

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**Программа учебной и производственной практики
ПМ 03 Классное руководство
основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Кемерово, 2022

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК

Башкина Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ КузПК,

Гутова Елена Владимировна, зам.директора по УВР МБОУ СОШ №24

Рецензент:

Пекурова Марина Юрьевна, директор МБОУ СОШ №56

Согласовано



Боков А.В., директор государственного общеобразовательного учреждения «Кузбасский центр образования».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА | 11 |
| 3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчёт по практике, дневник практики.

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

В условиях дистанционного обучения учебная и производственная практика организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на достижение личностных результатов, на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую

поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;

проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том

числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной

организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной

деятельности;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Классное руководство, а также освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1 - 11; Профессиональные компетенции ПК 3.1 - 3.6.

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Модуль | Название УП/ПП | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|--|--|--------|----|--------|----|--------|----|
| | | 3с | 4с | 5с | 6с | 7с | 8с |
| УП Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя | Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя | | 36 | | | | |
| | Работа с родителями | | | 36 | | | |
| ПП Классное руководство | Классное руководство | | 72 | | | | |

3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 03 рассчитана на 144 часов и реализуется в ходе УП Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя (4 семестр), УП Работа с родителями (5 семестр).

УП Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя

Цель: подготовка к организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи:

- апробировать разные виды планирования деятельности классного руководителя;
- овладеть требованиями к отбору методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составления программы педагогического наблюдения.

| Кол-во часов | Наименование тем практики | Виды работ |
|--------------|--|--|
| 4 | Организация деятельности классного руководителя. | Знакомство с документацией классного руководителя. Составление фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя. |
| 6 | Педагогическая диагностика личности обучающихся, развития детского коллектива. | Составление программы педагогического наблюдения, диагностики коллективных отношений, учебных и внеучебных интересов младших школьников. Ведение учебной документации |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Методы, формы и средства воспитательной деятельности | Разработка воспитательных занятий с использованием различных форм воспитательной деятельности. Ведение учебной документации. |
| 6 | Организация детского досуга, вовлечение младших школьников в различные виды общественно-полезной деятельности. | Планирование перемен, режимных моментов жизни младших школьников. Организация игровой деятельности. |
| 10 | Психолого-педагогические условия формирования благоприятного микроклимата и развития самоуправления в классе. | Разработка микрогрупповых занятий. Ведение учебной документации |
| 2 | Взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания школьников. | Разработка вопросов для беседы с администрацией и учителями начальных классов по реализации программы воспитания |

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1 Составить фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя.

Задание 2. Составить программу педагогического наблюдения, диагностики коллективных отношений, учебных и внеучебных интересов младших школьников.

Задание 3. Разработать 2 воспитательных занятий с использованием различных форм воспитательной деятельности.

Задание 4. Составить план организации и проведения перемен, дежурства.

Задание 5. Составить игровую программу для младших школьников.

Задание 6. Разработать 5 микрогрупповых занятий, направленных на улучшение психологического климата в коллективе.

Задание 7. Разработать вопросы для беседы с администрацией и учителями начальных классов по реализации программы воспитания

Задание 8. Провести самодиагностику профессионально-личностного развития (построение профиля).

УП Работа с родителями

Цель: развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- овладеть разнообразными формами, методами и приемами работы с родителями с родителями обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- в процессе деловых игр освоить формы взаимодействия всех участников образовательной деятельности для решения задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

| Кол-во часов | Наименование тем практики | Виды работ |
|--------------|---|---|
| 6 | Нормативно-правовые основы семейного воспитания | Решение кейсов. Составление памятки (буклета) для родителей по основным положениям программы воспитания. |
| 6 | Объединение семьи и педагогических работников в решении задач воспитания | Разработка программы индивидуального развития (коррекции) обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ |
| 6 | Формы работы педагога с родителями обучающегося | Разработка конспекта одной из форм работы с родителями (родительское собрание, круглый стол и т.д.) |
| 6 | Интерактив с родителями как форма взаимодействия членов педагогического коллектива, и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования | Разработка содержания интерактива. Подбор дидактического инструментария и раздаточных материалов. Разработка презентации к интерактиву. Подготовка к защите. |
| 6 | Индивидуальные консультации как форма взаимодействие членов педагогического коллектива, и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования | Разработка индивидуальных консультаций по теме интерактива. Подготовка к защите |
| 6 | Защита интерактива с родителями | Проведение интерактива с участием статистов |

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1 Составить памятку (буклет) для родителей по основным положениям программы воспитания.

Задание 2. Разработать программу индивидуального развития (коррекции) обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ

Задание 3. Разработать одну из форм работы с родителями, подготовить ее презентацию.

Задание 4. Разработать интерактив с родителями по предложенной теме.

Задание 5. Разработать индивидуальные консультации по теме интерактива.

Задание 6. Провести интерактив с участием статистов.

3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики по ПМ 03 рассчитана на 72 часа и реализуется в ходе ПП Классное руководство (4 семестр)

ПП Классное руководство

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах» по стандартам WSR)

Цель: формирование готовности студентов к осуществлению деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя классов компенсирующего или коррекционно-развивающего образования

Задачи:

- познакомиться с особенностями организации воспитательной деятельности в начальных классах;
- сформировать представление о роли и месте классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего или коррекционно-развивающего образования в педагогическом процессе, её задачах, содержании, технологиях;
- приобрести опыт педагогического наблюдения, работы с родителями.

| Кол-во часов | Наименование тем практики | Виды работ |
|--------------|--|--|
| 6 | Знакомство с задачами, содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в школе, режимом работы и правилами внутреннего распорядка | Беседа с завучем. Экскурсия по школе |
| | Педагогическое наблюдение «Особенности общения учителя с учащимися начальных классов». | Наблюдение урока. Анализ результатов изучения детского коллектива и психологического климата |
| | Проведение классного часа на знакомство | Распределение на подгруппы. Изучение межличностных отношений и психологического климата в детском коллективе. |
| | Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность | Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Педагогическое наблюдение «Приёмы и методы работы педагога по воспитанию у детей навыков самоорганизации и дисциплинированности». | Наблюдение урока. Ведение методической копилки. Заполнение таблицы «Методы и приемы воспитания навыков самоорганизации и дисциплины» |
| | Классный час «Изучение учебных и внеучебных интересов детей» | Проведение микрогрупповых занятий Анализ результатов изучения учебных и внеучебных интересов детей. |
| | Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность | Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу |
| 6 | Педагогическое наблюдение «Индивидуальные особенности поведения младших школьников в процессе учебной деятельности». Работа учителя по развитию учебных интересов. | Наблюдение урока. Ведение методической копилки. Заполнение таблицы «Пути развития учебных интересов школьников» |
| | Практикум-консультация «Учёт в воспитательной работе индивидуальных особенностей детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ». | Изучение детских работ (тетрадей, рисунков, поделок), классного журнала. |
| | Классный час «Изучение особенностей самооценки и школьной мотивации младших школьников». | Проведение микрогрупповых занятий Анализ результатов изучения особенностей самооценки и школьной мотивации младших школьников. |
| | Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность | Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу |
| 6 | Педагогическое наблюдение «Изучение особенностей работоспособности и проявления внимания у детей младшего школьного возраста». | Наблюдение урока. Ведение методической копилки. Заполнение таблицы «Приемы привлечения внимания на уроках в начальных классах» |
| | «Организация работы с родителями; привлечение родителей к организации внеурочной воспитательной работы с детьми». | Беседа с классным руководителем младших школьников |
| | Классный час «Мир наших эмоций». | Проведение микрогрупповых занятий |
| | Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность | Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу |
| 6 | Педагогическое наблюдение «Особенности реагирования детей с сохранным развитием и с ОВЗ на оценочные высказывания учителя, разные приёмы поощрения и порицания». | Наблюдение урока. Ведение методической копилки. Заполнение таблицы «Приемы поощрения и порицания» |
| | Классный час «Мир наших интересов и увлечений». | Проведение микрогрупповых занятий |

| | | |
|---|--|--|
| | Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность | Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу |
| 6 | Встреча с классным руководителем. Изучение продуктов деятельности детей. | Разработка вопросов для беседы |
| | Проведение (индивидуально) воспитательного мероприятия по плану классного руководителя | |
| 6 | Работа с документацией классного руководителя: классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт класса, план воспитательной работы. | Встреча с завучем по воспитательной работе. |
| | Проведение (индивидуальное) воспитательного мероприятия по плану классного руководителя | Проведение и самоанализ проведенного мероприятия. Анализ наблюдаемого мероприятия. |
| | Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность | Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу |
| 6 | Целеполагание в организации воспитательной работы на основе результатов изучения детского коллектива и личности младшего школьника | Постановка задач воспитательной работы по результатам проведенной диагностики |
| | Проведение (индивидуальное) воспитательного мероприятия по плану классного руководителя | Проведение и самоанализ проведенного мероприятия. Анализ наблюдаемого мероприятия. |
| | Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность | Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу |
| 6 | Проведение (индивидуальное) воспитательного мероприятия по плану классного руководителя. | Проведение и самоанализ проведенного мероприятия. Анализ наблюдаемого мероприятия. |
| | Организация детского досуга, вовлечение детей в игровую и общественно-полезную деятельность. | Организация подвижных игр на перемене и дежурства по классу |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Встреча с социальным педагогом и психологом школы. | Знакомство с документацией специалистов, использование полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | Практикум по составлению психолого-педагогической характеристики младшего школьника. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или/и с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Проведение (индивидуальное) воспитательного мероприятия по плану классного руководителя. | Проведение и самоанализ проведенного мероприятия. Анализ наблюдаемого мероприятия. |
| | Родительское собрание по плану классного руководителя | Подготовка выступления, участие в родительском собрании. |
| 6 | Самодиагностика «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов». | Анализ результатов диагностики и формулирование задач профессионально-личностного саморазвития |
| | Сдача документации по итогам практики | Подведение итогов учебной и производственной практики. |
| | Дифференцированный зачет. | |

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Проанализировать результаты изучения:

- детского коллектива и психологического климата;
- учебных и внеучебных интересов детей;
- самооценки и школьной мотивации детей.

Задание 2. Сформулировать задачи воспитательной работы с микрогруппой, определить содержание, формы и методы воспитательной работы с микрогруппой и отдельными учащимися с учетом результатов диагностики.

Задание 3. Заполнить методическую копилку по разделам:

- «Методы и приемы воспитания навыков самоорганизации и дисциплины»;
- «Пути развития учебных интересов школьников»;
- «Приемы привлечения внимания на уроках в начальных классах»;
- «Приемы поощрения и порицания».

Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или/и с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. Провести 5 микрогрупповых занятий, провести их самоанализ, оформить его в дневнике практики.

Задание 6. Провести классный час по плану воспитательной работе учителя, провести его самоанализ, оформить его в дневнике практики.

Задание 7. Организовать подвижные игры на перемене и дежурство по классу (по графику).

Задание 8. Пронаблюдать и проанализировать 4 классных часа. Анализ оформить в дневнике практики.

Задание 9. Принять участие в организации и проведении родительского собрания. В дневнике представить протокол родительского собрания

Задание 10. Провести самодиагностику «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов», сделать вывод по ее результатам.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:
дневник практики, методическая копилка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для организации учебной и производственной практики: мастерская «Преподавание в младших классах», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами. Материально-техническое оснащение позволяет организовывать практическую подготовку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Базой производственной практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования Администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2017
2. Организация досуговых мероприятий: Учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова. - М.: Академия, 2015
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. – Режим доступа:

<https://biblioonline.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Коллектив и межличностные отношения младших школьников [Текст]: сборник методических материалов/ В. М. Кузина, О.С.Андропова - 3-е издание, с изм.и доп. - ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2016. – 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения профессионального модуля «Классное руководство».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения воспитательной работы | <p>Экспертная оценка на педагогической практике. Самооценка.</p> |
| <p>ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников | <p>Экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике. Самооценка.</p> |
| <p>ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности | <p>Экспертная оценка на педагогической практике. Самооценка.</p> |
| <p>ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных | <p>Экспертная оценка на производственной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| деятельности органов самоуправления класса; | ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности | практике. Самооценка. Педагогическая рефлексия сформированности ПК |
| ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; | - оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; - оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника | Самооценка. Педагогическая рефлексия |
| ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; | - управляемость взаимодействия субъектов воспитания; - этапность развития коллектива; - эффективность межсубъектного взаимодействия | Экспертная оценка. Самооценка. Педагогическая рефлексия |
| ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы. | - этапность проективной деятельности - результативность проективной деятельности | Экспертная оценка. Самооценка. |