр)	Максимальная учебная нагрузка и практика	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
					Всего, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа студентов, часов	Учебная, часов	Производственная по профилю специальности, часов
						в т.ч.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах ДОО	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	2 курс – 4 семестр	Дифференцированный зачет – 4 семестр	77	36	24	12		20	15	6
Раздел 2. Развитие речи у детей дошкольного возраста	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	2 курс – 4 семестр, 3 курс – 5, 6 семестр, 4 курс – 7, 8 семестр	Экзамен – 7 семестр	332	209	111	98		98	15	10
Раздел 3. Экологическое образование детей дошкольного возраста	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования	3 курс – 5, 6 семестр 4 курс – 7, 8 семестр	Дифференцированный зачет – 8 семестр	174	104	52	62		50	15	5



Раздел 4. Математическое развитие детей дошкольного возраста	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	3 курс – 5, 6 семестр 4 курс – 7, 8 семестр	Дифференциро ванный зачет – 8 семестр	227	139	63	76		63	15	10
Раздел 5. Ознакомление с детской литературой детей дошкольного возраста и организация практикума по выразительному чтению	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3 курс – 5, 6 семестр 4 курс – 7, 8 семестр	Экзамен – 7 семестр	197	130	52	78		50	12	5
Всего по модулю				1007	618	302	316		281	72	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1</b> <b>Организация обучения в разных возрастных группах ДОО</b>		<b>77</b>	
<b>МДК 03.01.</b> <b>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1. Дидактика как наука	<b>Содержание</b>	3	
	1. Происхождение и развитие дидактики. Дидактика как система. Основные дидактические понятия: образование, обучение, изучение и освоение, обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество.		2
	2. Дошкольная дидактика. А.А. Коменский, Л.Н. Толстой, А.П. Усова, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель о дошкольном обучении.		2
	3. Дошкольная дидактика на современном этапе. Взгляды на дошкольное обучение Л.А. Венгера, Н.Е. Веракса, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, С.А. Козловой, С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, Н.Н. Подъякова, Д.Б. Эльконина, и др.		2
Тема 1.2. Организация процесса обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	5	3
	1. Процесс обучения. Функции процесса обучения. Задачи и содержание обучения дошкольников.		
	2. Понятие «принцип обучения». Характеристика принципов обучения. Специфика применения основных принципов дидактики в дошкольном образовании		3
	3. Модель обучения. Учебно-дисциплинарная модель обучения, личностно-ориентированная модель обучения. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		3

	4.	Документы, регламентирующие содержание образования детей дошкольного возраста. Стандарт образования. Образовательная программа.		3
	5.	Виды планирования образовательного процесса в ДОУ (перспективный план, календарно-тематический план, технологическая карта)		3
Тема 1.3. Формы обучения	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм организации обучения в дошкольном образовании. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения.		
	2.	Основная образовательная деятельность в ДОО (занятие). Виды, типы основной образовательной деятельности. Структура основной образовательной деятельности. Подготовка к основной образовательной деятельности воспитателя, детей. Педагогические и гигиенические требования к организации основной образовательной деятельности.		
	3.	Контроль обучения. Учет особенностей развития психических познавательных процессов в ходе организации обучения детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1.	Анализ разных видов и типов технологических карт основной образовательной деятельности.			
Тема 1.4. Методы обучения	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Методы организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.		
	2.	Наглядные методы обучения. Наблюдение. Демонстрация картин, репродукций, диафильмов, слайдов, видеофильмов. Наглядные приёмы обучения. Показ способа действия. Показ образца.		
	3.	Словесные методы обучения. Рассказ педагога. Объяснение педагога. Беседа. Чтение художественной литературы. Словесные приёмы. Вопросы.		
	4.	Практические методы обучения. Упражнение. Опыты и экспериментирование. Моделирование.		
	5.	Игровые методы обучения. Дидактическая игра. Воображаемая ситуация в развёрнутом виде. Игровые приёмы. Создание игровой ситуации.		

		Элементы соревнования. Загадывание загадок.		
	6.	Приёмы формирования познавательных мотивов, интересов у дошкольников в процессе обучения на разных возрастных этапах. Методы обучения и характеристика деятельности педагога и детей.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Подбор методов и приемов обучения в соответствии поставленным дидактическим задачам, возрастной группе, этапу обучения, уровню развития детей.		
Тема 1.5. Средства обучения	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения. Наглядные средства обучения. Технические средства обучения.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Разработка интегрированной образовательной деятельности с включением ИКТ оборудования (образовательная область и возрастная группа на выбор).		
Тема 1.6. Организационно-педагогические основы развития одаренности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Психолого-педагогические особенности развития одарённых детей дошкольного возраста. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одарённости.		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Определение направлений работы с одарёнными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одарённый ребёнок».		
	2.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте.		
Тема 1.7. Основы организации коррекционно-воспитательной работы в ДОО	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, имеющие трудности в обучении.		3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела «Организация обучения в разных возрастных группах ДОО»</b>			<b>20</b>	



<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) – не предусмотрено</b>			
<b>Раздел 2</b> <b>Развитие речи у детей</b> <b>дошкольного возраста</b>		<b>332</b>	
<b>МДК 03.02.</b> <b>Теория и методика</b> <b>развития речи у детей</b> <b>дошкольного возраста</b>		<b>209</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Предмет «Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста».		2
	2. Родной язык как средство общения, мышления, усвоения культуры детьми дошкольного возраста.		2
	3. Методологические, естественнонаучные и психологические основы методики.		2
	4. Характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».		2
	5. Средства, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста		2
	6. Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС. Требования к речи воспитателя.		2
	7. Требования к компетентности выпускника дошкольного образования.		2
	8. Преимущество в работе ДОО и школы по развитию детской речи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Составление компетенций воспитателя ДОО.		
	2. Обзор вариативных образовательных программ по развитию речи детей дошкольного возраста: программа «Радуга».		
	3. Обзор вариативных образовательных программ по развитию речи детей дошкольного возраста: программа «Развитие».		
	4. Обзор вариативных образовательных программ по развитию речи детей дошкольного возраста: программа «Детство».		
5. Обзор вариативных образовательных программ по развитию речи детей дошкольного возраста: программа развития речи дошкольников под редакцией О.С. Ушаковой.			
6. Обзор вариативных образовательных программ по развитию речи детей			

		дошкольного возраста: программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.		
Тема 2.2. Методика развития словаря	<b>Содержание</b>		20	
	1.	Теоретические основы развития словаря детей дошкольного возраста.		3
	2.	Задачи и содержание словарной работы с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.		3
	3.	Методы и приёмы развития словаря детей дошкольного возраста		3
	4.	Формирование словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов и игрушек.		3
	5.	Развитие словаря детей дошкольного возраста в процессе рассматривания картин.		3
	6.	Формирование словаря детей дошкольного возраста в процессе организации беседы.		3
	7.	Развитие словаря детей дошкольного возраста в процессе организации осмотров помещений, наблюдений и экскурсий.		3
	8.	Формирование словаря детей дошкольного возраста в процессе чтения литературных произведений.		3
	9.	Развитие словаря детей дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр и лексических упражнений.		3
	10.	Развитие словаря детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за трудом взрослых и ознакомления с профессиями.		3
	11.	Роль загадки в активизации словаря детей дошкольного возраста.		3
<b>Практические занятия</b>		16		
1.	Разработка конспекта занятия по формированию словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов с использованием ИКТ оборудования (интерактивная доска, интерактивный пол, планшет, интерактивная песочница)			
2.	Составление системы вопросов по игрушке для развития словаря детей дошкольного возраста.			
	3.	Проведение дидактических игр и лексических упражнений, направленных на активизацию словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО)		

	4.	Разработка и проведение занятия (беседа) по формированию словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
	5.	Разработка и проведение экскурсии и наблюдения с детьми дошкольного возраста использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
	6.	Анализ занятий по обогащению словаря детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		
	7.	Контрольная работа: «Раскройте роль методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим в развитии словаря».		
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Теоретические основы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.		3
	2.	Пути формирования грамматической стороны речи у детей.		3
	3.	Методика формирования морфологической стороны речи.		3
	4.	Методика формирования способов словообразования.		3
	5.	Методика формирования синтаксической стороны речи.		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Анализ типичных грамматических ошибок в речи детей		
	2.	Разработка конспекта занятия по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
	3.	Проведение занятия по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
	4.	Подбор дидактических игр, направленных на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста.		
5.	Подбор грамматических упражнений на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).			
Тема 2.4. Методика воспитания	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности		3



звуковой культуры речи		ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.		3	
	2.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		3	
	3.	Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи.		3	
	4.	Содержание и структура проведения занятий по формированию звуковой культуры речи с детьми дошкольного возраста.		3	
	5.	Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в режимных моментах.		3	
	<b>Практические занятия</b>			6	
	1.	Подбор и проведение комплекса артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО)			
	2.	Разработка конспекта занятия по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).			
	3.	Проведение занятия по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.			
	4.	Контрольная работа: «Приведите пример упражнений для постановки [р], [л], [с],[ш] использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).			

Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>		36	
	1.	Теоретические основы методики развития связной речи, ее значение для формирования личности.		3
	2.	Формы связной речи. Критерии определения связности речи.		3
	3.	Особенности преобладания ситуативной и контекстной речи у детей дошкольного возраста.		3
	4.	Задачи и содержание работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		3
	5.	Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах		3
	6.	Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения		3
	7.	Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного		3

	возраста.		
8.	Приемы обучения рассказыванию		3
9.	Пересказ литературных произведений		3
10.	Требования к пересказам литературных произведений детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		3
11.	Рассказывание по игрушкам. Виды рассказов по игрушкам		3
12.	Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам на занятиях с игрушками в разных возрастных группах		3
13.	Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах		3
14.	Методические особенности рассказывания по картине		3
15.	Рассказывание из опыта.		3
16.	Методические особенности организации рассказывание в разных возрастных группах		3
17.	Творческое рассказывание.		3
18.	Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах		3
19.	Связные высказывания типа рассуждений.		3
20.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе заучивания стихотворений.		3
<b>Практические занятия</b>		28	
1.	Разработка конспекта вводной беседы (организующей детей на тот или иной вид деятельности) для детей младшего дошкольного возраста в процессе осмотра помещений детского сада использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
2.	Разработка конспекта беседы по расширению знаний (соответствующая деятельности и наблюдениям детей) для детей среднего дошкольного возраста использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
3.	Разработка конспекта итоговой беседы (заключительная, уточняющая и расширяющая опыт для детей подготовительной к школе группы использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения		

	(СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
	4. Составление образца повествовательного и описательного рассказов по картине для детей старшего дошкольного возраста использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
	5. Проведение и анализ конспекта занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине		
	6. Составление системы вопросов по картине для рассматривания детьми среднего дошкольного возраста в процессе развития связной речи.		
	7. Проведение занятия по обучению детей среднего дошкольного возраста монологической речи использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
	8. Составление образца повествовательного и описательного рассказов по выбранной игрушке для детей старшего дошкольного возраста.		
	9. Разработка и показ занятия по обучению детей связной речи с использованием игрушек.		
	10. Проведение занятия по обучению детей среднего дошкольного возраста пересказу литературных произведений использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
	11. Подбор произведений для работы с детьми младшего дошкольного возраста в процессе развития связной речи.		
	12. Составление плана конспекта занятия по обучению творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста использованием ИКТ оборудования и программного обеспечения (СМАРТ, ТРИУМФ, СКИЛЛО).		
	13. Контрольная работа: Охарактеризуйте приемы обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей		
Тема 2.6. Методика работы по знакомству детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	16	
	1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.		3
	2. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой в процессе развития речи.		3
	3. Методы и приемы ознакомления с книгой детей дошкольного возраста в		3

		процессе развития речи.		
	4.	Беседа по художественному произведению с детьми дошкольного возраста в процессе развития речи.		3
	5.	Особенности организации беседы с детьми дошкольного возраста по произведениям о природе.		3
	6.	Особенности организации беседы с детьми дошкольного возраста по произведениям нравственной направленности.		3
	7.	Особенности работы воспитателя с детьми по стихотворению.		3
	8.	Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной иллюстрацией.		3
	9.	Использование информационных компьютерных технологий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.		3
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.		
	2.	Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения. Разработать дидактическое упражнение с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.		
	3.	Провести анализ литературного произведения. Отработать выразительное чтение литературного произведения.		
	4.	Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности		
3Тема 2.7. Подготовка детей к обучению грамоте	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Сущность подготовки детей к обучению грамоте.		3
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методы и приемы обучения детей грамоте в разных возрастных группах.		3
	3.	Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах		3
	4.	Ознакомление со словом. Ознакомление со слоговым строением слова		3
	5.	Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом		3

		предложения		
	6.	Ознакомление со звуковым строением слова. Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова		3
	7.	Подготовка к обучению письму		3
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Разработка конспекта занятия по ознакомлению со словом, со слоговым строением слова (подготовительная группа)		
	2.	Составление плана конспекта занятия по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложения		
	3.	Разработка занятия по ознакомлению со звуковым строением слова.		
	4.	Составление плана конспекта занятия по подготовке к обучению письму		
	5.	Подготовка и проведение игр по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.		
	6.	Презентация «Психологическая характеристика чтения и письма»		
	7.	Контрольная работа: Подбор и демонстрация наглядного материала по обучению грамоте детей дошкольного возраста с использованием ИКТ		
Тема 2.8. Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Роль планирования в работе воспитателя. Виды планирования.		3
	2.	Календарно-тематическое планирование работы воспитателя с детьми дошкольного возраста по развитию речи.		3
	3.	Перспективное планирование работы воспитателя с детьми дошкольного возраста по развитию речи.		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Составление календарно-тематического планирования работы с детьми по развитию речи.		
	2.	Составление перспективного планирования работы с детьми по развитию речи.		
3.	Контрольная работа: Составление программы работы по развитию речи с трудно обучаемыми детьми дошкольного возраста.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела «Развитие речи у детей дошкольного возраста»</b>			<b>98</b>	
<i>Самостоятельное изучение тем:</i> 1. Вопросы развития речи детей в работах К. Д. Ушинского, Е. И. Тихеевой. 2. Л. М. Гурович «Ребенок и книга» – особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.				



<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) – не предусмотрено</b>			
<b>Раздел 3 Экологическое образование детей дошкольного возраста</b>		<b>174</b>	
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>104</b>	
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	<b>Содержание</b>		2
	1.	Ознакомление с миром природы. Научная основа ознакомления детей с природой	
	2.	Концепция экологического воспитания дошкольников. Формирование представлений о связи между функцией предмета и его назначением. Развитие творческого отношения к окружающему миру. Сущность экологического воспитания дошкольников.	
	3.	Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (общеразвивающих и парциальных) Региональный компонент содержания экологического образования.	2
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Анализ программных целей и задач экологического образования дошкольников и их усложнение.	
	2.	Изучение и осмысление нормативного документа «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста». Определение основных понятий.	
3.	Применение принципов энциклопедичности, опоры на краеведческий материал.		
Тема 3.2 Методы экологического воспитания дошкольников Методика проведения наблюдений	<b>Содержание</b>		6
	1.	Способы ухода за растениями и животными. Требования СанПин к эколого-развивающей среде ДОО.	
	2.	Классификация методов экологического воспитания дошкольников, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах.	3
			3

	3.	Методика проведения наблюдений за явлениями живой неживой природы в разных возрастных группах на прогулке		3	
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей дошкольного возраста и их анализ			
	2.	Планирование и проведение в модельной ситуации наблюдений за явлениями живой/неживой природы в разных возрастных группах. Определение роли взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.			
	3.	Наблюдение за ростом и развитием живых существ. Наблюдения с использованием опытов.			
Тема 3.3 Организация деятельности по экологическому воспитанию	<b>Содержание</b>		8		
	1.	Система экологического воспитания детей разных возрастных групп в дошкольной образовательной организации. Преемственность содержания и форм работы.		3	
	2.	Многообразие и единство развивающей экологической среды. Определение развивающей экологической среды. Организация «зеленой зоны» в помещении и на участке ДОО.		3	
	3.	Организация детской экологической тропы. Требования к созданию искусственных биоценозов в условиях ДОО (уголок природы, огород, цветник, экологические тропы и др.).		3	
	4.	Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы		3	
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Разработка и оформление схемы маршрута экологической тропы.			
	2.	Зарядка аквариума по схеме, составленной с использованием ИКТ.			
	Тема 3.4. Формы экологического образования дошкольников	<b>Содержание</b>		6	
		1.	Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников.		3
2.		Экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности		3	
3.		Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах.		3	
4.		Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.		3	
<b>Практические занятия</b>		10			



	1.	Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с последующей демонстрацией и анализом.		
	2.	Составление плана конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста.		
	3.	Составление техкарты для занятия по экспериментированию.		
	4.	Планирование экологического образования на месяц.		
Тема 3.5. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Значение использования моделей в экологическом воспитании детей.		3
	2.	Создание календарей наблюдения за сезонными явлениями природы, за ростом и развитием растений животных.		3
	3.	Предметное моделирование различных явлений природы.	3	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Применение технологии проектной деятельности в ознакомлении дошкольников с окружающим миром.		
	2.	Применение технологии проблемного обучения в ознакомлении дошкольников с окружающим миром.		
	3.	Применение игровых и коммуникативных технологий в ознакомлении дошкольников с окружающим миром.		
Тема 3.6. Игра как метод экологического образования дошкольников	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.		3
	2.	Особенности организации и методики руководства дидактическими играми (подготовка к проведению, специфика руководства игрой в группах разного возраста, вариативность игр, усложнение их содержания).		3
	3.	Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).		3
	4.	Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); их содержание. Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы		3

	с детьми		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1. Использование игрушки-аналога в дидактических целях по экологическому образованию дошкольников		
	2. Использование строительно-конструктивных игр (для обогащения представлений о свойствах и качествах природного материала)		
	3. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).		
Тема 3.7 Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников	<b>Содержание</b>	6	3
	1. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой и др. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей.		
	2. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии)		
	3. Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), экологических акций, способствующих формированию экологически ориентированной личности. Комплексные занятия, досуги, походы, экскурсии, природоохранные акции		3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах		
	2. Обсуждение типов занятий дошкольников. Проанализировать конспекты разных видов ОД. Определение целей, задач по предложенному содержанию ОД		
3. Составление сценария досуга, праздника, способствующих формированию экологически ориентированной личности.			
Тема 3.8	<b>Содержание</b>	5	3

Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Организация диагностики Экологической воспитанности Дошкольников	1.	Формирование у ребенка элементарных знаний о своем организме. Взаимосвязь экологии и человека		
	2.	Условия, необходимые для развития у детей биологических представлений, представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, представлений о Солнечной системе и основных космических явлений		3
	3.	Особенности диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Характеристика методов диагностики и интерпретации ее результатов.		3
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.		
	2.	Формирование основ безопасного экологического поведения у дошкольников. Анализ элементов экологической культуры.		
	3.	Оформление аналитической записки по изучению опыта организации экологического образования дошкольников на основе работы с профессиональной литературой.		
Дифференцированный зачет		2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела «Экологическое образование детей дошкольного возраста»</b> 1. Составление терминологического словаря по теме: «Экологическое воспитание и образование дошкольников». 2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ парциальных программ». 3. Подготовка презентации «Природа Кузбасса. Особенности приспособления животных и растений к условиям среды». 4. Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы. 5. Разработка конспекта ознакомления детей 3-7 лет с домашними и дикими животными (по серии картин). 6. Разработка учебного проекта по организации одного из компонентов эколого- развивающей среды в возрастной группе. 7. Создание проекта экологической тропы 8. Разработка и подготовка к защите конспекта экологического занятия с учетом разных типов занятий, особенностей возраста, группы. 9. Составление паспорта комнатных растений в дошкольной образовательной организации. 10. Подготовка презентации по теме «Организация предметно-пространственной среды экологического образования ДОО».		50		

<p>11. Поиск в художественной литературе, кинематографе (мультфильмах) ситуаций ознакомления с окружающим использованием методов «сравнение и классификация».</p> <p>12. Поиск в художественной литературе, кинематографе (мультфильмах) ситуаций ознакомления с окружающим использованием метода «моделирование»</p> <p>13. Анализ научно-методической литературы по проблеме: «Игра как метод экологического образования дошкольников».</p> <p>14. Изготовление атрибутов для проведения игр природоведческого содержания.</p> <p>15. Изготовление дидактических пособий и дидактических игр для занятий.</p> <p>16. Изготовление дидактических пособий и дидактических игр для самостоятельных игр и упражнений.</p> <p>17. Составление рекомендаций по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>18. Составление экологических кроссвордов.</p> <p>19. Составление проекта «Я – Человек»</p> <p>20. Разработка электронного пособия по теме «Человек и природа».</p>			
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  <i>Учебная практика «Показательные занятия»:</i>  - Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию в разных возрастных группах.  <i>Учебная практика «Подготовка к преддипломной практике»:</i>  - Написание технологической карты по экологическому образованию детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Производственная практика «Пробная работа с детьми»</b>  <b>Виды работ:</b>  - Проведение занятия по основам науки и естествознанию (экология).  - Проведение дидактической игры познавательной направленности.  - Организация и проведение наблюдения на прогулке.  - Наблюдение и анализ занятия второй студентки.</p>		15	
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) – не предусмотрено</b></p>			
<p><b>Раздел 4</b>  <b>Математическое развитие</b>  <b>детей дошкольного</b>  <b>возраста</b></p>		227	
<p><b>МДК 03.04.</b>  <b>Теория и методика</b>  <b>математического</b>  <b>развития</b></p>		139	
<p>Тема 4.1.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	8	1

Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	1.	Основные математические понятия как теоретическая основа методики.		
	2.	Роль обучения математике для всестороннего развития личности ребенка: умственного, нравственного, физического, трудового, эстетического.		2
	3.	Формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.		2
	4.	Приемы формирования элементарных математических представлений.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Сравнительный анализ задач математического развития в основных образовательных и парциальных программах для детского сада.		
	2.	Дидактические средства математического развития дошкольников.		
	3.	ТСО в процессе математического развития детей дошкольного возраста.		
	4.	Анализ технологических карт с учетом требований ФГОС (интеграция, проблемная ситуация, ИКТ, экспериментальная или познавательно-исследовательская деятельность, моделирование развивающей предметно-пространственной среды).		
	Тема 4.2. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		18
1.		Возрастные и психологические особенности формирования представлений о количестве и счете.	3	
2.		Методика формирования представлений о множестве в разновозрастных группах.	3	
3.		Методика обучения сравнению групп предметов способом наложения, приложения, по парам.	3	
4.		Содержание и методика обучения количественному счету.	3	
5.		Формирование представлений о натуральном ряде чисел.	3	
6.		Формирование представлений об абстрактности числа.	3	
7.		Обучение порядковому счету.	3	
8.		Ознакомление со структурой арифметической задачи.	3	
9.		Обучение решению арифметических задач.	3	
<b>Практические занятия</b>		16		
1.			Разработка игр и игровых упражнений на обучение счету с опорой на анализаторы (слуховой, тактильный, двигательный).	
2.		Разработка игр и упражнений ознакомления детей с цифрами.		

	3.	Разработка дидактического материала на ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.		
	4.	Формулировка цели и задачи занятия по обучению счетной деятельности на разных возрастных этапах детства.		
	5.	Анализ педагогических ситуаций.		
	6.	Разработка технологической карты интегрированного занятия решения программных задач раздела «Количество и счет».		
	7.	Демонстрация фрагмента занятия по решению образовательных задач раздела «Количество и счет» с применением ИКТ оборудования.		
	8.	Разработка дидактического упражнения и дидактической игры с использованием ИКТ оборудовании для закрепления образовательных задач раздела «Количество и счет».		
Тема 4.3. Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Возрастные и психологические особенности формирования представлений о величине.		3
	2.	Сравнение двух предметов по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте).		3
	3.	Методика обучения измерению линейных предметов с помощью условной мерки.		3
	4.	Методика обучения измерению сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки.		3
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Разработка алгоритма обучения выкладывания сериационного ряда.		
	2.	Разработка содержания обучения делению целого на части (2, 4, 8).		
	3.	Анализ педагогических ситуаций.		
	4.	Создание проблемных ситуаций и демонстрация фрагмента занятия формирования понятия: чем меньше условная мерка, тем больше количества раз она ляжет вдоль измеряемого предмета и, чем больше условная мерка, тем меньшее количество раз она ляжет вдоль измеряемого предмета.		
5.	Разработка проблемы (мотивация) задач раздела «Величина» и выход из нее через экспериментальную или познавательно-исследовательскую деятельности.			
	6.	Демонстрация дидактических средств решения задач раздела «Величина».		

	7.	Разработка беседы познавательного характера «Старинные меры величины».		
Тема 4.4. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Возрастные и психологические особенности формирования представлений о форме.		3
	2.	Методика ознакомления дошкольников с плоскостными геометрическими фигурами.		3
	3.	Методика ознакомления с объемными геометрическими формами.		3
	4.	Формирование у дошкольников умения выделять форму окружающих предметов.		3
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Особенность группировки геометрических фигур в разновозрастных группах.		
	2.	Анализ педагогических ситуаций		
	3.	Демонстрация игр и упражнений на закрепление знаний раздела «Геометрические фигуры» с применением ИКТ оборудования.		
	4.	Метод М. Монтессори, блоки Дьенеша, занимательные игры в решении задач раздела «Форма».		
5.	Разработка и защита альбома «Занимательная геометрия».			
Тема 4.5. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Возрастные и психологические особенности формирования пространственных представлений.		3
	2.	Методика пространственной ориентации «на себе» и «от себя».		3
	3.	Методика пространственной ориентации «от других объектов».		3
	4.	Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.		3
	5.	Методика обучения ориентировке на листе бумаге.	3	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Анализ педагогических ситуаций.		
	2.	Демонстрация игр и упражнений на освоение дошкольниками пространственной ориентации.		
	3.	Применение ИКТ в процессе освоения дошкольниками пространственной лексики.		
4.	«Чтение» и моделирование пространственных отношений на рисунках,			

		чертежах, планах, схемах.			
Тема 4.6. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		8		
	1.	Возрастные и психологические особенности формирования временных представлений.			3
	2.	Приемы ознакомления с частями суток.			3
	3.	Методика ознакомления с днями недели.			3
	4.	Методика ознакомления с календарем.			3
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1.	Разработка методики формирования чувства времени.			
	2.	Разработка методики ознакомление детей с часами с учетом требований к организации образовательного процесса на современном этапе.			
	3.	Создание развивающей игры с применением ИКТ оборудования.			
	4.	Демонстрация образовательной деятельности программных задач раздела «Ориентировка во времени».			
Тема 4.7. Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Проектно-исследовательская деятельность в математическом развитии детей дошкольного возраста.			3
	2.	Формы работы детского сада и семьи по вопросам математического развития дошкольников.			3
	<b>Практические занятия</b>		10		
	1.	Разработка индивидуального маршрут математического развития детей склонных к математике.			
	2.	Разработка индивидуального маршрута математического развития детей имеющих трудности в освоении математических категорий.			
	3.	Защита календарно-тематического плана математического развития детей дошкольного возраста в разновозрастных группах.			
	4.	Разработка паспорта проекта «Секреты математики в сказках». Создание сайта для представления результатов проекта.			
		5.	Моделирование развивающего пространства применения дидактического материала для решения задач математического развития детей дошкольного возраста.		
		Дифференцированный зачет.		2	



<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела «Математическое развитие детей дошкольного возраста»</b>  <b>Самостоятельное изучение тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание математического развития дошкольника в вариативных образовательных программах дошкольного образования.</li> <li>2. Технология ознакомления детей дошкольного с денежными знаками.</li> <li>3. Старинные меры величины и общепринятые измерительные приборы в процессе реализации программных задач раздела «Величина».</li> <li>7. Технология ознакомления с геометрической лексикой (угол, сторона, вершина, линия, луч, отрезок).</li> </ol> <p><b>Примерная тематика домашних заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление словарика основных математических понятий.</li> <li>2. Изготовление мультимедийного контента: «Уголок занимательной математики».</li> <li>3. Подбор художественного слова для ознакомления детей дошкольного возраста с математическими категориями (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).</li> <li>4. Разработка беседы познавательного характера и изготовление мультимедийного контента: «Как люди научились считать?», «Как люди научились измерять?», «Геометрия вокруг нас», «Из истории часов».</li> <li>5. Разработка дидактической игры с применением ИКТ оборудования (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).</li> <li>6. Разработка альбома: «Занимательная геометрия».</li> <li>7. Разработка проблемных ситуации и моделирование плана групповой комнаты и участка детского сада.</li> <li>8. Создание мультимедийного контента для ознакомления с математическими категориями (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).</li> <li>9. Разработка технологической карты интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.</li> <li>10. Разработка интегрированного календарно-тематического плана знакомства детей дошкольного возраста с математическими категориями (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) в соответствии с ФГОС.</li> <li>11. Разработка диагностических методик для выявления освоения математических категорий (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) детьми дошкольного возраста.</li> <li>12. Создание сайта для представления результатов проекта «Секреты математики в сказках».</li> </ol>	<p><b>63</b></p>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  <i>Учебная практика «Показательные занятия»</i>  - Просмотр и анализ занятий по формированию элементарных математических представлений в разных</p>	<p><b>15</b></p>	

возрастных группах. <i>Учебная практика «Подготовка к преддипломной практике»:</i> - Написание технологической карты по математическому развитию детей. <b>Производственная практика «Пробная работа с детьми»</b> <b>Виды работ:</b> - Проведение занятия по математическому развитию. - Проведение дидактической игры математической направленности. - Участие в самостоятельной деятельности детей (в группе, на прогулке). - Наблюдение и анализ занятия второй студентки.		<b>10</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) – не предусмотрено</b>			
<b>Раздел 5</b> <b>Ознакомление с детской литературой детей дошкольного возраста и организация практикума по выразительному чтению</b>		<b>197</b>	
<b>МДК 03.05</b> <b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>130</b>	
Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы с практикумом по выразительному чтению	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Роль детской литературы в воспитании детей дошкольного возраста. Характеристика понятий.	2
	2.	Основные вопросы теории выразительного чтения. Понятие о выразительном чтении. Специфика выразительного чтения произведений разных родов и жанров	2
	3.	Техника речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия.).	2
	4.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения. (интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)	2
Тема 5.2. Теория возникновения и развития детской литературы в России	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Круг детского чтения, первые книги для детей в России в XV-XVIII вв.	2
	2.	Культура и просвещение при Петре I. Книга «Юности честное зерцало».	2
	3.	Малые фольклорные жанры.	2

(XV – XVIII вв.)	4.	Былины: героический эпос народа	6	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Характеристика первого детского журнала Новикова Н.Н. «Детское чтение для сердца и разума».			
	2.	Чтение произведений с использованием средств логической и эмоционально-образной выразительности речи.			
	3.	Составление таблицы: «Развитие детской литературы в России с 11 по 18 вв.»			
Тема 5.3. Устное народное творчество – основа детской литературы	<b>Содержание</b>		8		
	1.	Детский фольклор. Классификация.			3
	2.	Русские народные сказки. Видовое разнообразие.			3
	3.	Специфика выразительного чтения малых форм устного народного творчества.			3
	4.	Специфика рассказывания разных видов сказок .			3
	<b>Практические занятия</b>		12		
	1.	Чтение русских народных сказок о животных			
	2.	Чтение волшебных русских народных сказок			
	3.	Рассказывание сказок «Каша из топора», «Мужик и барин», «Жена-доказчица» по ролям			
	4.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»			
	5.	Контрольная работа: «Рассказывание русских народных сказок с использованием ИКТ на выбор».)			
	Тема 5.4 Сказки зарубежных писателей для круга детского чтения	<b>Содержание</b>		4	
		1.	Национальные особенности сказок западной Европы (английские, немецкие и французские сказки)		
2.		Соотношение литературной и фольклорной традиции в сказках Шарля Перро	3		
3.		Сказочные фольклорные сюжеты и сказки братьев Гримм	3		
4.		Сказки Х. К. Андерсена	3		
<b>Практические занятия</b>		8			
1.				Чтение сказок Ш. Перро «Красная Шапочка», «Золушка», «Подарки феи», «Кот в сапогах».	
2.		Чтение сказок братьев Гримм			

	3.	Чтение сказок Х. К. Андерсена. Разработка партитуры текста.		
Тема 5.5. Детская литература XIX в.	<b>Содержание</b>		10	
	1.	В. А. Жуковский для детей. Связь с устным народным творчеством. Особенности стихосложения		3
	2.	Произведения А. С. Пушкина для ознакомления детей дошкольного возраста (сказки, стихи). Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения произведений А. С. Пушкина.		3
	3.	П.П. Ершов «Конек – Горбунок» (характеры, интонации героев).		3
	4.	Басни И. А. Крылова в детском чтении: «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок» и др.		3
	5.	Воспитательно-образовательная ценность произведений К. Д. Ушинского для детей дошкольного возраста.		3
	6.	Воспитательно-образовательная ценность произведений Л. Н. Толстого.		3
	7.	Произведения Д. Н. Мамин-Сибиряка, адресованные детям. Реализм и богатство нравственного содержания в сказках Мамина-Сибиряка.		3
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Чтение литературной сказки В.А. Жуковского «Спящая царевна».		
	2.	Чтение сказок А.С. Пушкина.		
	3.	Чтение сказки П. П. Ершова «Конек – Горбунок» (по ролям).		
	4.	Определение средств логической и эмоционально-образной выразительности произведений К. Д. Ушинского.		
	5.	Чтение наизусть произведения Л. Н. Толстого «Лев и собачка», «Акула» (отрывок).		
	6.	Контрольная творческая работа: «Волшебное Лукоморье».		
Тема 5.6 Детская литература XX в. Поэзия	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Идейная направленность стихотворений А. Л. Барто.		3
	2.	К. И. Чуковский – литератор, поэт-сказочник, переводчик. Особенности стихосложения в произведениях К. И. Чуковского.		3
	3.	С. Я. Маршак. Многообразие жанров, тематика. Нравственные уроки поэзии С. Я. Маршака.		3
	4.	С. В. Михалков. Жанры, тематика. Нравственные уроки поэзии В. В. Михалкова..		3
	5.	В. В. Маяковский. Жанры, тематика, идейная направленность,		3

		выразительность языка произведений.			
	<b>Практические занятия</b>		14		
	1.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения стихотворений А. Л. Барто.			
	2.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения произведений К. И. Чуковского.			
	3.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения произведений С. Я. Маршака.			
	4.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения произведений С. В. Михалкова.			
	5.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения произведений В. В. Михалкова.			
		Разработка литературной викторины для детей дошкольного возраста с применением ИКТ оборудования и интеграции образовательных областей.			
Тема 5.7. Детская литература XX в. Проза	<b>Содержание</b>		10		
	1.	П. П. Бажов «Серебряное копытце»: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст.			3
	2.	Произведения В. А. Осеевой, В. П. Катаева, Б. С. Житкова, Г. К. Паустовского: дидактичность, аллегория, волшебное чудо, сказочный вымысел, герои сказок.			3
	3.	Особенности творческого стиля рассказов о природе М. М. Пришвина. Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, К. Г. Паустовского. Реальность и вымысел.			3
	4.	Художественно-познавательная природоведческая литература Г. Я. Снегирева, Н. И. Сладкова, Г. А. Скребицкого. Реальность и вымысел.			3
	5.	Своеобразие жанров в творчестве Э. Успенского: сказка, авантюрно-приключенческая история, детская страшилка, детский детектив.			3
	6.	Литературный смех и его разновидности в детской книге. Рассказы и сказки Н. Н. Носова, В. Ю. Драгунского, Д. Хармса, Г. Остера.			3
	7.	Контрольная работа: детская литература XIX-XX вв.			3
	<b>Практические занятия</b>		12		
	1.	Чтение с позиции героя произведений М. М. Пришвина, Б. С. Житкова, В. В. Бианки, Е. И. Чарушина, К. Г. Паустовского (по группам).			
	2.	Чтение с позиции героя произведений М. М. Пришвина.			

	3.	Чтение с позиции героя произведений Б. С. Житкова.			
	4.	Чтение с позиции героя произведений В. В. Бианки.			
	5.	Чтение с позиции героя произведений Е. И. Чарушина.			
	6.	Чтение с позиции героя произведений К. Г. Паустовского.			
	7.	Разработка интонационной, голосовой задачи чтеца на примере произведений В. А. Осеевой.			
Тема 5.8. Театрализованная деятельность в детском саду	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Инсценирование литературных произведений.			3
	2.	Особенности диалога и монолога в сценической речи.			3
	3.	Драматизация и радиоинсценировка в ДОО.			3
	4.	Особенность речи и вождения куклы в инсценировке драматизации и кукольном театре.	3		
	<b>Практические занятия</b>		12		
	1.	Разработка сценария театрализованной игры по мотивам русской народной сказки (вид театра и возрастная группа на выбор).			
	2.	Демонстрация инсценировки русской народной сказки с куклами (по выбору).			
	3.	Театрализованная игра сказки К. И. Чуковского (вид театра и произведение на выбор).			
	4.	Театрализованная игра сказки С.В. Михалкова (вид театра и произведение на выбор).			
5.	Радиоинсценировка сказки, басни, стихотворения (на выбор).				

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела «Ознакомление с детской литературой детей дошкольного возраста и организация практикума по выразительному чтению»</b>  <i>Самостоятельное изучение тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация книжного уголка в ДОО.</li> <li>2. Требования к отбору литературных произведений для детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Периодическая печать для детей дошкольного возраста (XX век).</li> <li>4. Периодическая печать для детей дошкольного возраста (XXI век).</li> <li>5. ИКТ как средство приобщения современного ребенка к детской литературе.</li> <li>6. Особенности организации театрализованной деятельности в детском саду.</li> </ol> <p><i>Примерная тематика домашних заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление в «Дневнике читателя» литературоведческого анализа произведений детской литературы и круга детского чтения для детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Чтение русских народных сказок (о животных, волшебных, бытовых).</li> <li>3. Чтение литературных произведений для детей дошкольного возраста (XIX века).</li> <li>4. Чтение поэтических произведений для детей дошкольного возраста (1 половина XX века).</li> <li>5. Чтение поэтических произведений для детей дошкольного возраста (2 половина XX века).</li> <li>6. Чтение прозаических произведений для детей дошкольного возраста (1 половина XX века).</li> <li>7. Чтение литературных произведений природоведческого характера.</li> <li>8. Чтение литературных произведений нравственного характера.</li> <li>9. Чтение литературных произведений юмористического характера.</li> <li>10. Чтение сказов зарубежных авторов.</li> <li>11. Изготовление альбома «Игры и упражнения на развитие интонационной стороны речи».</li> <li>12. Разработка партитуры литературного произведения для дальнейшего его прочтения детям дошкольного возраста.</li> <li>13. Подбор шумовых и музыкальных эффектов для организации театрализованной деятельности в детском саду.</li> <li>14. Создание мультимедийного контента и озвучивание содержания литературного произведения, рекомендованного ООП «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.</li> </ol>	<b>50</b>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  <i>Учебная практика «Показательные занятия»:</i>  - Просмотр и анализ литературного чтения в разных возрастных группах.  <i>Учебная практика «Подготовка к преддипломной практике»:</i>  - Написание технологических карт по развитию речи и выразительному чтению.</p> <p><b>Производственная практика «Пробная работа с детьми»</b>  <b>Виды работ:</b></p>	<b>12</b>	
	<b>5</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ книжного уголка и уголка экспериментирования.</li> <li>- Проведение литературного досуга.</li> <li>- Проведение режимных процессов с использованием жанров устного народного творчества</li> <li>- Организация и проведение прогулки с использованием литературных произведений (загадки, стихи, считалки, рассказы).</li> </ul>		
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) – не предусмотрено</b></p>		
<p><b>Итоговая форма контроля ПМ 03</b></p>	<p>Квалификаци онный экзамен (8 семестр)</p>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места обучающихся,
- комплекты учебно-методических материалов и учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10,
- Microsoft Office 2013,
- Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition,
- SMART notebook (последняя версия),
- Lego WeDo 1.8,
- Lego WeDo 2.0; VLC media player,
- Audacity; Google Chrome,
- Антивирус Kaspersky,
- Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги.

Лабораторное оборудование:

- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам),
- наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев,
- календарь природы для детского сада,
- кубики Зайцева,
- настольная игра-головоломка «Опасная переправа»,
- игры В. Воскобовича; «Коврограф "Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес»,
- цветные счетные палочки Кюизенера,
- логические блоки Дьенеша,
- рамки вкладыши «Геометрия большая»,
- игра-головоломка «Грузовички»,
- настольная игра-головоломка «Цветовой код»,
- кубики Никитина «Сложи узор»,
- настольная игра-головоломка «Квадриллион»,
- настольная игра «Радуга»,

- учебное оборудование по ПДД для детских садов,
- конструктор «Мягкие модули»,
- конструктор LEGO Duplo 10805 «Вокруг света»,
- электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 «Грузовой поезд»,
- конструктор LEGO Duplo 10833 «Детский сад»,
- конструктор LEGO 9215 «Дочки-матери»,
- кукольный театр би-ба-бо,
- чудесный мешочек,
- интерактивная песочница.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470476>
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст] : учебное пособие для СПО / под ред. Т. В. Рыжковой. — М. : Академия, 2017. — 532 с.
3. Детская литература [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445755>
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>
5. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование)

- образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439023>
  7. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445106>
  8. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694>
  9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2018. – 400 с.
  10. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437030>
  11. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник для СПО.-М.: Академия.- Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.
  12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442492>
  13. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452231>
14. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230>
  15. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454206>
  16. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455634>
  17. Фрейлах, Я. Н. Методика математического развития [Текст] : учебное пособие. / Я. Н. Фрейлах. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 340 с.
  18. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442005>
  19. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для СПО.- М.: Академия, 2018. — 336 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Арефьева, А.В. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / А.В. Арефьева // Дошкольная педагогика. - 2018. - №4. - С. 15-17
2. Белошистая А. В., Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / А. В Белошистая. — Москва : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология [Текст] : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с.
4. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Текст] : учеб. пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., стер. — Москва: Директ-Медиа, 2019. — 535 с.
5. Михайлова, З. А. Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова. — М. : Детство-пресс, 2021. — 128 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
7. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Научн. рук. Л. А. Парамонова. – 6-е изд. Перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
8. Козлова С.А., Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 16-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.
10. Крылова, Н. М Детский сад – Дом радости [Текст] : Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н. М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2019. — 352 с.
11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
12. Новиковская, О. А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет [Текст] / О. А. Новиковская. – М. : АСТ, 2018. – 480 с.
13. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
14. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» [Текст] / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М. : «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. – 80 с.
15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» [Текст] / Под ред. Е. А. Хилтунен. – М. : Издательство «Национальное образование», 2019. – 186 с.
16. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 232 с.
17. Развитие речевого дыхания у ребенка. Игры и упражнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vzabote12.ru/3-nashi-deti/5-razvitie-rechi/razvitie-rechevogo-dyihaniya-u-rebenka-igryi-i-uprazhneniya>
18. Трясорукова, Т. П. Развитие речи : 2-3 года [Текст] / Т. П. Трясорукова. - Рн/Д : Феникс, 2019. – 224 с.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. ФГОС. - / Москва : Мозаика Синтез, 2018. – 232 с.
20. Фабрикантова, Е. В. Дидактические возможности интерактивной доски SMART Board в обучении дошкольников [Текст] / Е. В. Фабрикантова,

Л. В. Пипич // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2018. – № 2 (84). – С. 70-76

21. Шевелев, К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст] : Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / К. В. Шевелев. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.

### **Интернет ресурсы**

1. Сайт Департамента образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Сайт Детские сады Кемерово и Кемеровской области ... Детки! [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.kemdetki.ru/malish/detsadi/>
3. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс] : Режим доступа : [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_gubr=2.2.77.1.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_gubr=2.2.77.1.3)
4. Сайт Федерального института развития образования [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://firo.ranepa.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://nsportal.ru/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении таких дисциплин, как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, математика, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, естествознание, астрономия, русский язык и культура речи, литература.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Производственная практика должна быть организована концентрированно и осуществляться после изучения данного модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (педагогический состав): дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», воспитатели дошкольных образовательных учреждений с высшей квалификационной категорией.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, возрастными и индивидуальными особенностями детей, формой и этапом обучения;</li> <li>- отбор методов, приемов, средств и технологий организации образовательной деятельности (ОД) в соответствии с дидактическими задачами, формой и этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</li> <li>- проектирование технологической карты ООД в соответствии с дидактическими задачами, формой и этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка разработки разных видов технологических карт ООД на учебном уроке;</li> <li>- экспертная оценка презентации индивидуального маршрута обучения одаренных детей;</li> <li>- экспертная оценка презентации индивидуального маршрута обучения трудно обучаемых детей.</li> </ul>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование форм, структуры, содержания ООД в соответствии с дидактическими задачами;</li> <li>- использование методических приемов, педагогических технологий, средств обучения в соответствии с дидактическими задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- полнота реализации поставленных дидактических задач;</li> <li>- соблюдение педагогической этики, принципов личностно -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка организации и проведения ООД на учебном уроке и производственной практике.</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка организации и методики проведения ООД на учебном уроке;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка организации и методики проведения ООД при прохождении разных видов практики;</li> <li>- экспертная оценка решения педагогических задач;</li> </ul>



	<p>ориентированного взаимодействия с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность и рациональность использования ТСО;</li> <li>- точность распределения времени на этапах ООД;</li> <li>- соблюдение педагогических и гигиенических условий организации ООД в соответствии с требованиями СанПиН.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка оформления и презентации портфолио.</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельность нахождения, разработки и использования методик для диагностики уровня развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей и уровня усвоения программного материала;</li> <li>- точность интерпретации результатов разных видов диагностики;</li> <li>- оформление результатов педагогической диагностики в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с результатами мониторинга, возрастными и индивидуальными особенностями отдельных детей;</li> <li>- отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с результатами мониторинга, возрастными и индивидуальными особенностями отдельных детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка подобранного и разработанного диагностического материала;</li> <li>- экспертная оценка организации и проведения диагностики в ходе производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка письменного оформления результатов диагностики.</li> </ul>
<p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие анализа ООД виду, этапу обучения, дидактическим задачам;</li> <li>- ясность, четкость, аргументированность психолого-педагогической оценки использования методических приемов, педагогических технологий, средств обучения в ходе ООД;</li> <li>- соблюдение этических норм при самоанализе и анализе ООД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка анализа и самоанализа разных форм образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на учебных занятиях;</li> <li>- экспертная оценка анализа и самоанализа ООД при прохождении педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка письменного оформления</li> </ul>

	<p>студентов, методиста, работников ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность реакции на анализ и оценку ООД;</li> <li>- формулирование предложений по коррекции проведения ООД в соответствии с достигнутыми результатами психолого-педагогической работы, особенностями группы и отдельных детей.</li> </ul>	<p>протоколов анализа разных форм образовательной деятельности.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую, организацию занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование технологической карты ООД в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, дидактическими задачами, особенностями возраста группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- оформление технологической карты ООД в соответствии с требованиями к ведению педагогической документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка содержания и оформления педагогической документации.</li> </ul>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию ООД, в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, дидактическими задачами, особенностями возраста группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка разработанного методического материала (календарно-тематический план, индивидуальный маршрут движения, примерная образовательная программа, презентация, анимационная сказка, проект и т.д.).</li> <li>- экспертная оценка результатов самостоятельной деятельности по разработке методических материалов;</li> <li>- экспертная оценка целесообразности и практической направленности содержания методических материалов;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор средств организации ООД в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка подбора дидактического материала для самостоятельной образовательной деятельности детей в</li> </ul>

	<p>образования, дидактическими задачами, особенностями возраста группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации дидактических задач в совместной деятельности воспитателя с детьми в режиме дня;</li> <li>- моделирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации дидактических задач в процессе самостоятельной деятельности детей в течение дня.</li> </ul>	<p>условиях детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка индивидуального проекта развивающей предметно-пространственной среды детского сада.</li> </ul>
<p>ПК 5. 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с целями и задачами ООД, психолого-педагогическими особенностями группы и отдельных воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка применения педагогических технологий в процессе разработки разных форм образовательной деятельности на учебном занятии;</li> <li>- экспертная оценка применения педагогических технологий в ходе прохождения педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка использования опыта работы педагогов-практиков на учебном занятии и педагогической практике.</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота анализа и самоанализа проведения ООД в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника учебной и производственной практик;</li> <li>- оформление педагогической документации, компьютерной презентации, фотоотчета, аннотации, реферата, выступления в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка соответствия требованиям к оформлению и содержанию разных видов документации;</li> <li>- оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельность нахождения, разработки и использования методик исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- точность интерпретации результатов исследовательской и проектной деятельности в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка самостоятельности организации, проведении исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка правомерности интерпретации результатов</li> </ul>

	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul>	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка самостоятельности оформления результатов исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
<p>ДПК 1. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>- Самостоятельное нахождение информации в соответствии с принципами обучения: обученными: научность, системность, доступность, последовательность, принцип развивающего обучения, принцип воспитывающего обучения, принцип индивидуального подхода и т.д.</p>	<p>- экспертная оценка подбора информации, отвечающая целям, задачам, психофизиологическим особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
<p>ДПК 2. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>- Отбор задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор методов, приемов, средств и технологий организации образовательной деятельности (ОД) в соответствии с целью, дидактическими задачами, формой и этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</li> <li>- проектирование технологической карты ООД в соответствии с целью, дидактическими задачами, формой и этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> </ul>	<p>- экспертная оценка целесообразности формулировки задач в рамках поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка применения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках разработанной технологической карты.</li> </ul>
<p>ДПК 3. Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>	<p>- Соблюдение этических норм в ходе устной и письменной деловой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность реакции в ходе устной и письменной форм деловой коммуникации.</li> </ul>	<p>- экспертная оценка осуществления деловой устной и письменной форм деловой коммуникации.</p>
<p>ДПК 4. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>- Проектирование разнообразных форм взаимодействия с детьми, родителями детей, посещающих детский сад, и педагогическим коллективом в соответствии с их культурными, этническими</p>	<p>- экспертная оценка организации разнообразных форм взаимодействия с детьми, родителями детей, посещающих детский сад, и педагогическим</p>

этическом и философском контекстах.	традициями.	коллективом в соответствии с их культурными, этническими традициями.
ДПК 5. Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональное распределение времени на решение задач учебного занятия;</li> <li>- рациональное планирование и распределение времени в процессе подготовке к учебным занятиям и педагогической практики;</li> <li>- рациональное распределение времени на организацию и проведение разных видов детской деятельности на педагогической практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения задания на учебном уроке;</li> <li>- экспертная оценка организации и проведении разных видов детской деятельности на педагогической практике;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов педагогической практики.</li> </ul>
ДПК 6. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесение собственного замысла учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста фактическим реалиям;</li> <li>- оперативность и адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка организации ООД с учетом требований по технике безопасности.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля;</li> <li>- активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов освоения теоретического курса;</li> <li>- экспертная оценка организации и проведения разных форм работы с детьми на педагогической практике;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельность изучения теоретических вопросов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>- самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- самостоятельное моделирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- самостоятельная организация психолого-педагогической исследовательской деятельности;</li> <li>- адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка организации самостоятельной деятельности обучающихся на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка организации самостоятельной работы с детьми на педагогической практике;</li> <li>- экспертная оценка самоанализа и анализа работы с детьми в дневнике педагогической практики.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесение собственного замысла учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста фактическим реалиям;</li> <li>- оперативность и адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения педагогических ситуаций;</li> <li>- экспертная оценка организации и проведения образовательной деятельности на педагогической практике.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность отбора психолого-педагогической, научно-популярной и художественной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка рефератов;</li> <li>- экспертная оценка портфолио.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение мультимедийных средств в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного дошкольного возраста;</li> <li>- использование электронных ресурсов для создания учебно – методических пособий по организации воспитательно – образовательного процесса с детьми разного дошкольного возраста;</li> <li>- грамотное владение приемами и способами работы с различными электронными ресурсами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка правомерности применения информационно-коммуникативных технологий на учебных занятиях;</li> <li>- экспертная оценка правомерности применения информационно-коммуникативных технологий на педагогической практике.</li> </ul>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе;          - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка применения этикетных форм делового сотрудничества на учебных занятиях и педагогической практике.          - экспертная оценка делового сотрудничества на всех видах практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- Разработка целей, содержания воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями;          - организация собственной профессиональной деятельности в соответствии с режимом и содержанием производственной практики;          - демонстрация способов организации детского коллектива в соответствии с дидактическими задачами, формой и видом деятельности детей дошкольного возраста.          - планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников с учётом их возрастных особенностей и возможностей</p>	<p>- экспертная оценка формулировок целей, задач, раскрытия содержания разных форм образовательного процесса в условиях детского сада;          - экспертная оценка организации разных видов детской деятельности на педагогической практике;          - экспертная оценка педагогической документации всех видов практик.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Самостоятельность в планировании повышения личностного и профессионального роста;          - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности;          - экспертная оценка презентации программы сообразования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Демонстрация интереса к инновациям в области дошкольной психологии и педагогики;          - применение современных педагогических технологий и методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, обновлением целей и содержания педагогической деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка самостоятельной работы по поиску информации для организации педагогической деятельности на учебных занятиях;          - экспертная оценка организации и проведения разных форм образовательной деятельности на педагогической практике.</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Использование здоровые берегающих технологий в процессе организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	- экспертная оценка организации развивающей предметно-пространственной среды для осуществления разных форм образовательной деятельности с учетом требований по технике безопасности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с требованиями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	- экспертная оценка самостоятельной организации разных форм образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой документацией.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также сформированность личностных результатов.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	- экспертная оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и выполнении тестовых заданий; - экспертная оценка результатов организации разных форм работы с детьми на педагогической практике
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе	- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка соблюдения принципов



<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности на учебных занятиях и педагогической практике; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с требованиями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p>	<p>- экспертная оценка организации работы с детьми в соответствии с нормативно-правовой документацией; - экспертная оценка педагогической документации в соответствии с нормативно – правовыми нормами</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде</p>	<p>- Самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - самостоятельное моделирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>- экспертная оценка самоанализа и анализа работы с детьми в ходе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио; - экспертная оценка применения информационно-</p>

<p>лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- самостоятельная организация психолого-педагогической исследовательской деятельности; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>коммуникативных технологий на учебных занятиях</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>- Разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка организации самостоятельной деятельности на учебных занятиях и педагогической практике</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	<p>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике</p>

российского государства.		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	– Использование здоровые берегающих технологий в процессе организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	- экспертная оценка применения здоровые берегающих технологий в процессе организации разнообразной детской деятельности; - экспертная оценка организации разнообразных видов детской деятельности с учетом требований по технике безопасности
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	- экспертная оценка организации разнообразных видов детской деятельности с учетом требований по технике безопасности
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- Самостоятельность в планировании повышения личностного и профессионального роста; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	- экспертная оценка оформления всех видов работ на учебном занятии; - экспертная оценка документации учебной и производственной практик
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- Разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - демонстрация способов организации детского коллектива в соответствии с дидактическими задачами, формой и видом деятельности детей дошкольного возраста.	- экспертная оценка качества решения проблемных ситуаций в ходе учебных занятий и на педагогической практике
ЛР 13. Принимающий	- Моделирование развивающей	- экспертная оценка

<p>и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>предметно-пространственной среды с учетом психолого-физиологических особенностей детей, их потребностям, задач воспитательно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация организации разнообразных видов детской деятельности.</li> </ul>	<p>моделирования развивающей предметно-пространственной среды для организации разнообразных детских видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка организации и проведения разнообразных видов детской деятельности</li> </ul>
<p>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельность изучения теоретических вопросов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>- самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и выполнении тестовых заданий;</li> <li>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности</li> </ul>
<p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля;</li> <li>- активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности;</li> <li>- экспертная оценка оформления всех видов работ на учебном занятии;</li> <li>- экспертная оценка документации учебной и производственной практик</li> </ul>
<p>ЛР 16. Демонстрирующий готовность к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе;</li> <li>- соблюдение принципов и норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных</li> </ul>

<p>профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>занятиях и педагогической практике; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике.</p>
<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<p>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике</p>