

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
ГАПОУ КузПК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Кемерово 2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


**Разработчики:**

Екимцова Е.И., преподаватель ГАПОУ КузПК  
Новикова Е.В., преподаватель ГАПОУ КузПК  
Новоселова Т.В., преподаватель ГАПОУ КузПК  
Прокудина Е.Ф., преподаватель ГАПОУ КузПК  
Ульихина М.А., преподаватель ГАПОУ КузПК


ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей специальности  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»

 /Дедерев Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:  
Заведующая МАДОУ №157  
«Детский сад комбинированного  
вида» г. Кемерово

 Михайлова Г. В.



Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Екимцова Е.И., преподаватель ГАПОУ КузПК  
Новикова Е.В., преподаватель ГАПОУ КузПК  
Новоселова Т.В., преподаватель ГАПОУ КузПК  
Прокудина Е.Ф., преподаватель ГАПОУ КузПК  
Ульихина М.А., преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей специальности  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»  
\_\_\_\_\_ /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:  
Заведующая МАДОУ №157  
«Детский сад комбинированного  
вида» г. Кемерово

\_\_\_\_\_ / Михайлова Г. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	56

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет), а также на курсах переподготовки и курсах повышения квалификации.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### ***знать:***

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### ***уметь:***

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

***иметь практический опыт:***

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.



ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1310 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 950 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 651 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 299 часов;

учебной и производственной практики – 360 часа.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Организация различных видов деятельности и общения детей** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ДПК 2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
ДПК 3	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;
ДПК 4	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
ДПК 5	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;
ДПК 6	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Освоение программы профессионального модуля обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Код формируемых общих компетенций</b>	<b>Общие компетенции по ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

общественных организаций			
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно- культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

			заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт			деятельности.
		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Разделы профессионального модуля	Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Курс, семестры	Форма аттестации за семестр (указать форму аттестации, семестр)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
				Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа студентов, часов	Учебная, часов	Производственная по профилю специальности, часов
					Всего, часов	в т.ч.					
				Теоретические занятия		Лабораторно-практические занятия, часов	Курсовые работы (проекты), часов (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>2 курс,</b> 3сем., 4сем.	другие формы контроля- 3сем экзамен - 4сем.	146	102	58	44		44		
Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста	МДК02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<b>2 курс,</b> 3 сем.	дифференцированный зачет- 3 сем.	70	56	28	28		14		
Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<b>3 курс,</b> 5сем., 6сем, <b>4 курс,</b> 7сем.	другие формы контроля-5сем другие формы контроля-6сем другие формы контроля-7сем.	153	102	57	45		51		



<b>Раздел 4. Изобразительная деятельность и художественная обработка материалов</b>	МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>2 курс,</b> 3сем., 4сем. <b>3 курс,</b> 5сем., 6сем.	другие формы контроля-3сем другие формы контроля-4сем другие формы контроля-5сем дифференцированный зачет-6сем	301	200	24	176		101		
<b>Раздел 5. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста</b>	МДК02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>3 курс,</b> 5сем., 6сем <b>4 курс,</b> 7сем.	другие формы контроля-5сем. другие формы контроля-6сем другие формы контроля-7сем	220	151	70	81		69		
<b>Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста</b>	МДК02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>2 курс,</b> 4сем.	дифференцированный зачет-4сем.	60	40	20	20		20		
<b>Практика</b>											
УП Организация различных видов деятельности и общения детей										180	
ПП Организация различных видов деятельности и общения детей											180
<b>Всего по модулю</b>				<b>950</b>	<b>651</b>	<b>257</b>	<b>394</b>		<b>299</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел ПМ 02.01. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>248</b>	
<b>МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>102</b>	
Тема 1.1. Теория игры	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Теории происхождения игры. Психолого-педагогические подходы к определению понятия игры. Педагогические исследования в теории игры в отечественной и зарубежной науке.		
	2. Этапы развития детской игры. Классификации детских игр.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
1. Презентация учебно – методической литературы по организации игровой деятельности в дошкольном учреждении.			
Тема 1.2. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	8	3
	1. Значение игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста.		
	2. Социальный характер игры ребенка дошкольного возраста.		
	3. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.		
	4. Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
1. Проектирование предметно – игрового пространства группы.			

Тема 1.3. Режиссерские игры	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Сущность режиссерских игр.		
	2.	Педагогические условия развития режиссерских игр.		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Планирование организации и руководства режиссёрскими играми детей дошкольного возраста.		
	Тема 1.4. Сюжетно – ролевые игры	<b>Содержание</b>		8
1.		Характеристика сюжетно-ролевой игры, ее значение в развитии личности ребенка.		
2.		Структура сюжетно-ролевых игр, основные компоненты.		
3.		Этапы развития игровой деятельности как предпосылки сюжетно-ролевой игры.		
4.		Этапы становления взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.		
<b>Практическое занятие</b>		6		
1.				Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
2.		Анализ педагогических ситуаций по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.		
Тема 1.5. Театрализованные игры	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Своеобразие, воспитательно-образовательная ценность, театрализованных игр.		
	2.	Особенности театрализованных игр в разных возрастных группах Условия развития театрализованных игр.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Педагогическое руководство театрализованными играми детей дошкольного возраста.		
2.	Планирование организации и руководства театрализованными и режиссёрскими играми детей дошкольного возраста.			
Тема 1.6. Игры со строительным материалом	<b>Содержание</b>		5	3
	1	Игры со строительным материалом, их своеобразие, связь с конструированием и трудом.		
	2.	Характеристика игр со строительным материалом.		
	3.	Виды и приемы конструирования.		

	4.	Игры с природным материалом.	6	
	5.	Условия развития строительных игр дошкольников.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Методика обучения конструктивным умениям.		
	2.	Планирование организации и руководства строительными играми детей дошкольного возраста.		
Тема 1.7. Дидактические игры	<b>Содержание</b>		6	3
	1	Сущность дидактических игр.		
	2	Дидактические игры в педагогических системах.		
	3	Виды, структура дидактических игр.	4	
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Подбор и руководство дидактическими играми в разных возрастных группах дошкольного учреждения.			
Тема 1.8. Компьютерные игры	<b>Содержание</b>		3	3
	1.	Компьютерные игры, их своеобразие и место в современном обществе.		
	2.	Классификация компьютерных игр.		
	3.	Требования к использованию компьютера в дошкольном образовательном учреждении.	4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Подбор и руководство компьютерными играми в разных возрастных группах дошкольного учреждения.		
2.	Разработка рекомендаций по использованию компьютерных игр в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.			
Тема 1.9. Игрушки и игровое оборудование	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Характеристика игрушки и история ее создания.		
	2.	Педагогические и гигиенические требования к подбору игрушек в разных возрастных группах ДОУ		
	3.	Виды игрушек и игрового оборудования.	4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Составление перечня игрушек и игрового оборудования для одной из возрастных групп ДОУ		
2.	Планирование игровой деятельности дошкольников в режиме дня			

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.01.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение пособия О.А. Степановой «Развитие игровой деятельности ребенка: обзор программ дошкольного воспитания».</li> <li>2. Подборка цитат, высказывания о роли игры в развитии ребёнка.</li> <li>3. Подготовка выступления на тему «Воспитание гуманных чувств у детей в игре», «Формирование коммуникативных умений в процессе игр». «Формирование дружеских отношений у детей в игре», «Развитие познавательных психических процессов у детей в игре», «Строительные игры с природным материалом», «Игрушка в жизни ребенка», «Характеристика народной игрушки», "Использование народной игрушки в педагогическом процессе детского сада», «Ознакомление детей с народной игрушкой» (на выбор).</li> <li>4. Изготовление игрового материала для творческой сюжетно – ролевой игры.</li> <li>5. Подбор игр разной подвижности для организации детей в режиме дня.</li> <li>6. Разработка плана-конспекта организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах.</li> <li>7. Составление картотеки адаптационных игр для детей раннего возраста.</li> <li>8. Составление картотеки дидактических игр.</li> <li>9. Составление пиктограммы сказки как основы содержания театрализованной игры.</li> </ol>	<p><b>44</b></p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Специфика деятельности ДОО. Виды ДОО.</p> <p>Знакомство с нормативной документацией воспитателя ДОО.</p> <p>Знакомство с должностными обязанностями воспитателя, работа с нормативной документацией.</p> <p>Знакомство с требованиями конкурса WSR «Молодые профессионалы»: история, направления, возможности.</p> <p>Разработка и защита проекта «Воспитатель XXI века»</p> <p>Изучение ФГОС дошкольной образовательной организации и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p> <p>Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов».</p> <p>Нормы (СанПиН 2.1.3684–21) и техника безопасности при работе с ЭВМ;</p> <p>Безопасность в сети интернет. Разновидности угроз;</p> <p>Особенности организации различных видов деятельности с применением интерактивных средств с детьми разных возрастных групп</p> <p>Возможности программ Microsoft Office (Word, Exel, Power Point др.) в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Создание интерактивных тематических сайтов (проектирование сайтов, графика сайта, возможности интерактива) в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (интерактивная</p>	<p><b>54</b></p>	

<p>доска, интерактивная панель интерактивные кубы, интерактивная песочница LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0, мобильный планетарий)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (интерактивные кубы)</p> <p>Способы создания различных подвижных конструкций при помощи конструкторов LEGO Education WeDo 9580 и 9585;</p> <p>LEGO Education WeDo 2.0</p> <p>Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М, образовательная система Edukwest, Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab, Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников, Логоробот Пчелка (BEE-BOT))</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (образовательная система Edukwest)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Логоробот Пчелка (BEE-BOT))</p> <p>Дидактические игры в работе с детьми.</p> <p>Особенности руководства подвижными играми детей.</p> <p>Просмотр и анализ театрализованной деятельности.</p> <p>Просмотр и анализ сюжетно-ролевой игры (средняя, старшая, подготовительная группы)</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Знакомство с современным состоянием образовательной деятельности ДОО, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий.</p> <p>Просмотр и анализ кинофильма на педагогическую тематику.</p> <p>Участие в организации режимных моментов.</p>	48	

<p>Анализ развивающей среды группы.  Анализ игрового оборудования, игровых уголков в группе.  Проведение дидактической игры.  Наблюдение за организацией и проведением подвижной игры.  Проведение подвижной игры.  Проведение сюжетно-ролевой игры  Оформление родительского уголка в соответствии с темой недели и задачами воспитания детей данной возрастной группы</p>			
<p><b>Раздел ПМ 02.02.  Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b></p>		<b>140</b>	
<p><b>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b></p>		<b>56</b>	
<p>Тема 2.1.  Теоретические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p>6</p>
	1.	<p>Содержание понятий «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад отечественных и зарубежных педагогов в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. Отличительные особенности детского труда от труда взрослых. Отличительные особенности трудовой деятельности дошкольников от других видов деятельности.</p>	
	2.	<p>Роль трудовой деятельности в развитии личности ребенка (труд как средство нравственно-волевого и эстетического воспитания, физического развития и психических процессов, как средство подготовки детей к школе).</p>	
	3.	<p>Компоненты трудовой деятельности: цель, мотив, план, процесс, результат, оценка. Особенности освоения компонентов трудовой деятельности дошкольниками на каждом возрастном этапе.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<p>4</p>
1.	<p>Направления работы трудового воспитания в условиях ДОУ: организация труда детей, знакомство с трудом взрослых. Цель и задачи трудового</p>	<p>2</p>	

		воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная область «Труд». Связь образовательной области «Труд» с другими образовательными областями.			
Тема 2.2. Виды труда детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		14	3	
	1.	Самообслуживание. Определение понятия. Содержание задач формирования навыков самообслуживания на всех возрастных этапах дошкольного детства. Условия организации самообслуживания детей в ДОО.			
	2.	Методика руководства трудом по самообслуживанию.			
	3.	Хозяйственно – бытовой труд. Определение понятия. Содержание деятельности, учебно – воспитательных задач на всех возрастных этапах дошкольного детства. Педагогические условия организации хозяйственно – бытового труда детей в ДОО.			
	4.	Методика организации хозяйственно – бытового труда в разных возрастных группах.			
	5.	Труд в природе. Определение понятия. Содержание деятельности, учебно – воспитательных задач на всех возрастных этапах дошкольного детства. Педагогические условия организации труда в природе детей в ДОО.			
	6.	Методика организации труда в природе в разных возрастных группах.			
	7.	Ручной и художественный труд. Определение понятия. Содержание деятельности, учебно – воспитательных задач на всех возрастных этапах дошкольного детства. Педагогические условия организации ручного труда детей в ДОО. Методика организации ручного труда в разных возрастных группах.			
	<b>Практические занятия</b>		10		
	1.	Сравнительный анализ организации самообслуживания в разных возрастных группах.			
	2.	Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию.			
	3.	Наблюдение организации хозяйственно бытового труда. Сравнительный анализ приемов руководства в разных возрастных группах.			
		4.	Разработка конспекта организации одного из видов труда в условиях ДОО.		
	Тема 2.3. Формы организации труда детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		8	3
		1.	Поручение. Определение понятия. Виды поручений: по форме организации (индивидуальные, общие, подгрупповые); по		



		продолжительности (кратковременные или длительные); по содержанию (соответствие видам труда). Содержание трудовых поручений. Приемы руководства.		
	2.	Дежурство. Определение понятия. Виды дежурства: по столовой, в уголке природы. Условия организации разных видов дежурства. Содержание дежурства в разных возрастных группах.		
	3.	Коллективный труд. Определение понятия. Виды труда: общий, совместный, коллективный. Виды организации коллективного труда. Приемы руководства.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Особенности руководства трудовыми поручениями в разновозрастных группах. Анализ педагогических задач.		
	2.	Особенности руководства трудом дежурных в разновозрастных группах.		
	3.	Разработка конспекта организации коллективного труда с детьми в разных возрастных группах.		
Тема 2.4. Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Разработка плана трудовой деятельности на месяц с учетом принципа интеграции образовательных областей.		
	2.	Разработка плана-сетки ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.02.</b> <i>Самостоятельное изучение тем:</i> 1. Влияние трудовой деятельности на развитие личности ребенка дошкольного возраста. 2. Содержание поручений для детей разных возрастных групп. 3. «Художественные средства трудового воспитания», подготовить реферат. <i>Примерная тематика домашних заданий</i> 1. Подобрать художественное слово (стихи, загадки, пословицы, рассказы, сказки) на тему «Труд». 2. Изготовить альбом «Ручной труд. Конструирование поделок из бросового и природного материала». 3. Заполнить таблицу «Трудовое оборудование для организации разнообразных видов труда в ДОО». 4. Изготовить эскиз уголка дежурных. 5. Разработать конспект ознакомления детей дошкольного возраста с орудиями труда людей разных профессий. 6. Подготовить реферат на тему «Художественные средства трудового воспитания».			14	
<b>Учебная практика</b> Специфика деятельности ДОО. Виды ДОО.			30	

Знакомство с нормативной документацией воспитателя ДОО.  
Знакомство с должностными обязанностями воспитателя, работа с нормативной документацией.  
Знакомство с требованиями конкурса WSR «Молодые профессионалы»: история, направления, возможности.  
Разработка и защита проекта «Воспитатель XXI века»  
Изучение ФГОС дошкольной образовательной организации и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.  
Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов».  
Нормы (СанПиН 2.1.3684–21) и техника безопасности при работе с ЭВМ;  
Безопасность в сети интернет. Разновидности угроз;  
Особенности организации различных видов деятельности с применением интерактивных средств с детьми разных возрастных групп  
Возможности программ Microsoft Office (Word, Exel, Power Point др.) в условиях реализации ФГОС ДО  
Создание интерактивных тематических сайтов (проектирование сайтов, графика сайта, возможности интерактива) в условиях реализации ФГОС ДО  
Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (интерактивная доска, интерактивная панель интерактивные кубы, интерактивная песочница LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0, мобильный планетарий)  
Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (интерактивные кубы)  
Способы создания различных подвижных конструкций при помощи конструкторов LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0  
Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М, образовательная система Edukwest, Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab, Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников, Логоробот Пчелка (BEE-BOT))  
Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М)  
Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (образовательная система Edukwest)  
Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab)  
Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Цифровая

STEAM-лаборатория для дошкольников) Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Логоробот Пчелка (BEE-BOT)) Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Просмотр и анализ трудовой деятельности (коллективный труд) (средняя, старшая, подготовительная группы) Знакомство с современным состоянием образовательной деятельности ДОО, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий. Участие в организации режимных моментов. Анализ развивающей среды группы. Анализ оборудования трудовых уголков и организации труда в группе Наблюдение за трудом детей в группе, участие в его организации (по плану воспитателя) Беседа с ребенком по выявлению трудовых умений, навыков, знаний по самообслуживанию в своей возрастной группе		<b>40</b>	
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 02.03. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>233</b>	
<b>МДК 02.03</b>		<b>102</b>	
<b>Тема 3.1 Психолого-педагогические основы организации изобразительной деятельности и конструирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие детского изобразительного творчества.		2
	2. Эстетическое восприятие детьми дошкольного возраста произведений изобразительного искусства, формирование эстетического отношения к ним.		
	3. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка,		

		аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста		
	4.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной изобразительной деятельности и конструирования детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Формы, методы, приемы и средства обучения изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		3
	2.	Применение ТСО в процессе организации обучения изобразительной деятельности и конструирования детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Диагностика и оценка результатов овладения основ изобразительной деятельности и конструирования на разных этапах детства.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Творчество художников-иллюстраторов детских книг. Составление рассказа о художниках – иллюстраторах.			
<b>Тема 3.3</b> <b>Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по рисованию с детьми 2-3 лет.		3
	2.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по рисованию с детьми 3-4 лет.		
	3.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по рисованию с детьми 5-6 лет.		
	4.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по рисованию с детьми 6-7 лет.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Наблюдение видеофильмов по обучению детей рисованию (предметного, сюжетного, декоративного) и анализ приемов организации и руководства разных видов рисования с учетом возраста и психофизического развития детей.		
	2.	Анализ детских рисунков с целью определения вида рисования, соблюдения требований к качеству изображения и выразительности образа на каждом возрастном этапе детства.		
	3.	Отработка нетрадиционных техник рисования как выразительных и изобразительных средств отображения окружающего мира.		

	4.	Формулировка цели, задач, содержания, методов и средств обучения разных видов рисования с учетом особенностей возраста.		
<b>Тема 3.4</b> <b>Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке</b>	<b>Содержание</b>		3	3
	1.	Сущность и своеобразие лепки в детском саду. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет.		
	2.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по лепке с детьми 4-5 лет.		
	3.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по лепке с детьми 5-6 и 6-7 лет.	10	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Отработка способов лепки: пластический, комбинированный, ленточный.		
	2.	Демонстрация методики полного и частичного показа приемов работы с пластилином для детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от их возрастных особенностей и задач обучения.		
	3.	Разработка беседы по восприятию произведений малой скульптуры для развития у детей чувства пластической формы.		
4.	Формулировка цели, задач, содержания на организационно-мотивационном, основном, заключительном этапах занятия для детей каждой возрастной группы.			
<b>Тема 3.5</b> <b>Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		8	3
	1.	Содержание, способы организации, методика обучения аппликации детей 3-4 лет.		
	2.	Содержание, способы организации, методика обучения аппликации детей 4-5 лет.		
	3.	Содержание, способы организации, методика обучения аппликации детей 5-6 лет.		
	4.	Содержание, способы организации, методика обучения аппликации детей 6-7 лет.	11	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение упражнений по формированию умений различных приемов вырезания.		
	2.	Выполнение упражнений по формированию умения соединять детали аппликации, используя дополнительные материалы (пластилин, бумажную		

		массу).		
	3	Изготовление образцов разных видов аппликации для детей раннего и дошкольного возраста.		
	4	Демонстрации, анализ и самоанализ различных способов преобразования бумаги детям раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.6 Конструирование и ручной труд в детском саду</b>	<b>Содержание</b>		10	3
	1.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по конструированию с детьми 2 младшей группы.		
	2.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по конструированию с детьми средней группы.		
	3.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по конструированию и робототехнике с детьми старшей группы.		
	4.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по конструированию и робототехнике с детьми подготовительной группы.		
	5.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по ручному труду.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Ознакомление со строительными деталями конструктора. Анализ образцов построек, выполненных разными способами (рисунок, фото, схема).		
	2.	Выполнение упражнений на овладение умений по конструированию из строительного материала.		
	3.	Выполнение упражнений на овладение умений по конструированию из бумаги и природного материала.		
4.	Разработка конспектов занятий по конструированию для детей разных возрастных групп.			
<b>Тема 3.7 Моделирование образовательного процесса изобразительной деятельности и конструирования в условиях современного детского сада</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1	Организация образовательного процесса изобразительной деятельности и конструирования в соответствии с ФГОС ДО.		
	2	Особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах, рекомендованных Федеральным институтом образования.		
	3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в овладении основ изобразительной деятельности и конструирования на		

		разных этапах детства.		
	4	Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Разработка перспективного и календарного плана организации изобразительной деятельности и конструирования в детском саду.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.03.</b>			<b>51</b>	
<p>1. Составление искусствоведческого рассказа о творчестве художника – пейзажиста.</p> <p>2. Составление рассказа о художниках – иллюстраторах детских книг.</p> <p>3. Составление вопросов к рассматриванию образцов ДПИ.</p> <p>4. Анализ конспекта занятия по рисованию.</p> <p>5. Разработка конспектов к занятиям по рисованию.</p> <p>6. Составление вопросов к рассматриванию и обследованию предметов, образцов, изделий ДПИ.</p> <p>7. Анализ конспектов занятий по лепке.</p> <p>8. Разработка конспектов занятий по лепке.</p> <p>9. Составление вопросов к обследованию предметов, образцов, посуды.</p> <p>10. Сделать зарисовки этапов лепки птиц, животных, посуды.</p> <p>11. Выполнить образец к занятию по аппликации.</p> <p>12. Анализ конспекта занятия по аппликации.</p> <p>13. Разработка конспекта к занятию по аппликации.</p> <p>14. Составить вопросы к обследованию образца постройки.</p> <p>15. Описать этапы выполнения постройки.</p> <p>16. Описать этапы изготовления выкройки для выполнения объемной поделки.</p> <p>17. Проанализировать программу подготовительной группы и первого класса школы по разделу: «Изобразительное искусство».</p> <p>18. Сделать зарисовку оформления уголков для демонстрации детских работ.</p>				
<b>Учебная практика</b>			<b>44</b>	
<p>Специфика деятельности ДОО. Виды ДОО.</p> <p>Знакомство с нормативной документацией воспитателя ДОО.</p> <p>Знакомство с должностными обязанностями воспитателя, работа с нормативной документацией.</p> <p>Знакомство с требованиями конкурса WSR «Молодые профессионалы»: история, направления, возможности.</p> <p>Разработка и защита проекта «Воспитатель XXI века»</p> <p>Изучение ФГОС дошкольной образовательной организации и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p>				

<p>Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов».</p> <p>Нормы (СанПиН 2.1.3684–21) и техника безопасности при работе с ЭВМ;</p> <p>Безопасность в сети интернет. Разновидности угроз;</p> <p>Особенности организации различных видов деятельности с применением интерактивных средств с детьми разных возрастных групп</p> <p>Возможности программ Microsoft Office (Word, Exel, Power Point др.) в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Создание интерактивных тематических сайтов (проектирование сайтов, графика сайта, возможности интерактива) в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (интерактивная доска, интерактивная панель интерактивные кубы, интерактивная песочница LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0, мобильный планетарий)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (интерактивные кубы)</p> <p>Способы создания различных подвижных конструкций при помощи конструкторов LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0</p> <p>Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М, образовательная система Edukwest, Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab, Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников, Логоробот Пчелка (BEE-BOT))</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (образовательная система Edukwest)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Логоробот Пчелка (BEE-BOT))</p> <p>Особенности анализа совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей.</p> <p>Особенности организации развлечений для детей.</p> <p>Просмотр и анализ занятий по рисованию и аппликации (средняя, старшая, подготовительная группы)</p>		
---	--	--



<b>Производственная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ</b> Знакомство с современным состоянием образовательной деятельности ДОО, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий. Участие в организации режимных моментов. Анализ развивающей среды группы. Совместная подготовка студента и воспитателя к проведению продуктивной деятельности Оформление родительского уголка в соответствии с темой недели и задачами воспитания детей данной возрастной группы Проведение режимных моментов.			
<b>Раздел ПМ 02.04. Изобразительная деятельность и художественная обработка материалов</b>		<b>349</b>	
<b>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>200</b>	
<b>Тема 4.1. Графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1. Организация учебной работы. Материалы и принадлежности для занятий. Виды и жанры изобразительного искусства. Графика, ее виды и материалы.		
	<b>Практические задания</b>	<b>18</b>	
	1. Выполнение рисунков с разными видами штриховки.		
	2. Выполнение рисунков разными графическими материалами.		
	3. Выполнение условно-плоскостного изображения предметов.		
	4. Изучение основных законов перспективы.		
5. Выполнение рисунков на передачу пространства.			

	6.	Рисование группы предметов.		
	7.	Выполнение тональных рисунков.		
Тема 4.2 Живопись	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Живопись, ее виды и материалы.		3
	<b>Практические задания</b>		30	
	1.	Приемы работы разными живописными материалами.		
	2.	Изучение основ цветоведения.		
	3.	Выполнение этюдов отдельных предметов в цвете.		
	4.	Выполнение натюрморта в цвете.		
	5.	Выполнение пейзажа в цвете.		
	6.	Рисование животных и птиц.		
7.	Рисование человека.			
8.	Выполнение тематической композиции.			
Тема 4.3 Лепка	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Скульптура, ее виды и материалы. Приемы лепки.		3
	<b>Практические задания</b>		10	
	1.	Лепка рельефа.		
	2.	Лепка керамических изделий.		
3.	Лепка животных и птиц.			
Тема 4.4. Декоративно-прикладное искусство	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Декоративно-прикладное искусство, его виды и материалы. Виды декора. Орнамент его виды. Народные художественные промыслы России. Особенности росписи народных промыслов Дымково, Городца, Хохломы, Гжели.		3
	<b>Практические задания</b>		22	
	1.	Выполнение узоров в полосе и на замкнутых геометрических формах.		
	2.	Выполнение эскизов росписи дымковской игрушки.		
	3.	Выполнение эскизов городецкой росписи.		
	4.	Выполнение эскизов хохломской росписи.		
5.	Выполнение эскизов гжельской росписи.			
Тема 4.5. Художественная обработка бумаги и картона	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Художественная обработка бумаги и картона. Приемы.		3
	<b>Практические занятия</b>		32	

	1.	Аппликация из бумаги.		
	2.	Изготовление изделий сгибанием в различных направлениях.		
	3.	Художественное конструирование объемных поделок из бумаги.		
	4.	Изготовление сувениров и игрушек из бумаги.		
Тема 4.6. Художественная обработка текстильных материалов	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Художественная обработка текстильных материалов. Приемы.		3
	<b>Практические занятия</b>		36	
	1.	Аппликация из волокнистых материалов и ткани.		
	2.	Выполнение работ изонитью.		
	3.	Шитье мягкой игрушки.		
	4.	Изготовление пальчикового театра.		
Тема 4.7. Художественная обработка разных материалов	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Художественная обработка разных материалов.		3
	<b>Практические занятия</b>		30	
	1.	Конструирование из подсобного материала.		
	2.	Аппликация из листьев и семян.		
	3.	Конструирование поделок из природного материала.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.04.</b>			<b>101</b>	
1. Оформление страничек портфолио по темам.				
2. Выполнение таблицы графических работ.				
3. Выполнение зарисовки видов деревьев.				
4. Выполнение рисунков предметов в цвете.				
5. Составление таблиц по теме «Цветоведение».				
6. Выполнение зарисовок животных и птиц.				
7. Выполнение набросков с фигуры человека.				
8. Выполнение орнамента в цвете.				
9. Выполнение сетчатого узора из элементов дымковской росписи.				
10. Выполнение эскиза дымковской игрушки.				
11. Выполнение ленточного узора по мотивам хохломской росписи				
12. Выполнение росписи по мотивам гжельской росписи.				
13. Выполнение работ с использованием аппликационных приемов				
14. Изготовление технологических карт по оригами.				
15. Изготовление сувениров и игрушек из бумаги и картона.				
16. Изготовление и оформление мягкой игрушки.				

<p>17. Заготовка природного материала.  18. Выполнение аппликации из растительного материала.  19. Выполнение объемной поделки из природного материала.  20. Пополнение портфолио по темам.</p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение рисунков, живописных работ</li> <li>2. Выполнение зарисовок животных и птиц.</li> <li>3. Выполнение цветового решения изображения фигуры человека.</li> <li>4. Завершение работ с использованием аппликационных приемов.</li> <li>5. Оформление объемных поделок из бумаги и картона.</li> <li>6. Оформление пальчиковых кукол.</li> <li>7. Обработка соломы для аппликации.</li> <li>8. Заготовка растительного материала для аппликации.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Знакомство с должностными обязанностями воспитателя, работа с нормативной документацией.  Знакомство с требованиями конкурса WSR «Молодые профессионалы»: история, направления, возможности.  Разработка и защита проекта «Воспитатель XXI века»  Изучение ФГОС дошкольной образовательной организации и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.  Нормы (СанПиН 2.1.3684–21) и техника безопасности при работе с ЭВМ;  Безопасность в сети интернет. Разновидности угроз;  Особенности организации различных видов деятельности с применением интерактивных средств с детьми разных возрастных групп  Возможности программ Microsoft Office (Word, Exel, Power Point др.) в условиях реализации ФГОС ДО  Создание интерактивных тематических сайтов (проектирование сайтов, графика сайта, возможности интерактива) в условиях реализации ФГОС ДО  Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (интерактивная доска, интерактивная панель, интерактивные кубы, интерактивная песочница LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0, мобильный планетарий)  Способы создания различных подвижных конструкций при помощи конструкторов LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0  Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М, образовательная система Edukwest, Обучающий и развивающий, программируемый без применения</p>	<p><b>36</b></p>	

<p>компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab, Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников, Логоробот Пчелка (BEE-BOT))</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (мультистудия СПАФ-32М)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (образовательная система Edukwest)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников)</p> <p>Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Логоробот Пчелка (BEE-BOT))</p>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Анализ развивающей среды группы.</p> <p>Совместная подготовка студента и воспитателя к проведению продуктивной деятельности</p> <p>Оформление родительского уголка в соответствии с темой недели и задачами воспитания детей данной возрастной группы</p>		<b>12</b>	
<p><b>Раздел ПМ 02.05.</b></p> <p><b>Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста</b></p>		<b>329</b>	
<p><b>МДК 02.05.</b></p> <p><b>Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p>		<b>151</b>	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Музыкально - ритмическая деятельность детей</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Роль ритмики в музыкально-эстетическом развитии детей.</p> <p>2. Средства музыкальной выразительности.</p> <p>3. Разновидности ритмических движений.</p>	14	3

	4.	Построение, перестроение. Ориентация в пространстве.				
	5.	Развитие музыкально-ритмических навыков, опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.				
	6.	Упражнения и танцы на развитие художественно-творческих способностей детей.				
	7.	Элементы классического танца.				
	8.	Элементы народного танца.				
	9.	Элементы бального танца.				
	10.	Композиция и постановка танца.				
	11.	Законы драматургии.				
	12.	Постановка танца по записи.				
	13.	Сюжетная игра – путь к развитию образа.				
	14.	Детский массовый танец.				
	<b>Практические задания</b>				14	
	1.	Средства музыкальной выразительности.				
	2.	Разновидности ритмических движений.				
3.	Построение, перестроение. Ориентация в пространстве.					
4.	Развитие музыкально-ритмических навыков, опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.					
5.	Упражнения и танцы на развитие художественно-творческих способностей детей.					
6.	Элементы классического танца.					
7.	Элементы народного танца.					
8.	Элементы бального танца.					
9.	Композиция и постановка танца.					
10.	Законы драматургии.					
11.	Постановка танца по записи.					
12.	Сюжетная игра – путь к развитию образа.					
13.- 14	Детский массовый танец.					
Тема 5.2. Музыка как вид искусства	<b>Содержание</b>	14	2			
1.	Музыка как часть духовного опыта человечества. Специфические особенности музыки как вида искусства.					

	2.	Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыкального языка: взаимосвязь средств музыкальной выразительности.			
	3.	Исполнительство: вокальное исполнительство, инструментальное исполнительство.			
	4.	Жанровая основа музыкального искусства.			
	5.	Музыкальная картина современного мира			
	6.	Народное музыкальное творчество - типы русских народных песен (бытовые, лирические, обрядовые, исторические, трудовые, солдатские, плясовые, хороводные, частушки); - инструменты оркестра русских народных инструментов.			
	7.	Детская музыкальная литература: - понятие «детская музыка» - произведения русских, зарубежных и современных композиторов для детей.			
	<b>Практические задания</b>				27
	1.	Знакомство с музыкальными произведениями школьной программы «Музыка». Эмоционально-образное восприятие музыкальных произведений зарубежных, русских и советских композиторов.			
	2.	Анализ музыкальных произведений с позиции средств музыкальной выразительности, исполнительства и жанровой основы музыкального искусства.			
	3.	Анализ музыкальных произведений с позиции народного творчества			
4.	Анализ музыкальных произведений: «Детский альбом», «Времена года», симфонической сказки «Петя и волк» и др.				
5.	Знакомство с современным детским песенным репертуаром.				
Тема 5.3. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>Содержание</b>		8	2	
	1.	Предмет и задачи курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Характеристика междисциплинарного курса. Цели и задачи учебной дисциплины. Музыкально-эстетическое воспитание дошкольников. Цель, задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей			
	2.	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в ДОО. Характеристика музыкальных способностей. Возрастные особенности			

		проявления музыкальности у дошкольников.		
	3.	Музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.		
	4.	Музыкальное воспитание в ДОО на современном этапе дошкольного образования. Образовательные программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к музыкальному воспитанию дошкольников в условиях детского сада.		
	5.	Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические задания</b>		6	
	1.	Сравнительный анализ вариативных образовательных программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.		
	2.	Формулировка цели и задач, определение методов, приемов, средств беседы по слушанию музыкального произведения (все возрастные группы).		
	3.	Составление конспекта беседы о музыкальном произведении с выбором и обоснованием методов музыкального воспитания дошкольников.		
Тема 5.4. Виды музыкальной деятельности детей.	<b>Содержание</b>		18	
	1.	Виды музыкальной деятельности детей: слушание музыки, исполнительство (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах), творчество, музыкально-образовательная деятельность.		
	2.	Развитие у детей музыкального восприятия. Характеристика репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Формы организации слушания музыки. Методика приобщения к слушанию музыки в разных возрастных группах дошкольного учреждения		
	3.	Певческая деятельность дошкольников. Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников. Специфические особенности детского певческого голоса. Характеристика репертуара для пения. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.		
	4.	Ритмика (музыкально-ритмические движения) как вид музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков в дошкольном детстве. Виды ритмики Характеристика репертуара для ритмики. Методика и		



		этапы обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста.		
	5.	Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное инструментальное музицирование) как один из видов исполнительской деятельности. Роль детского инструментального музицирования в развитии ребенка Классификация детских музыкальных инструментов. Характеристика репертуара для инструментального музицирования для дошкольников. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Организация коллективного инструментального музицирования дошкольников.		
	6.	Музыкально-дидактические игры и их значение в развитии музыкальности ребенка. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения		
	7.	Песенное творчество детей дошкольного возраста.		
	8.	Музыкально-игровое и танцевальное творчество дошкольников.		
	9.	Творчество детей в процессе слушания музыки.		
	10.	Музыкально-образовательная деятельность дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		15	
	1.	Формулировка цели и задач, определение методов, приемов, средств беседы по слушанию музыкального произведения из «Детского альбома» П.И. Чайковского (на разные возрастные группы).		
	2.	Формулировка цели и задач, определение методов, приемов, средств обучения пению (на разные возрастные группы)		
	3.	Анализ проведения музыкальной игры с пением и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.		
	4.	Освоение приемов игры на ударно-шумовых, духовых инструментах и инструментах, имеющих звукоряд.		
	5.	Исполнение в ансамблях музыкальных пьес на детских музыкальных инструментах.		
	6.	Формулировка цели и задач, определение методов, приемов, средств в развитии творческой деятельности		
	7.	Демонстрация, анализ и самоанализ музыкально-дидактической игры с применением ИКТ.		
Тема 5.5.	<b>Содержание</b>		12	

Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	1.	Музыка в повседневной жизни ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях.	16	
	2.	Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей.		
	3.	Роль праздников в повседневной жизни ДОО.		
	4.	Особенности музыкального развития детей в семье.		
	5.	Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.		
	6.	Особенности методики работы в разновозрастной группе.		
	7.	Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка календарно-тематического плана «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) детей дошкольного возраста.		
2.	Анализ сценариев и подготовки проведения музыкальных праздников предложенных в журнале «Музыкальный руководитель»			
3.	Анализ сценариев и подготовки проведения музыкальных праздников предложенных в журнале «Музыкальный руководитель..»			
4.	Работа с Интернет – ресурсами. Просмотр и анализ разных видов музыкальных развлечений			
5.	Формулировка цели и задач, определение методов, приемов, содержания сценария игры драматизации, инсценировки с применением музыкальных средств выразительности».			
6.	Совместное проведение праздников и развлечений с родителями. Защита проекта «Праздник в кругу семьи».			
7.	Разработка методик для диагностирования основных музыкальных способностей по направлению «Музыкальная деятельность».			
8.	Разработка эскиза музыкально-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.			
Тема 5.6. Деятельность педагогического коллектива	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Взаимодействие всех участников ВОП при решении задач музыкального образования дошкольников.		

ДОО при решении задач музыкального образования детей.	2.	Программно-методическое оснащение процесса музыкального образования дошкольников как результат педагогического творчества.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Составить перечень мероприятий по взаимодействию педагогического коллектива.		
2.	Календарное и перспективное планирование работы по музыкальному воспитанию.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.05.</b>			69	
1. Музыкально-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. 2. Содержание, виды, музыкальной деятельности. 3. Структура музыкальности и возрастные уровни. 4. Методы и приёмы музыкального воспитания. 5. Слушание – основа формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста. 6. Детское музыкальное исполнительство – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. 7. Детское музыкальное творчество. 8. Музыкально-образовательная деятельность. 9. Музыкальные занятия в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. 10. Самостоятельная музыкальная деятельность. 11. Праздники и развлечения. 12. Музыка в повседневной жизни детского сада. 13. Совместная работа детского сада и семьи по музыкальному воспитанию. 14. Руководство и планирование работы по музыкальному воспитанию. 15. Анализ авторских программ по развитию музыкальности дошкольников.				
<b>Учебная практика</b>			28	
<b>Виды работ</b> Специфика деятельности ДОО. Виды ДОО. Знакомство с нормативной документацией воспитателя ДОО. Знакомство с должностными обязанностями воспитателя, работа с нормативной документацией. Знакомство с требованиями конкурса WSR «Молодые профессионалы»: история, направления, возможности. Разработка и защита проекта «Воспитатель XXI века» Изучение ФГОС дошкольной образовательной организации и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-				

личностного развития студентов-практикантов».

Нормы (СанПиН 2.1.3684–21) и техника безопасности при работе с ЭВМ;

Безопасность в сети интернет. Разновидности угроз;

Особенности организации различных видов деятельности с применением интерактивных средств с детьми разных возрастных групп

Возможности программ Microsoft Office (Word, Exel, Power Point др.) в условиях реализации ФГОС ДО

Создание интерактивных тематических сайтов (проектирование сайтов, графика сайта, возможности интерактива) в условиях реализации ФГОС ДО

Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (интерактивная доска, интерактивная панель интерактивные кубы, интерактивная песочница LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0, мобильный планетарий)

Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (интерактивные кубы)

Способы создания различных подвижных конструкций при помощи конструкторов LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0

Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М, образовательная система Edukwest, Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab, Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников, Логоробот Пчелка (BEE-BOT))

Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М)

Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (образовательная система Edukwest)

Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab)

Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников)

Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Логоробот Пчелка (BEE-BOT))

Особенности организации развлечений для детей.

Просмотр и анализ музыкального занятия (средняя, подготовительная группы). Просмотр и анализ музыкального развлечения

<b>Производственная практика</b>		<b>12</b>		
<b>Виды работ</b> Знакомство с современным состоянием образовательной деятельности ДОО, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий. Участие в организации режимных моментов. Анализ развивающей среды группы. Помощь воспитателю в проведении развлечения Наблюдение за деятельностью воспитателя: выявить стиль педагогического общения				
<b>Раздел ПМ 02.06.</b>		<b>80</b>		
<b>Организация общения детей дошкольного возраста</b>				
<b>МДК.02.06.</b>		<b>40</b>		
<b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>				
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.</b>				
<b>Педагогические условия его организации.</b>				
Тема 1.1.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Общение и его роль в развитии ребенка	1.			Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
	2.			Роль общения в развитии ребенка.
	3.			Внешний и внутренний уровни общения.
Тема 1.2 .	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Развитие общения ребенка с	1.			Понятие «форма общения».

взрослым	2.	Этапы развития общения дошкольника со взрослыми (исследования М.И.Лисиной). Понятие о формах общения.		
	3.	Эмоциональное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми в младенческий период		
	4.	Особенности общения со взрослыми детей раннего возраста		
	5.	Развитие общения со взрослыми у детей в разные периоды дошкольного возраста		
	6.	Развитие произвольности социального поведения дошкольников в общении со взрослыми		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Формы общения ребенка с взрослым.		
	2.	Педагогическая диагностика форм общения.		
Тема 1.3. Педагогические условия формирования познавательного и личностного общения дошкольников с взрослым	<b>Содержание</b>		2	3
	1.	Методика формирования познавательного общения дошкольника с взрослым.		
	2.	Методика формирования личностного общения дошкольника с взрослым.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Беседы с ребенком познавательного характера.		
	2.	Беседы с ребенком личностного характера.		
	3.	Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения.		
Тема 1.4. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Роль взрослого в его становлении	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Отличительные особенности общения детей со сверстниками от общения с взрослыми.		
	2.	Этапы (формы) общения со сверстниками в дошкольном возрасте.		
	3.	Дифференциация детей в детском коллективе.		
	4.	Педагогические условия развития общения дошкольников со сверстниками (представления детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения и их влияние на взаимоотношения со сверстниками; формирование механизмов взаимодействия у дошкольников в процессе общения (рефлексия; овладение вербальными и невербальными средствами общения)).		

	5	Психолого – педагогические принципы воспитания межличностных отношений.		
	6	Программа по развитию общения в детском возрасте Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой		
<b>Раздел 2 Диагностика уровня развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте</b>				
Тема 2.1. Методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми	<b>Содержание</b>			
	1	Особенности диагностики умений и навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста	2	3
	2	Методы: наблюдение, беседы, метод одномоментных срезов		
	3	Методики изучения особенностей взаимоотношений дошкольников с родителями, воспитателями ДОО (экспериментальные методики, рисуночные тесты отношений и др.)		
Тема 2.2. Методы диагностики взаимоотношений дошкольников со сверстниками	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Методы изучения межличностных отношений дошкольников.		3
	2.	Особенности диагностики на разных возрастных этапах.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение социометрической структуры группы детского сада.		
<b>Раздел 3 Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</b>				
Тема 3.1 Детско – родительские отношения и их влияние на общение ребенка	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности общения дошкольников в семье		2
	2.	Роль ребенка в семье при разных типах семей и стилях семейных отношений		
	3.	Специфика детско-родительских отношений в полной, неполной и неблагополучной семье		
Тема 3.2 Трудности общения и	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие о конфликте, виды конфликтов.		3

конфликты	2.	Причины конфликтов детей дошкольного возраста.	4	
	3.	Пути и способы устранения конфликтов у дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ конфликтных ситуаций.		
	2.	Методы выявления трудностей в общении.		
	3.	Пути профилактики трудностей в общении.		
Тема 3.3 Преодоление проблем в общении дошкольников со сверстниками	<b>Содержание</b>		2	3
	1	Психологические особенности детей с трудностями в межличностных отношениях (агрессивные, гиперактивные, тревожные, застенчивые, обидчивые, демонстративные дети).		
	2	Особенности взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в межличностных отношениях.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Тренинг «Взаимодействие с гиперактивными детьми»		
	2	Тренинг «Взаимодействие с тревожными детьми»		
		3	Тренинг «Взаимодействие с агрессивными детьми»	
		Дифференцированный зачет	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.06.</b>			<b>20</b>	
1. Ознакомиться с содержанием образовательной области «социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО.				
2. Подобрать информацию для организации познавательных и личностных бесед с детьми дошкольного возраста.				
3. Разработать конспекты бесед познавательного характера для разных возрастных групп детского сада.				
4. Разработать конспект этической беседы для детей старшего дошкольного возраста.				
5. Провести диагностику в ДОО «Формы общения детей с взрослыми».				
6. Подобрать игры на развитие у детей дошкольного возраста коммуникативных умений.				
7. Разработать тематический план организации общения воспитателя с детьми.				
8. Разработка рекомендаций для родителей.				
<b>Учебная практика</b>			<b>10</b>	
<b>Виды работ</b>				
Специфика деятельности ДОО. Виды ДОО.				
Знакомство с нормативной документацией воспитателя ДОО.				
Знакомство с должностными обязанностями воспитателя, работа с нормативной документацией.				
Знакомство с требованиями конкурса WSR «Молодые профессионалы»: история, направления, возможности.				
Разработка проекта «Воспитатель XXI века»				



<p>Защита проекта «Воспитатель XXI века»  Изучение ФГОС дошкольной образовательной организации и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.  Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов».  Знакомство с планом профессионально-личностного саморазвития молодого специалиста.  Выбор методов педагогической диагностики, развития общения детей, составление алгоритма написания характеристики детского коллектива. Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская).  Социометрическая методика «Паровозик» (Велиева С.В.)  Игры на знакомство.  Построение профессионально-личностного профиля на начало учебного года</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Проведение игр на знакомство с детьми.  Наблюдение за деятельностью воспитателя: выявить стиль педагогического общения  Обработка результатов, составление характеристики по диагностике детей.  Самодиагностика «Изучение особенностей собственного профессионально-личностного роста»  Оформление родительского уголка в соответствии с темой недели и задачами воспитания детей данной возрастной группы</p>	<p><b>10</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука театра как средство обогащения театрализованной игры детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Игра как средство развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Использование иллюстраций художников-анималистов в развитии изобразительного творчества детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Использование пословиц в процессе формирования представлений о морали сказок народов мира.</li> <li>5. Коммуникативная игра как средство формирования доброжелательных отношений детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>6. Компьютерные игры в условиях детского сада.</li> <li>7. Музыкально-игровая деятельность как средство развития музыкального слуха и музыкальной памяти детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Ознакомление детей дошкольного возраста с различными жанрами живописи.</li> <li>9. Опыты с объектами природы как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного</li> </ol>		

возраста.

10. Применение музыкальных игр с пением в коррекции речи детей дошкольного возраста.
11. Приобщение детей дошкольного возраста к русской национальной культуре посредством песенно – игрового фольклора.
12. Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
13. Развитие песенного творчества детей дошкольного возраста по средствам музыкальной дидактической игры.
14. Развитие эмоционального мира детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
15. Роль игрушки в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста.
16. Сказкотерапия как средство развития сюжетно – ролевой игры детей дошкольного возраста.
17. Современные подходы к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.
18. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.
19. Театрализованная игра как средство закрепления знаний русских народных сказок у детей дошкольного возраста.
20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в процессе организации хозяйственно – бытового труда.
21. Формирование графических понятий у детей дошкольного возраста с помощью игровых заданий на интегрированных занятиях по изо деятельности.
22. Формирование навыков общения в дошкольном возрасте посредством речевого этикета.
23. Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- таблицы по музыке, портреты композиторов,;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- музыкальный инструмент преподавателя (цифровое фортепиано),
- музыкальный центр,
- микрофон.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 10,
- Microsoft Office 2013,
- Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition,
- SMART notebook (последняя версия),
- Lego WeDo 1.8,
- Lego WeDo 2.0; VLC media player,
- Audacity; Google Chrome,
- VLC media player,
- Антивирус Kaspersky,
- Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги.

Лабораторное оборудование:

- детские музыкальные инструменты и инструменты оркестра К. Орфа;
- обучающие видеофильмы,
- интерактивный дисплей модель SBID-MX165 или аналог
- интерактивная панель,
- интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки) или аналог,
- ноутбук,
- игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3" (возможна замена на аналог),
- настольная игра-головоломка "Опасная переправа",
- "Магистраль" - настольная 3D игра (возможна замена на аналог),
- шнуровальный планшет,
- игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес",
- кубики Никитина "Сложи узор",
- настольная игра-головоломка Цветовой код,
- настольная игра Радуга,

- конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу),
- базовый набор конструктора-лего,
- ресурсный набор конструктора –лего,
- расширенный набор конструктора лего,
- цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников или аналог,
- обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+,
- конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света (возможен аналог по теме) или аналог,
- электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд (возможен аналог по теме),
- LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO (возможен аналог по теме),

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498>

3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495616>

4. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования /

О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454376>

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490484>

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455319>

8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933>

9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415>

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>

11. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490678>

12. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2018

13. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447475>

14. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497275>

#### **Дополнительные источники:**

1. Аверьянова, А. П. Детский батик [Текст] / А. П. Аверьянова. — Москва: Карапуз, 2018. — 21 с.

2. Андреева Л. В. Энциклопедия художника. [Текст] / под ред. Л. В. Андреева. — Москва: Внешсигма, 2018. — 105 с.

3. Ассоциация художников прикладного искусства [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.ahdi.ru/batik>, свободный.

4. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества [Текст]: учебно-методическое пособие С. В. Астраханцева. — Ростов н/Дону: Феникс, 2018. — 347 с.

5. Барсукова Л.С Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. / Москва ,2019

6. Бесчастнов, Н.П. Живопись [Текст] : учеб. для ВУЗов /Н.П. Бесчастнов, В.Я. Кулаков, И.Н. Стор и др., - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.-224с.

7. Бесчастнов, Н.П. Черно-белая графика [Текст] : учеб. для ВУЗов /Н.П.Бесчастнов, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.-272с.

8. Давыдов, С. А. Батик. Техника, приемы, изделия: энциклопедия [Текст] / С. А. Давыдов. — Москва: АСТ/Астрель, 2018. — 118 с.

9. Деркунская В.А, Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. \_ М.: Центр педагогического образования, 2019. — 368с.

10. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. \_ М.: Центр педагогического образования, 2019. — 144с.

11. Дубровина, И.В. «Аппликация для дошкольников»[Текст]: / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2020. - 461 с.

12. Журавлева И. Д. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Батик [Текст] /И. Д. Журавлева. — Москва, 2018. — 235 с.

13. Журавлева И.Д. Ткани. Обраб. Уход. Окраска. Аппликация. Батик [Текст] / И.Д. Журавлева. — Москва.: Эксмо, 2017. — 176 с.

14. Зайцева, О.В. Оригами: практическое руководство / О.В. Зайцева. – Москва: АСТ/Астрель, 2018. – 92 с.
15. Канцедикас, А. С. Искусство и ремесло. [Текст] / А.С. Канцедикас. - Москва: Изобразительное искусство, 2017.-120с.
16. Коган Л. Искусство– это совсем не сложно [Текст] / Л. Коган. Юный художник. – 2018. – №2. – 37 – 39 с.
17. Короткова, Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет) //Ребёнок в детском саду, 2018, № 5.- С. 83.
18. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 2-е. /Н.В. Краснощекова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
19. Логвиненко, Г.М. Декоративная композиция графика [Текст] : учеб. для ВУЗов /Г.М. Логвиненко, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.-144с.
20. Малышева, Н. Рисуем нитками [Текст] / Н. Малышева // Начальная школа.-2018. №8. – С. 18.
21. 20. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под.ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:- МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
22. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие /С.В.Погодина.- М.:Издательский центр «Академия», 2018.-208с

#### **Интернет ресурсы:**

1. Агаева, Е.Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядного пространственного моделирования : дис. [Электронный ресурс] : Режим доступа : URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-starshikh-doshkolnikov-predstavlenii-o-logicheskikh-otnosheniyakh-na-o...>
2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]: Режим доступа : <http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm>
3. Всемирная энциклопедия искусств [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>
4. Гжельская роспись [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://gzheluzori.ru/>
5. Городецкая роспись [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://promisly.ru/nhp/gorodetskaya-rospis>
6. Детская литература как элемент воспитания ребенка [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://detstvo.ru/library/>
7. Дымковская игрушка [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dymka.teploruk.ru>.
8. Ежка. Поделки из природного материала. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ejka.ru/blog/priroda>
9. Заварзина, О.О. Формирование у дошкольников представлений о величинах и их измерениях // Студенческий научный форум-2014 : VI Междунар. электрон. науч. конф. - [Б. м.], 2018. [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/5950.pdf>

10. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.firo.ru>
11. Опыт работы «Использование малых форм фольклора в развитии детей раннего возраста» [Электронный ресурс] :Режим доступа :<http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/opyt-raboty-ispolzovanie-malyh-form-folklor-a-v-razvitii-detey-rannego>
12. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс] : Режим доступа : [doshvozzrast.ru/metodich/pedoputq1.htm](http://doshvozzrast.ru/metodich/pedoputq1.htm)
13. Потешки для деток [Электронный ресурс] : Режим доступа :<http://www.baby.ru/blogs/post/21234544-13017226>
14. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] : <http://www.i-gnom.ru/>
15. Развитие речевого дыхания у ребенка. Игры и упражнения [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://vzabote12.ru/3-nashi-deti/5-razvitie-rechi/razvitie-rechevogo-dyihaniya-u-rebenka-igryi-i-uprazhneniya>
16. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
17. Ручеек. Экологический клуб для детей и родителей. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecorucheyok.ru/>
18. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс] : Режим доступа :[www.ivalex.vistcom/metod.1.htm](http://www.ivalex.vistcom/metod.1.htm)
19. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс] : Режим доступа :<http://vosпитatel.resodr.ru/>
20. Стихи кузбасских поэтов [Электронный ресурс] : Режим доступа :[http://scholl-best.my1.ru/index/stikhi\\_kuzbasskikh\\_poehtov/0-319](http://scholl-best.my1.ru/index/stikhi_kuzbasskikh_poehtov/0-319)
21. Страна мастеров [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/technics/>
22. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>
23. Федеральный институт развития образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/601740/>
25. Хохломская роспись [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://goldenohloma.com>.
26. Чу-Детство [Электронный ресурс] : Режим доступа :<http://www.chu-detstvo.ru/phpBB3/viewtopic.php?f=157&t=22>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (психология общения, русский язык и культура речи), математического и общего естественнонаучного цикла (математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности), общепрофессиональных



дисциплин (педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена), происходит параллельно с освоением программы профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

– дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

– воспитатели детских садов с высшей квалификационной категорией.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные, дополнительные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация проектирования различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с образовательной программой и современными тенденциями в сфере дошкольного образования;</li> <li>- обоснованность постановки целей и задач в соответствии с видом деятельности, психофизиологических особенностей детей и образовательной программы;</li> <li>– соответствие содержания деятельности целям, задачам виду и уровню развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка планирования различных видов деятельности и общения с детьми в течение дня на практических занятиях и при прохождении разных видов практики;</li> <li>-оценка защиты проектов планов представленных на практических занятиях и квалификационном экзамене по ПМ;</li> <li>- отзывы педагогов наставником по результатам всех видов практики.</li> </ul>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота реализации цели и задач в ходе организации разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обоснованность применения формы, методов организации игровой деятельности детей в соответствии с видом, целям и уровню развития игры на каждом возрастном этапе;</li> <li>– обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>– точность распределения времени в ходе организации игры;</li> <li>– реализация личностно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка организации разных видов игр на практических занятиях и при прохождении педагогической практики;</li> <li>- оценка соответствия конспекта организации игры в соответствии с требованиями дидактики;</li> <li>- отзывы педагогов-наставников по результатам всех видов практики.</li> </ul>

	ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации разных видов игр.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота реализации цели и задач в ходе организации разных видов труда детей дошкольного возраста;</li> <li>– обоснованность применения формы, методов организации трудовой деятельности детей в соответствии с видом, целям и уровню развития трудовых навыков на каждом возрастном этапе;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>- точность распределения времени в ходе организации труда;</li> <li>– реализация личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации разных видов труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка организации разных видов трудовой деятельности на практических занятиях и при прохождении педагогической практики;</li> <li>- оценка соответствия конспекта организации труда в соответствии с требованиями дидактики;</li> <li>- отзывы педагогов-наставников по результатам всех видов практики.</li> </ul>
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разных видов общения с детьми с учетом поставленных целей, возрастных и индивидуальных их особенностей;</li> <li>- организация общения детей друг с другом с учетом их потребностей, решения воспитательно-образовательных задач;</li> <li>- реализация личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации общения взрослого с детьми и детей со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка адекватности выбора вида, формы, методов, приемов и содержания общения в соответствии с поставленной целью и уровнем развития детей;</li> <li>- оценка соответствия конспекта организации беседы в соответствии с требованиями дидактики;</li> <li>- отзывы педагогов-наставников по результатам всех видов практики.</li> </ul>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота реализации цели и задач в ходе организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– обоснованность применения методов обучения назначению каждой структурной части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка организации продуктивных видов деятельности на практических занятиях и при прохождении практики;</li> <li>- оценка соответствия</li> </ul>

конструирование).	<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение временных промежутком каждой части занятия;</li> <li>- владение разными формами анализа результатов детской деятельности.</li> </ul>	<p>конспекта организации занятий по продуктивным видам деятельности в соответствии с требованиями дидактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отзывы педагогов-наставников по результатам всех видов практики.</li> </ul>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение спецификой организации разных видов развлечений для детей дошкольного возраста;</li> <li>- разработка разных видов развлечений в зависимости от темы, цели, возрастных особенностей и уровня развития детей;</li> <li>- демонстрация практического опыта проведения праздников и развлечений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты сценария праздника (развлечения);</li> <li>- наблюдение и оценка организации развлечения на практических занятиях и в ходе практики;</li> <li>- отзывы педагогов-наставников по результатам всех видов практики.</li> </ul>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и грамотность анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</li> <li>- адекватность оценки и самооценки педагогической деятельности;</li> <li>– соблюдение этических норм в ходе анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- оценка самоанализа и анализа различных видов деятельности и общения детей на учебных занятиях и педагогической практике;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность разработки методических материалов для организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- проявление творчества и индивидуальности в разработке содержания и оформления методического материала для организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- соответствия методических материалов требованиям нормативной документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной деятельности по разработке методических материалов;</li> <li>- оценка целесообразности и практической направленности содержания методических материалов;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора дидактических средств для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка проектирования</li> </ul>

развивающую среду.	организации развивающей предметно пространственной среды в соответствии с тематикой, целям и задачам, возрастным особенностям и уровню развития детей.	развивающей предметно – пространственной среды на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка работы на семинарских и практических занятиях; - наблюдение и оценка использования опыта работы других педагогов в работе с детьми на всех видах практики; - оценка рефератов; - оценка портфолио.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- обоснованность отбора диагностических методик в соответствии с поставленными целями, возрастом детей, образовательной программы; - владение методами исследования развития детей дошкольного возраста; – точность интерпретации результатов диагностики уровня сформированности знаний по образовательным областям; - обоснованность разработки проекта в соответствии с поставленной целью, задачами, возрастом детей; - организовывать проектную деятельность с детьми дошкольного возраста.	- оценка анализа подбора диагностических методик; - оценка результатов исследования; - оценка презентации проекта; - отзывы по итогам всех видов практики.
ДПК 1. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез	- Самостоятельное нахождение информации в соответствии с принципами обучения:	- экспертная оценка подбора информации, отвечающая целям, задачам,

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>обучениями: научность, системность, доступность, последовательность, принцип развивающего обучения, принцип воспитывающего обучения, принцип индивидуального подхода и т.д.</p>	<p>психофизиологическим особенностям детей; - отзывы по итогам всех видов практики.</p>
<p>ДПК 2. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>– Отбор задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленной цели; - отбор методов, приемов, средств и технологий организации образовательной деятельности (ОД) в соответствии с целью, дидактическими задачами, формой и этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - проектирование технологической карты ООД в соответствии с целью, дидактическими задачами, формой и этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>- экспертная оценка целесообразности формулировки задач в рамках поставленной цели; - экспертная оценка применения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках разработанной технологической карты.</p>
<p>ДПК 3. Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>	<p>- Соблюдение этических норм в ходе устной и письменной деловой коммуникации; - адекватность реакции в ходе устной и письменной форм деловой коммуникации.</p>	<p>- экспертная оценка осуществления деловой устной и письменной форм деловой коммуникации.</p>
<p>ДПК 4. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>- Проектирование разнообразных форм взаимодействия с детьми, родителями детей, посещающих детский сад, и педагогическим коллективом в соответствии с их культурными, этническими традициями.</p>	<p>- экспертная оценка организации разнообразных форм взаимодействия с детьми, родителями детей, посещающих детский сад, и педагогическим коллективом в соответствии с их культурными, этническими традициями.</p>
<p>ДПК 5. Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.</p>	<p>- Рациональное распределение времени на решение задач учебного занятия; - рациональное планирование и распределение времени в процессе подготовке к учебным занятиям и педагогической практики; - рациональное распределение времени на организацию и</p>	<p>- экспертная оценка результатов выполнения задания на учебном уроке; - экспертная оценка организации и проведении разных видов детской деятельности на педагогической практике; - отзывы по итогам всех</p>

	проведение разных видов детской деятельности на педагогической практике.	видов педагогической практики.
ДПК 6. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесение собственного замысла учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста фактическим реалиям;</li> <li>- оперативность и адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка организации ООД с учетом требований по технике безопасности.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также сформированность личностных результатов.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотная организация своей деятельности на всех видах практики;</li> <li>- активность на практических занятиях и всех видах педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на учебных занятиях, и в процессе педагогической практики;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора цели, задач, содержания, средств, методов и приемов решения профессиональных задач;</li> <li>– адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе педагогической практики.</li> </ul>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности</p>	<p>- наблюдение и оценка использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации различных видов деятельности и общения.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- наблюдение и оценка делового сотрудничества на учебных занятиях; - экспертное наблюдение и оценка делового сотрудничества на всех видах практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей и возможностей</p>	<p>- оценка планов-конспектов; - наблюдение и оценка в процессе всех видов педагогической практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.</p>	<p>- наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, в процессе всех видов педагогической практики.</p>



<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соответствие содержания документации организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду согласно нормативной документации; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике</p>	<p>- оценка документации. - наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>- оценка учебной документации; - наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>- экспертная оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и выполнении тестовых заданий; - экспертная оценка результатов организации разных форм работы с детьми на педагогической практике</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и</p>	<p>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике</p>

<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>		
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности на учебных занятиях и педагогической практике; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с требованиями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p>	<p>- экспертная оценка организации работы с детьми в соответствии с нормативно-правовой документацией; - экспертная оценка педагогической документации в соответствии с нормативно – правовыми нормами</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- Самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - самостоятельное моделирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - самостоятельная организация психолого-педагогической исследовательской деятельности; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>- экспертная оценка самоанализа и анализа работы с детьми в ходе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио; - экспертная оценка применения информационно-коммуникативных технологий на учебных занятиях</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой</p>	<p>- Разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - систематическое обращение к психолого-педагогической</p>	<p>- экспертная оценка организации самостоятельной деятельности на учебных занятиях и педагогической практике</p>

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в	– Использование здоровые берегающих технологий в процессе организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	- экспертная оценка применения здоровые берегающих технологий в процессе организации разнообразной детской деятельности; - экспертная оценка организации разнообразных видов детской деятельности с учетом требований по технике безопасности

ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	- экспертная оценка организации разнообразных видов детской деятельности с учетом требований по технике безопасности
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- Самостоятельность в планировании повышения личностного и профессионального роста; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	- экспертная оценка оформления всех видов работ на учебном занятии; - экспертная оценка документации учебной и производственной практик
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- Разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - демонстрация способов организации детского коллектива в соответствии с дидактическими задачами, формой и видом деятельности детей дошкольного возраста.	- экспертная оценка качества решения проблемных ситуаций в ходе учебных занятий и на педагогической практике
ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом психолого-физиологических особенностей детей, их потребностям, задач воспитательно-образовательного процесса; - демонстрация организации разнообразных видов детской деятельности.	- экспертная оценка моделирования развивающей предметно-пространственной среды для организации разнообразных детских видов деятельности; - экспертная оценка организации и проведения разнообразных видов детской деятельности
ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект	- Самостоятельность изучения теоретических вопросов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям;	- экспертная оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и выполнении тестовых

<p>учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>- самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>заданий; - экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности</p>
<p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка оформления всех видов работ на учебном занятии; - экспертная оценка документации учебной и производственной практик</p>
<p>ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике.</p>
<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности</p>	<p>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной</p>	<p>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической</p>

своим воспитанникам.	значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	практике
----------------------	---	----------

