

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Кемерово, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

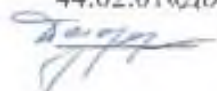
Разработчики:

Авруцкая И.Н., преподаватель ГАПОУ КузПК;
Кабанкова К.В., преподаватель ГАПОУ КузПК;
Коломникова С.Э., преподаватель ГАПОУ КузПК.


ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей специальности
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

 /Дедерера Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:
Заведующая МАДОУ №157 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

 Михайлова Г. В.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Авруцкая И.Н., преподаватель ГАПОУ КузПК;
Кабанкова К.В., преподаватель ГАПОУ КузПК;
Коломникова С.Э., преподаватель ГАПОУ КузПК.

Одобрена

на заседании объединения преподавателей специальности
Протокол № 1 от «06» сентября 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
_____ /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УМР
_____ /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:
Заведующая МАДОУ №157 «Дет-
ский сад комбинированного вида»
г. Кемерово
_____ / Михайлова Г. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет), а также на курсах переподготовки и курсах повышения квалификации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель: Формирование представлений об организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач:**

1. Познакомить с медико-биологическими и социальными основами здоровья.

2. Сформировать представление о требованиях к организации безопасной среды в условиях ДОО.

3. Рассмотреть вопросы планирования режимных моментов.

4. Познакомить с теоретическими и методическими основами физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Рассмотреть вопросы содержания и методики работы воспитателя по физическому воспитанию (гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения).

6. Познакомить с теоретическими основами и методикой проведения разных форм работы по физическому воспитанию.

7. Сформировать представление о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию в дошкольной организации.

8. Рассмотреть вопросы контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

9. Сформировать представления о мероприятиях двигательного режима в дошкольной организации.

10. Познакомить с особенностями взаимодействия дошкольной организации и семьи по физическому воспитанию и развитию дошкольников

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или

неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание,

питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **592** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **448** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **298** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **150** часов;
учебной и производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общими (ОК) компетенциями, профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями (Таблица 1):

(Таблица 1)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно - развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 3.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ДПК 5.	Неконкурентоспособность временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни
ДПК 6.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

			проявлять к ней устойчивый интерес.
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	ЛР 2	ОК 6.	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p>	ЛР 3	ОК 11.	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>

поведение окружающих			
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием,

			осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>ОК 10.</p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 10</p>	<p>ОК 10.</p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>ЛР 11</p>	<p>ОК 7.</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
		<p>ОК 8.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>

			повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма,

<p>особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>			<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
		ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	ЛР 14	ОК 2.	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	ЛР 15	ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
		ОК 1.	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>

<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>	<p>ОК 1.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
		<p>ОК 6.</p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<p>ЛР 17</p>	<p>ОК 7.</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.3	Раздел 1. Применение медико-биологических и социальных основ здоровья в практической деятельности с детьми дошкольного возраста	189	126	61		63			
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного	181	120	42		61			

ПК 5.4 ПК 5.5	возраста.								
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей	78	52	33		26			
	Учебная практика(по профилю специальности), часов							72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								72
	Всего:	448	298	136		150		72	72

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ.01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Применение медико-биологических и социальных основ здоровья в практической деятельности с детьми дошкольного возраста				
МДК 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья		106		
Тема 1.1. Особенности адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Содержание учебного материала		2	3
	1	Фундаментальные положения теории адаптации организма человека. Современные концепции адаптационной теории. Физиологические закономерности адаптации человека к факторам окружающей среды. Адаптация детей к условия детского образовательного учреждения. Особенности поведения детей в период адаптации. Прогноз адаптации.		
	2	Нарушения адаптации. Факторы, влияющие на адаптацию. Формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям.	6	3
	Практические занятия			
	1	Составление рекомендаций для родителей ребенка, поступающего в дошкольное учреждение.		
	2	Организация жизнедеятельности детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.		
3	Изучение особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.			

Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	Содержание учебного материала		12	
	1	Болезни органов дыхания у детей: ринит, тонзиллит, ларингит, бронхит, пневмония. Причины, основные симптомы, профилактика.		2
	2	Болезни органов кровообращения. Врожденные пороки сердца. Приобретенные заболевания сердца. Причины, основные симптомы, профилактика. Болезни крови и кроветворных органов. Анемия, симптомы, профилактика.		3
	3	Болезни органов пищеварения. Пищевые отравления и их предупреждение в дошкольном образовательном учреждении. Острый и хронический гастрит, причины, проявление, профилактика.		2
	4	Болезни почек и мочевыводящих путей. Острый и хронический пиелонефрит, цистит, симптомы, профилактика.		2
	5	Заболевания органа слуха: острый и хронический отиты. Профилактика. Заболевания глаз: блефарит, конъюнктивит, причины, симптомы, профилактика. Нарушения зрения: дальнозоркость, близорукость, косоглазие, причины, симптомы, профилактика.		3
	6	Кожные болезни: пиодермия, фурункулез, стригущий лишай, чесотка, педикулез. Причины их возникновения, основные симптомы, профилактика. Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет, причины, симптомы, профилактика.		2
	7	Инфекционные заболевания, их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Воздушно-капельные инфекции: грипп, скарлатина, корь, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа; причины, симптомы, профилактика. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, гепатит; причины, симптомы, лечение, профилактика.		2
	Практические занятия		7	
	1	Измерение температуры тела; измерение артериального давления, частоты дыхательных движений, пульса.		
	2	Определение функционального состояния ребенка.		
	3	Выявление нарушений опорно-двигательного аппарата.		
	4	Изучение функциональных нарушений высшей нервной деятельности. Неврозы у детей: логоневроз, энурез, невроз навязчивых состояний. Нарушение поведенческих реакций. Профилактика.		

Тема 1.3. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ.	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация внешней среды в дошкольном учреждении. Санитарный режим дошкольного учреждения.		3
	2	Гигиенические условия воспитания детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание и санитарно-просветительная работа в ДОУ.	3	
Тема 1.4. Детский травматизм и его профилактика	Практические занятия		2	
	1	Проведение гигиенической оценки дошкольного учреждения (участка, здания, помещений).		
	Содержание учебного материала		5	
	1	Общее понятие о травмах. Причины детского травматизма. Основные принципы оказания первой помощи. Понятие об асептике и антисептике.		3
	2	Раны. Оказание первой помощи при ранах. Правила наложения бинтовых повязок. Виды кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.		3
	3	Отравления. Первая помощь при отравлениях. Переломы. Классификация переломов. Понятие о транспортной иммобилизации.		3
	4	Первая помощь при термических ожогах. Солнечные ожоги и их предупреждение. Перегревание организма ребенка. Первая помощь при обморожении и переохлаждении ребенка.		3
5	Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Профилактика детского травматизма. Роль воспитателя в профилактике детского травматизма.	3		
Практические занятия		6		
1	Наложение бинтовых повязок. Проведение транспортной иммобилизации.			
2	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах суставов, растяжении связок.			
Тема 1.5. Планирование режимных моментов	Практические занятия		3	
	3	Оказание первой помощи при наличии инородного тела в верхних дыхательных путях, глотке, в ухе, в глазу.		
	Содержание учебного материала		30	
1	Понятие режима, его значение в воспитании. Основные компоненты		2	3
	2	Физиологические основы режима дня Педагогическое и гигиеническое значение режима дня		6

	Организация режима в разных возрастных группах		
3	Требования к организации режима в ДОУ Педагогическое и гигиеническое значение режима дня Организация внешней среды в дошкольном учреждении. Санитарный режим дошкольного учреждения. Гигиенические требования к некоторым предметам детского обихода Санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях	10	3
4	Культурно-гигиенические навыки: понятие, значение их формирование у дошкольников.	2	3
5	Содержание культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте	2	3
6	Методы и приемы формирования КГН в младшем дошкольном возрасте	2	3
7	Методы и приемы формирования КГН в старшем дошкольном возрасте Работа с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	6	3
	Практические занятия	30	
1	Составление таблицы « Объем и содержание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах»	4	
2	Наблюдение и анализ режимных процессов	4	
3.	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (умывание)	6	
4.	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (одевание, раздевание)	6	
5.	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (прием пищи)	6	
6.	Решение ситуационных задач. Составление плана лекций для родителей по гигиеническому воспитанию детей	4	
	Содержание учебного материала	14	
1	Организация прогулки в ДОУ	1	2
2	Требования к организации прогулки в ДОУ	1	3
3	Виды прогулок в ДОУ. Типовая прогулка	2	3
Тема 1.6. Организация прогулки в ДОУ			

4	Сюрпризная прогулка. Прогулка-развлечение.	2	3
5	Комбинированная (целевая) прогулка	1	3
6	Организация прогулок – походов в природу	1	3
7	Туристская прогулка. Спортивная прогулка	2	3
8	Прогулка - трудовая акция	1	3
9	Прогулка – событие	1	3
10	Планирование и организация экскурсии в ДОУ	2	3
Практические занятия		10	
1	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение прогулки в зимний и летний период	2	
2	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение целевой прогулки	2	
3	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение сюрпризной прогулки	2	
4	Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение экскурсии в старшем возрасте	2	
5	Практическое проведение типовой прогулки	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			
Подготовка электронной презентации «Адаптация детей к условиям детского образовательного учреждения».		54	
Подготовка электронной презентации «Способы оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».			
Подготовка реферата «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей».			
Подготовка памятки для родителей «Адаптация детей к условиям детского образовательного учреждения».			
Подготовка памятки «Профилактика детского травматизма».			
Подготовка электронной презентации «Роль воспитателя в профилактике детского травматизма»			
Разработка			
- конспектов организации и проведения КГН (умыывание , прием пищи– младший и старший возраст),			
- конспектов организации и проведения прогулок в детском саду(прогулка в холодное и теплое время года, сюрпризная и целевая прогулка),			
- картотеки наблюдений на прогулке,			
- художественного слова в работе по формированию КГН (на все режимные моменты),			
- рекомендаций для родителей по формированию КГН (буклет, папка-раскладушка),			

<ul style="list-style-type: none"> - книжки-малышки «Игры на формирование КГН детей дошкольного возраста», - наглядно-демонстрационного материала для проведения КГН картинки процессов умывания приема пищи, одевания) 		
<p>Примерная тематика домашних заданий Составление таблицы «Критерии адаптации». Составление схемы качественной и количественной оценки здоровья. Составление схемы контроля за здоровьем и развитием детей в дошкольном образовательном учреждении. Составление кроссворда «Детские инфекционные болезни». Составление перечня мероприятий по профилактике нарушения зрения детей дошкольного возраста. Составление перечня мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста. Изучение паразитарных заболеваний у детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» (1 этап) Виды работ Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении Наблюдение и анализ периода адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ. Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей в период адаптации. Наблюдение и анализ режима дня (умывание, одевание, питание, сон), Наблюдение и анализ мероприятий , направленных на укрепление здоровья детей (КГН, закаливание). Анализ организации внешней среды, санитарного режима ДОУ.</p>	36	
<p>Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» (2 этап) Виды работ Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (подвижные игры, физкультурные занятия). Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (утренняя гимнастик, закаливание). Наблюдение и анализ физкультурного праздника, физкультурного досуга для дошкольного возраста.</p>	12	
<p>Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» (1 и 2 этап)</p>	24	

Виды работ .Проведение режимных процессов первой половины дня (КГН, утренняя гимнастика,). .Проведение режимных процессов второй половины дня (физические упражнения в сочетании с закаливанием, индивидуальная работа по физическому воспитанию). Проведение прогулки. Проведение физкультурного досуга			
Раздел ПМ 02. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.		181	
МДК 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		120	
Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	2
	1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания ребенка: физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовленность. ФГОС к созданию развивающей среды, гарантирующей охрану и укрепление психического и физического здоровья детей. Естественно-научные и психолого-педагогические основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы исследования.		
	2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: образовательные, воспитательные, оздоровительные.		
	3. Средства физического воспитания. Характеристика и классификация физических упражнений. Отбор физических упражнений в соответствии с задачами физического воспитания и возрастными особенностями детей.		3
Тема 2.2. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Двигательная активность, ее роль в жизнедеятельности человека. Влияние двигательной активности на рост и развитие ребенка. Гиподинамия. Гипердинамия.		
	2. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности		3

		формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Реализация дидактических принципов в физическом воспитании дошкольников. Этапы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.		
	3.	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные практические методы и приемы обучения. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям		3
	4.	Основы развития психофизических качества детей. Характеристика психофизических качеств: быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие, выносливость. Средства и методы развития психофизических качеств.		3
	5.	Основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста		3
	Практические занятия			
	1.	Анализ использования методов и приемов обучения в процессе проведения физических упражнений.	4	
	2.	Подбор приемов обучения к упражнениям и играм с учетом этапа обучения		
	3	Проведение подвижных игр и упражнений с учетом этапа обучения.		
Тема 2.3. Методы, формы и средства выполнения двигательного режима (гимнастика)	Содержание учебного материала		18	
	1	Строевые упражнения. Общая характеристика. Виды строевых упражнений и их значение. Техника выполнения каждого вида.		
	2	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.		
	3	Общеразвивающие упражнения. Понятие, значение и характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук и ног. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Организация показа детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.		
	4	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей младшего		

		дошкольного возраста.		
	5	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей среднего дошкольного возраста.		3
	6	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей старшего дошкольного возраста.		3
	7	Основные движения. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение. Особенности выполнения основных движений в разных возрастных группах детей.		3
	8	Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе и бегу.		3
	9	Методика обучения детей дошкольного возраста упражнениям равновесии и ползанию.		3
	10	Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам и метанию.		3
	Практические занятия			
	1	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп построениям.	16	
	2	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп перестроениям.		
	3	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп поворотам, смыканиям и размыканиям.		
	4	Изучение методики обучения общеразвивающим упражнениям в младших и средней группах.		
	5	Изучение методики обучения общеразвивающим упражнениям в старшей и подготовительной группах.		
	6	Составление комплекса общеразвивающих упражнений. Практическое проведение общеразвивающих упражнений по составленным комплексам.		
	7	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп ходьбе и бегу.		
	8	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп бросанию и ловле, метанию.		
	9	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп прыжкам		

	10	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп ползанию, подлазанию, лазанию.		
	11	Изучение методики обучения детей разных возрастных групп упражнениям в равновесии.		
	12	Составление конспекта обучения детей разных возрастных групп основным движениям.		
Тема 2.4. Методы, формы и средства выполнения двигательного режима (подвижные игры)	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие, значение и характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для детей разных возрастных групп. Вариативность подвижных игр и их усложнение.		3
	2.	Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Практическое проведение подвижных игр в младшей и средней группах.		
	2.	Практическое проведение подвижных игр в старших группах.		
		3.	Составление конспекта проведения подвижной игры.	
Тема 2.5. Методы, формы и средства выполнения двигательного режима (спортивные упражнения)	Содержание учебного материала		8	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, плавание и др.). Их место и значение в режиме дня в дошкольных учреждениях и семье.		3
	2.	Ходьба на лыжах. Общая характеристика. Значение ходьбы на лыжах. Методика обучения детей разных возрастных групп ходьбы на лыжах. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		3
	3.	Катание на коньках. Общая характеристика. Значение катания на коньках. Методика обучения. Предупреждение травм.		3
	4.	Игры на льду, характеристика и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп. Скольжение на ледяных дорожках, общая характеристика, способы скольжения и их значение. Методика обучения скольжению на ледяных дорожках детей разных возрастных групп. Длительность скольжения. Усложнений заданий.		3
	5.	Катание на санках. Общая характеристика. Значение катания на санках. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на санках и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		3

	6.	Катание на велосипеде, самокате. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп. Характеристика игр на велосипеде, самокате и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп.		3
	7.	Плавание. Общая характеристика. Способы плавания и их значение. Методика обучения плаванию детей разных возрастных групп. Характеристика игр на воде и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп.		3
	Практические занятия		2	
	1	Подбор игр на ледяных дорожках, с санками, лыжами.		
	2	Составление плана-конспекта развлечения на основе спортивных упражнений.		
<p>Тема 2.6. Теоретические основы организации двигательного активности детей раннего и дошкольного возраста</p>	Содержание учебного материала		22	3
	1	Физкультурные занятия как основная форма обучения детей физическим упражнениям. Методика проведения физкультурных занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста в помещении, на площадке в разное время года.		
	2	Методика проведения физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста в помещении, на площадке в разное время года.		
	3	Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста в помещении и на воздухе в смешанной по возрасту группе.		
	4	Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста в помещении и на воздухе .		
	5	Закаливание как система оздоровительной работы с детьми, особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		
	6	Физкультминутки, физкультурные паузы между занятиями. Методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз с детьми разных возрастных групп.		
	7	Физкультурные досуги и праздники, день и неделя здоровья, каникулы.		
	8	Методика проведения физкультурных досугов и праздников.		
	9	Осуществление индивидуальной и подгрупповой работы по развитию движений. Методика индивидуальной работы с детьми и занятия с подгруппами детей разных возрастных групп.		

	10	Физкультурные прогулки за пределы участка дошкольного учреждения. Организация и методика проведения физкультурных прогулок за пределы участка дошкольного учреждения с детьми разных возрастных групп.		3
	Практические занятия		13	
	1	Изучение методики проведения физкультурного занятия в младших группах Составление фрагмента конспекта занятия (программное содержание, основные виды движений, подвижная игра).		
	2	Изучение методики проведения физкультурного занятия в средней группе. Составление фрагмента конспекта занятия в средней группе (программное содержание, основные виды движений, подвижная игра).		
	3	Изучение методики проведения физкультурного занятия в старших группах. Составление фрагмента конспекта занятия в старшей группе (программное содержание, основные виды движений, подвижная игра).		
	4	Изучение методики проведения физкультурного занятия на площадке. Составление плана - конспекта занятия на площадке.		
	5	Составление плана-конспекта проведения физкультурного досуга.		
	6	Составление плана проведения физкультурной прогулки.		
Тема 2.7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		3	
	1	Планирование работы по физическому воспитанию. Значение и виды планирования, требования к планированию.		3
	Практические занятия		1	
1	Анализ перспективного и календарного планов воспитательной работы по физическому воспитанию детей.			
Тема 2.8. Диагностика физического развития детей	Содержание учебного материала		4	2
	1	Методика проведения диагностики физического развития детей и физической подготовленности детей.		
Тема 2.9 Хранение спортивного инвентаря и оборудования	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.		

.Проведение режимных процессов второй половины дня (физические упражнения в сочетании с закаливанием, индивидуальная работа по физическому воспитанию). Проведение прогулки. Проведение физкультурного досуга				
Раздел ПМ 03. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста		78		
МДК 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		52		
Тема 3.1. Проведение мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		14	
	1	Спортивные игры. Виды спортивных игр, их значение в физическом развитии ребенка, оборудование площадок и инвентарь. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.		3
	2	Подвижная игра как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию. Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах. Проведения подвижных игр в разное время (утреннее, вечернее) и в разное время года.		3
	3	Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с учетом двигательной активности детей и принципа интеграции образовательных областей.		3
	4	Изучение методики проведения физкультурных занятий в группах детей раннего возраста.		
	5	Изучение методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		
	6	Организация и руководство воспитателем самостоятельной двигательной деятельностью детей.		3
	7	Организация и руководство проведением коррекционной гимнастики после дневного сна.		

Практические занятия	
1	Анализ программы обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр
2	Анализ двигательного содержания подвижных игр разной степени физической нагрузки. Составление плана проведения подвижных игр в разное время (утреннее, вечернее) на один день и в разное время года.
3	Составление цели ,задач, методики проведения подвижной игры для разных возрастных групп.
4	Составление цели, задач, содержания физкультурного занятия в младших возрастных группах
5	Составление цели, задач, содержания физкультурного занятия в средних возрастных группах
6	Составление цели, задач, содержания физкультурного занятия в старших возрастных группах.
7	Проигрывание технологии проведения физкультурного занятия в младших группах. Анализ проведенного занятия.
8	Проигрывание технологии проведения физкультурного занятия в средней группе . Анализ проведенного занятия.
9	Проигрывание технологии проведения физкультурного занятия в старших группах. Анализ проведенного занятия.
10	Составление цели, задач и содержания утренней гимнастики в разных возрастных группах.
11	Проигрывание технологии проведения утренней гимнастики в младших группах. Анализ проведенной утренней гимнастики.
12	Проигрывание технологии проведения утренней гимнастики средних группах Анализ проведенной утренней гимнастики.
13	Проигрывание технологии проведения утренней гимнастики и старших группах. Анализ проведенной утренней гимнастики.
14	Составление цели, задач и содержания коррекционной гимнастики после дневного сна.

30

	15.	Проигрывание технологии проведения коррекционной гимнастики последнедневного сна. Анализ проведенной утренней гимнастики.		
Тема 3.3. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	3
	1	Технология календарно- тематического планирования. Правила записи мероприятий двигательного режима в календарно - тематическом плане.		
	Практические занятия		1	
	1	Составление перспективного плана по обучению детей основным движениям на физкультурных занятиях.		
Тема 3.4. Контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Содержание учебного материала		2	3
	1	Организация медико-педагогического контроля за физическом состоянием и психическим благополучием в дошкольном образовательном учреждении.		
	2	Оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС.		3
	Практические занятия		1	
	1	Составление диагностических тестов для определения уровня физической подготовленности детей разных возрастных групп.		
Тема 3.5. Использование спортивного инвентаря и оборудования	Содержание учебного материала		1	3
	1	Требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды по физической культуре разных возрастных группах.		
	Практические занятия			
	1	Составление эскизов физкультурных уголков группы.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Составление сообщения по обучению детей старшего дошкольного возраста спортивным играм. Составления конспекта обучения детей подвижной игре. Составление конспекта физкультурного занятия. Подбор подвижных игр, двигательных заданий ,аттракционов для физкультурного досуга. Составление консультации для родителей по физическому воспитанию в семье. Составление перспективного плана по развитию основных движений на три недели.			26	

<p>Проведение диагностики физической подготовленности детей. Оформление результатов диагностики.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Составление конспекта проведения физкультурного занятия для детей раннего возраста. Составление комплекса упражнений для проведения утренней гимнастики в старших группах на основе танцевального материала.</p>		
<p>Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» (2 этап) Виды работ Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность детей). Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (оценка физического развития и физической подготовленности детей). Выбор диагностик для определения уровня физического воспитания и развития; Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; Определение способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» (1 и 2 этап) Виды работ Проведение подвижных игр. Проведение физкультурного занятия. Проведение диагностики физической подготовленности детей(3-5 ребенка). Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми; Анализ проведенных режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">24</p>	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Народные подвижные игры как средство формирования интереса к занятиям физической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста. Физкультурные досуги как средство повышения двигательной активности детей. Проявление быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.</p>		

<p>Владение элементами игры в баскетбол детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Влияние подвижной игры на формирование физических качеств детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация двигательной активности на открытом воздухе как средство физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Игры-эстафеты как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста</p> <p>Сохранение и укрепление состояния здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Особенности физических качеств (равновесие, сила, быстрота) детей 7-го года жизни.</p> <p>Особенности физических качеств (ловкость, гибкость, выносливость) детей 7-го года жизни.</p> <p>Особенности основных движений (бег, прыжки, метание) детей 7-го года жизни.</p> <p>Методы оценки физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Влияние уровня двигательной активности на психоэмоциональное и функциональное состояние детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Оздоровительно-профилактические мероприятия при нарушениях осанки у детей дошкольного возраста.</p> <p>Закаливание в условиях дошкольного образовательного учреждения (традиционные методы и нетрадиционные подходы)</p> <p>Методика обучения плаванию детей 4-6 лет.</p> <p>Оздоровительная аэробика как средство физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физическая подготовленность детей как основа для гармоничного развития ребенка.</p> <p>Значение систематических занятий гимнастикой для формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в процессе физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика плоскостопия в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>		
Всего	448	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;

- комплект учебно-методических материалов: таблицы по теории и методике физического воспитания детей; индивидуальные тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний; картотека статей журналов; материалы для самостоятельной работы студентов;

- гимнастические снаряды и оборудование: гимнастическая скамейка, канаты, длинные веревки, гимнастические палки, гимнастические обручи, мячи большие и малые, мячи набивные, флажки, султанчики, погремушки, платочки, ленточки длинные и короткие, кубики, мешочки набивные для метания, щиты для метания, кольцобросы, городки, кегли, дуги для подлезания, разметчик для спортивных игр, набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винил кожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см) 12000

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории медико-социальных основ здоровья:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;

- комплект учебно-методических материалов: таблицы, схемы по основам медицинских знаний, педиатрии, индивидуальные тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, литература по предмету, материалы для самостоятельной работы студентов, периодические издания по предмету.

- перевязочный материал, жгут кровоостанавливающий, транспортные шины, зонд, тонометр, фонендоскоп.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия,2017

2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК, 2017. -97с.

3. Адаптация ребёнка к условиям детского сада/авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2018.- 188с.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / под ред. С.О. Филипповой. - М.: Академия, 2017

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум / под ред. С.О. Филипповой. - М.: Академия.2018

3. - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456959>

4. - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: Практикум / под ред. С.О. Филипповой. ,2018

2. Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2017

3. - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е

изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456959>

Дополнительные источники:

1. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа [Текст]: конспекты занятий /Л.И. Пензулаева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2017.- 80 с.

2. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа [Текст]: конспекты занятий /Л.И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.

3. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа [Текст]: конспекты занятий /Л.И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017.-128 с.

4. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

5. СП 2.1.3678 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» с 01.01.2021

6. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования» утвержденный приказом №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

7. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие /сост. С.Э. Коломникова.- Кемерово: ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2017.-68с.

Электронные ресурсы:

1. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.: Под ре. Козлова С.А..-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.-508с.

2. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/Л.К. Караулова.-М.: ИНФРА-М, 2017.-336с.

3. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник/Т.А. Семенова.-ИНФРА-М, 2018.-448с.

4. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник/М.М. Борисова.-М.: ИНФРА-М, 2019.-299с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, происходит параллельно с освоением программы профессиональных модулей «Методическое обеспечение образовательного процесса», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю модуля без предъявления требования к стажу работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- преподаватели междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю модуля без предъявления требований к стажу работы;

- педагогический состав дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности; - полнота соответствия перспективных и календарно-тематических, планов, конспектов занятий; - обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности. 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения методов и приемов организации режимных моментов; - точность распределения времени на каждый режимный момент. 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Защита практической работы.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации дидактической цели; - обоснованность применения методов и приемов организации деятельности детей; - обоснованность применения современных педагогических технологий; – соответствие структуры занятия его типу; – рациональность использования технических средств обучения при проведении занятия; – соблюдение педагогической этики на занятии. 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Оценка презентации конспекта. Защита практической работы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; -соблюдение взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. 	<p>Экспертная оценка проводимых наблюдений за изменениями самочувствия при прохождении практики. Экспертная оценка взаимодействия с медицинским персоналом при</p>

		прохождении практики.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствия методических материалов образовательной программе ДОУ, особенностям возраста детей.	Самостоятельное выполнение практического задания. Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка результатов педагогического наблюдения экспертом
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- владение методами исследования и проектирования.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>Решение ситуационных задач; Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Презентация методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания занятий поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих</p>	<p>Оценка планов-конспектов уроков. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>

	технологий на педагогической практике.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Оценка учебной документации. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.