

Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

Принята на заседании  
методического совета  
от «06» октября 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
директор ГАПОУ КузПК  
Д.А. Алференко  
«07» октября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«ЛОГОВИЧОК»  
(Сопровождение детей с проблемами в обучении русскому языку)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Возрастная категория детей.....	3
1.3. Значимость.....	3
1.4. Цель и задачи программы.....	3
1.5. Объем часов.....	4
1.6. Принципы построения программы.....	4
1.7. Планируемые результаты реализации программы.....	5
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	12
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	12

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по сопровождению детей с проблемами в обучении русскому языку рассчитана на учащихся начальных классов (7-10 лет) на 1 год обучения.

Дети, испытывающие трудности при усвоении программы по русскому языку, как правило, страдают пониженной способностью анализировать явления языка. Они не всегда умеют подмечать и выделять звуковые, морфологические и синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей практике. У них наблюдается также недостаточная сформированность слухоречевой памяти и внимания, навыков самоконтроля.

Перечисленные особенности препятствуют полноценной учебной деятельности и ведут к неуспеваемости. Поэтому таким детям необходимо оказывать помощь, которая должна быть направлена на устранение у учащихся имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом.

Программа по сопровождению детей с проблемами в обучении русскому языку представляет собой целенаправленную логопедическую работу по устранению у учащихся младших классов отклонений в речевом развитии. Одним из важных моментов успешности осуществления этой работы является согласование её с содержанием учебной программы по русскому языку.

### **1.1. Актуальность программы**

Проблема нарушений письменной речи и чтения, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьёзные достижения как в её теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе. По целому ряду причин она становится всё более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для её разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

### **1.2. Возрастная категория детей**

Группы формируются по возрасту учащихся: 7-8 лет (1 класс); 8-9 лет (2 класс); 9-10 лет (3 класс); 10 лет (4 класс).

### **1.3. Значимость**

Данная программа является значимой, так как направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, и рассчитана на предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи, формирование у них предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и дальнейшей социализации. Также логопедические занятия включают формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение сопровождения детей с проблемами в обучении русскому языку.

### **Задачи обучения:**

#### **1. Обучающие:**

- Формировать навыки связной речи, навыков построения связного высказывания.
- Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Формировать навыки звукового анализа.

#### **2. Развивающие:**

- развивать фонематические процессы,
- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание,
- развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать зрительное восприятие и узнавание,
- развивать зрительную память и внимание,
- развивать пространственные представления и ориентацию,
- развивать слуховое внимание и память,
- развивать фонетико-фонематические представления, звуковой анализ,
- развивать наглядно-образное мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями),
- развивать словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **3. Воспитательные:**

- воспитывать волевые качества,
- воспитывать ответственность,
- воспитывать уважительное отношение к другим людям.

#### **4. Коррекционные:**

- корректировать недостатки лексико-грамматического строя речи,
- корректировать отдельные стороны психической деятельности,
- корректировать нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям),
- корректировать звукопроизношение.

### **1.5. Объем часов**

Программа рассчитана на проведение занятий в группах 2 раза в неделю по 35 минут в 1 классе (7-8 лет); по 45 минут во 2-4 классах (8-10 лет).

### **1.6. Принципы построения программы**

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей.

Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро.

В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении школьников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи. В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой мы решаем ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т.д.).

**Формы проведения занятий:**

- диагностическое обследование;
- учебное занятие;
- игровое занятие;
- контрольное занятие.

**Основные методы работы:**

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- словесные.

**1.7. Ожидаемые результаты**

В результате прохождения данной программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учащиеся 7-8 лет (1-й класс)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Первичная диагностика.	1
2	Звуки и буквы (гласные и согласные).	1
3	Фонематический анализ и синтез слов: простые формы звукобуквенного анализа и синтеза; сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза.	5
4	Обозначение мягкости согласных на письме: посредством гласных второго ряда; посредством буквы ь.	3
5	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: парные звонкие и глухие согласные; оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных.	3
6	Уточнение и расширение словарного запаса (синонимы, антонимы).	2
7	Слоговой анализ и синтез: составление слов из слогов; деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов; работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру.	5
8	Ударение в слове.	3
9	Работа со слогоритмическими схемами слов.	2
10	Безударные гласные.	2
11	Итоговая диагностика.	1
	<i>Итого</i>	28

### Учащиеся 8-9 лет (2-й класс)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Первичная диагностика.	1
2	Гласные звуки и буквы.	1
3	Согласные звуки и буквы. Фонематическое восприятие.	1
4	Слог. Слоговой анализ и синтез слов.	2
5	Развитие фонематического анализа и синтеза.	3
6	Ударение в слове. Ударный слог.	2
7	Дифференциация гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация А-Я.	1
9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буквы О-Ё. Дифференциация в слогах, словах, предложении, тексте.	1
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буквы У-Ю. Дифференциация в слогах, словах, предложении, тексте.	1
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буквы Ы-И. Дифференциация в слогах, словах, предложении, тексте. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
12	Буквы О-А. Дифференциация в слогах, словах, предложении, тексте. Фонематическое и оптическое восприятие.	2

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
13	Буквы И-У. Дифференциация в слогах, словах, предложении, тексте. Фонематическое и оптическое восприятие.	2
14	Звук и буква П. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
15	Звук и буква Б. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
16	Дифференциация П-Б (акустическая).	1
17	Звук и буква Т. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
18	Звук и буква Д. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
19	Дифференциация Т-Д (акустическая).	1
20	Дифференциация П-Т (оптическая).	1
21	Дифференциация Б-Д (оптическая).	1
22	Звук и буква Ш. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
23	Звук и буква Щ. Фонематическое и оптическое восприятие.	1
24	Дифференциация Ш-Щ (акустическая и оптическая).	2
25	Итоговая диагностика.	1
	<i>Итого</i>	32

#### Учащиеся 9-10 лет (3-4-й класс)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Первичная диагностика.	1
2	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.	3
3	Имя существительное (число, род). Формирование семантических полей слов, обозначающих предмет.	2
4	Глагол (изменение по числам, временам). Формирование семантических полей слов, обозначающих действие предмета.	2
5	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	1
6	Имя прилагательное (число, род). Формирование семантических полей слов, обозначающих признак предмета.	2
7	Дифференциация слов, обозначающих предмет и признак предмета.	1
8	Дифференциация слов, обозначающих действие предмета и признак предмета.	1
9	Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов.	1
10	Уточнение и расширение словарного запаса: синонимы.	1
11	Уточнение и расширение словарного запаса: антонимы.	1
12	Уточнение и расширение словарного запаса: омонимы.	1
13	Уточнение и расширение словарного запаса: многозначные слова.	1
14	Семантическая роль корня. Родственные слова.	1
15	Слово и его формы (различные словоформы частей речи).	3
16	Словообразование (приставка, суффикс).	2
17	Морфемный анализ и синтез слов.	1
18	Предложение.	1
19	Выделение грамматических границ предложения в сплошном тексте.	1
20	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
21	Распространение предложений.	1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
22	Порядок слов в предложении. Восстановление деформированных предложений.	1
23	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.	1
24	Итоговая диагностика.	1
	<i>Итого</i>	32

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
4. Коррекция звукопроизношения.
5. Особое внимание уделяется работе с учащимися первых классов (7-8 лет), так как одной из основных задач программы является предупреждение неуспеваемости. Чем раньше будет начато коррекционное обучение (своевременная и целенаправленная подготовка детей к обучению грамоте), тем выше будет его результат.

Комплекс упражнений разработан с учётом речевых, двигательных и возрастных особенностей учащихся.

#### **Профилактика и устранение нарушений чтения и письма у учащихся 1-х классов (7-8 лет)**

##### **1. Развитие фонетико-фонематических процессов.**

###### **1.1. Коррекция звукопроизношения.**

**1.2. Формирование навыков правильного аудирования.** Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа: умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударения, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке). Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.

**1.3. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:**

- выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б–п; в–ф; г–к–х; с–ш; з–ж; с–з; с–ц; ш–ж; ц–ч; ч–ц; ч–ть;
- выделение и дифференцирование звуков: п–б; т–д; р–л.

**1.4. Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания.** Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а о у э ы и / я ё ю я

**1.5. Формирование действия изменения слов.** Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов:

- анализ слога по звукам;
- анализ слова по звукам;
- нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова;
- преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими;



- преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв);
- преобразование слов путем наращивания согласных.

#### **1.6. Помощь в обучении детей работе со смешанными моделями слов:**

- слоговой анализ – синтез слова в 2, 3, 4, (5) слогов;
- чтение предложений и небольших рассказов по слогам;
- дописывание слов по картинкам;
- помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 60 слов в 1 минуту).

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, У-Ч, и-у*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, н-ю, л-я, а-д, х-ж, ш-щ*). Эта работа начинается с опико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, также упражнений в конструировании букв с помощью счетных палочек, отгадывания изографов, работы с «зашумленными» буквами или отгадыванием букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие буквы по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

### **2. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.**

#### **2.1. Обогащение, закрепление и активизация словаря:**

- именами существительными;
- глаголами;
- именами прилагательными;
- наречиями.

**2.2. Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи.** Малоупотребительные слова.

#### **2.3. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.**

#### **2.4. Работа над формированием грамматического строя речи:**

- упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;
- подбор определений к существительным;
- образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного;
- обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий);
- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа, в трех наклонениях);
- составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами;
- упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.

**2.5. Словообразовательная работа.** Систематизация знаний детей о способах словообразования:

- суффиксальный способ образования имен существительных, имен прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок;
- суффиксально-префиксальный способ образования глаголов.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процес-

сы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

### **Профилактика и устранение нарушений чтения и письма у учащихся 2-4-х классов (8-11 лет)**

#### **3.1. Коррекция на фонетическом уровне:**

а) предупреждение и исправление акустических дисграфий:

- строение и функции речевого аппарата (повторение);
- звуки речи и буквы (повторение);

б) фонематический анализ слов;

- простые формы звукового анализа;
- сложные формы звукового анализа;
- твердые и мягкие согласные;
- обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда;
- второй способ обозначения мягкости согласных на письме (посредством буквы ь).

в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- гласные ё, ю, о, у;
- звонкие и глухие парные согласные ф-в; п-б; т-д; т'-д'; с-з; к-г; ш-ж;
- оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-щ'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч-щ'; ц-ч.

#### **3.2. Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.**

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Выявление активного запаса учащихся.

Уточнение и расширение словарного запаса учащихся:

- слова-«сорняки»,
- слова-«приятели» (синонимы),
- слова-«неприятели» (антонимы),
- слова-«близнецы» (омонимы),
- сколько значений у слов? (многозначные слова).

Слоговой анализ и синтез слов.

Типы слогов.

Ударение в слове.

Схемы слогоритмической структуры слов.

Безударные гласные.

Состав слова (морфемный анализ и синтез слов).

Корень слова.

Сложные слова.

Приставка.

Суффикс.

#### **3.3. Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.**

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Словосочетание и предложение.

Согласование различных частей речи в числе, в роде.

Управление.

Кого? Что? (винительный падеж).

Кого? Чего? (родительный падеж).

Кому? Чему? (дательный падеж).

О (в, на) ком? чем? (предложный падеж).

Кем? Чем? (творительный падеж).  
Закрепление падежных форм.  
Связь слов в предложении (словосочетании).  
Проверочные задания.  
Предлоги. Приставки.

### **3.4. Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии:**

- формирование пространственных представлений, формирование временных представлений,
- дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; о-а; п-т; ц-щ; и-ш; У-Ч; л-м.

### **Коррекция звукопроизношения. Автоматизация звуков в связной речи (тексты, стихи), в самостоятельной речи**

Программа предполагает следующие результаты работы:

- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- Развитие мелкой моторики
- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие наглядно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи (обогащение и активизация словаря, сформированность грамматического строя речи, систематизация знаний о способах словообразования).

Поскольку работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении русскому языку, направлена на создание предпосылок для успешной учебной деятельности в классе на уроках, то помимо нормализации фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка всемерно необходимо учить их пользоваться средствами языка в условиях учебной работы. Это значит уметь связно, последовательно изложить суть выполненного задания, ответить на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию; составить развернутое высказывание о последовательности выполнения учебной работы и т. д.

Формы проверки результатов:

- диагностика;
- контрольные работы;
- творческие работы;
- наблюдения;
- открытые занятия для родителей.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Пособия для логопедов.

Наглядные пособия (серии сюжетных картинок, карточки для составления схем предложений, картинки-схемы по семантике слов, предметные картинки, карточки для звукового анализа, игрушки).

Занятия проводятся в учебном кабинете (классная комната):

столы и стулья соответствуют росту детей;

магнитофон, видеотехника.

Для каждого ребёнка индивидуально:

- зеркальца;
- альбом;
- тетрадь;
- ручка, простой карандаш, цветные карандаши;
- карточки для звуковых и синтаксических схем.

#### **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ГИЦ Владос, 2003.
2. Коноваленко С. В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2003.
3. Кукушин В.С. Логопедия в школе: Практический опыт. – М.: ИКЦ Март, 2004.
4. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Издательство «Союз», 2003.
5. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы. – СПб.: Стройлеспечать, 1996.
6. Программы начальной школы: Русский язык. Журова Л.Е. (1 кл.), Иванов С.В. (2-4 кл.); Литературное чтение. Ефросинина Л.А.; Математика. Рудницкая В.Н.; Окружающий мир. Виноградова Н.Ф.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо. О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито-Центр, 1996.
9. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2000.