

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**Программа учебной и производственной практики
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся
начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования
основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Кемерово, 2022

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК

Башкина Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ КузПК,

Гутова Елена Владимировна, зам.директора по УВР МБОУ СОШ №24

Рецензент:

Пекурова Марина Юрьевна, директор МБОУ СОШ №56

Согласовано



Боков А.В., директор государственного общеобразовательного учреждения «Кузбасский центр образования».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	9
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчёт по практике, дневник практики.

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

В условиях дистанционного обучения учебная и производственная практика организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на достижение личностных результатов, на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (НКиККиКРО);
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в НКиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности НКиККиКРО с учетом

своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей;

- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и НКиККиКРО;

- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в НКиККиКРО;

- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и НКиККиКРО;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности НКиККиКРО.

Уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в НКиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности НКиККиКРО: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том

числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе организации внеурочной деятельности;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в НКиККиКРО;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;

- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в НКиККиКРО; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности НКиККиКРО.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1 - 11; Профессиональные компетенции ПК 2.1 - 2.3.

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Модуль	Название УП/ПП	2 курс		3 курс		4 курс	
		3с	4с	5с	6с	7с	8с
УП Организация внеурочной работы в начальном общем, компенсирующем и коррекционном образовании	ИКТ во внеурочной деятельности			36			
	Методическое обеспечение внеурочных занятий				36		
	Подготовка к летней практике				36		
ПП Внеурочная работа в начальном общем, компенсирующем и коррекционном образовании	Внеурочная работа в различных областях деятельности				72		
ПП Летняя педагогическая практика	Летняя педагогическая практика				72		

3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 02 рассчитана на 108 часов и реализуется в ходе УП ИКТ во внеурочной деятельности (5 семестр), УП Методическое обеспечение внеурочных занятий (6 семестр), УП Подготовка к летней практике (6 семестр).

УП ИКТ во внеурочной деятельности

(на базе мастерской «Преподавание в младших классах» по стандартам WSR)

Цель: ознакомление с возможностями использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

Задачи:

- изучить требования к использованию технических средств обучения, познакомиться с их функциональными возможностями;
- приобрести практический опыт планирования внеурочных занятий с использованием ИКТ.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Вводный инструктаж по ТБ. Документация, обеспечивающая организацию внеурочной работы в области ИКТ с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ.	Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области ИКТ с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ.
	Техническими возможностями Power Point	Ознакомление с техническими возможностями Power Point
	Дидактические игры на платформе Power Point	Разработка и демонстрация дидактической игры на платформе Power Point
6	Технические возможности SMART notebook, документ-камеры, системы голосования.	Ознакомление с техническими возможностями SMART notebook, с интерактивным оборудованием: документ-камера, система голосования. Анализ образцов дидактических игр, выполненных на платформе SMART.
	Дидактических игры на платформе SMART.	Разработка и демонстрация дидактической игры на платформе SMART notebook.
6	Технические возможности цифрового микроскопа и мобильной естественно-научной лаборатории.	Ознакомление с техническими возможностями цифрового микроскопа и мобильной естественно-научной лаборатории.
	Использование планшетного компьютера во внеурочной деятельности	Знакомство с программным обеспечением планшетного компьютера, возможностями его использования во внеурочной деятельности
	Разработка фрагмента внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием не менее трех видов интерактивного оборудования.	Разработка внеурочных занятий с использованием ИКТ.
6	Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» во внеурочной деятельности.	Ознакомление с возможностями цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Проведение экспериментов с заданными объектами: свет, звук, магнитное поле, сила.

	Разработка внеурочного занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории	Разработка внеурочных занятий с использованием ИКТ.
6	Основные понятия робототехники. Образовательный конструктор LEGO education WeDo 2.0.	Знакомство с компонентами конструктора. Знакомство с программным обеспечением
	Проекты с пошаговыми инструкциями.	Конструирование и программирование моделей.
	Проекты с открытым решением.	Конструирование и программирование моделей
6	Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием робототехники.	Разработка внеурочных занятий с использованием ИКТ.
	Демонстрация фрагмента внеурочного занятия.	

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Разработать дидактическую игру на платформе Power Point.

Задание 2. Разработать дидактическую игру на платформе SMART notebook.

Задание 3. Разработать фрагмент внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием не менее трех видов интерактивного оборудования.

Задание 4. Разработать фрагмент внеурочного занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории.

Задание 5. Разработать фрагмент внеурочного занятия с использованием робототехники.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики с приложением (Фрагменты внеурочных занятий).

УП Методическое обеспечение внеурочных занятий

Цель: приобретение практического опыта организации внеурочной деятельности и общения младших школьников НКиККиКРО

Задачи:

- формировать представления об организации внеурочной деятельности школьников;
- формировать умения анализировать нормативно-правовую документацию ОО, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности младших школьников в НКиККиКРО;
- формировать потребности в самопознании и саморазвитии.

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Установочная конференция. Цель и задачи практики. Виды документации, требования к ее ведению. Содержание и организация практики.	Оформление дневника практики
	Нормативно-правовая документация, регламентирующая внеурочную деятельность в школе.	Знакомство с системой организации внеурочной деятельности по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы НКиККиКРО
	Наблюдение внеурочных занятий учителя в начальных классах	Комплексный анализ внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС
6	Методика проведения диагностики «Внеучебные интересы младших школьников».	Разработка раздаточного материала для проведения диагностики
	Структура и содержание внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления в ККиКРО.	Разработка конспекта занятия по программе «Подвижные игры»
6	Структура и содержание внеурочного занятия общекультурного направления.	Разработка конспекта внеурочного занятия для детей с ОВЗ, презентации.
	Консультация по разработке занятия по программе общекультурного направления для детей с ОВЗ.	
6	Методика проведения консультирования для родителей «Влияние внеурочной деятельности на развитие ребенка»	Подбор материала для консультирования, разработка памятки, буклета для родителей.
	Структура и содержание внеурочного занятия духовно-нравственного направления	Разработка конспекта внеурочного занятия, презентации
	Консультация по разработке занятия по программе духовно-нравственного направления	
6	Структура и содержание внеурочного занятия общеинтеллектуального направления	Разработка конспекта внеурочного занятия, презентации
	Разработка внеурочного занятия по программе общеинтеллектуального направления.	
6	Индивидуальные образовательные маршруты в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей	Разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Разработать раздаточный материал для проведения диагностики «Внеучебные интересы младших школьников».

Задание 2. Разработать конспект занятия по программе «Подвижные игры».

Задание 3. Разработать конспект внеурочного занятия для детей с ОВЗ.

Задание 4. Подобрать материал для консультирования родителей, разработать памятку «Влияние внеурочной деятельности на развитие ребенка».

Задание 5. Разработать конспекты внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности согласно расписанию.

Задание 6. Разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с сохранным развитием или с ограниченными возможностями здоровья с учетом его личностных и возрастных особенностей.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики.

УП Подготовка к летней практике

Цель: расширение педагогических знаний и овладение студентами методикой воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- сформировать умения проводить отбор форм и методов оздоровительной и воспитательной работы с детьми в летний период, охраны их жизни и здоровья;
- формировать педагогические умения и навыки планирования, проектирования организации, проведения и анализа отрядных дел.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Нормативно-правовые основы деятельности ДОЛ и вожатого. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.	Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ
	Организация воспитательного процесса в ДОЛ. Методы и формы воспитательной работы.	Определение целей и задач, планирование воспитательного процесса в условиях ДОЛ с обучающимися с сохранным здоровьем и ОВЗ
	Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка»	Составление макета отрядного уголка
6	Профессиональная этика и культура вожатого.	Подготовка группового выступления «Имидж вожатого»

	Организация игровой деятельности в условиях ДОЛ. Педагогическая мастерская «Игротехника»	Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки)
	Мастер-класс по организации спортивных мероприятий	
6	Работа с детьми «группы риска» (агрессивные, конфликтные, дети с ОВЗ)	Анализ проблемных ситуации.
	Тренинг эмоциональной устойчивости	Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки)
	Практикум «Когда на улице дождь»	
6	Особенности эффективного общения. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря. Способы их решения.	Анализ проблемных ситуаций
	Тренинг коммуникативной компетентности	
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Первая медицинская помощь в условиях ДОЛ. Экстремальные ситуации.	Составление памятки «Действия вожатого в ...» (перечислить на выбор ситуации).
6	Методика проведения тематических дней. Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела	Подготовка методических разработок тематического дня.
	Мастер-класс по организации проектной деятельности	Оформление проекта программы отрядной работы.
6	Самопрезентация «Я – вожатый!»	Составление самопрезентации.
	Подготовка отчетной документации. Подготовка к итоговой конференции.	

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Описать функции вожатого. Составить таблицу с характеристикой документов, регулирующих деятельность вожатого

Задание 2. Составить азбуку форм работы.

Задание 3. Составить: «10 способов создания ситуаций успеха»; «10 приемов как похвалить особенного ребенка»; «10 приемов как показать ребенку, что он совершил проступок»; «10 тем, на которые можно поговорить с детьми с отклоняющимся поведением».

Задание 4. Составить памятку вожатому «Действия вожатого в ситуации конфликта в отряде». Составить памятку «Действия вожатого в» (перечислить на выбор ситуации).

Задание 5. Подготовить методические разработки тематического дня.

Задание 6. Разработать методическую копилку игр

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:
дневник практики, методическая копилка.

3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики по ПМ 02 рассчитана на 144 часа и реализуется в ходе ПП Внеурочная работа в различных областях деятельности (6 семестр – 72 ч.), ПП Летняя педагогическая практика (6 семестр – 72 ч.).

ПП Внеурочная работа в различных областях деятельности

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах» по стандартам WSR)

Цель: приобретение практического опыта организации внеурочной деятельности и общения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи:

- формировать представление об организации внеурочной деятельности школьников, формировать умения анализировать развивающие зоны, задействованные в организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать умения анализировать нормативно-правовую документацию ОО, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности младших школьников; формировать умения вести педагогическое наблюдение, фиксировать его результаты, анализировать, систематизировать и интерпретировать собранные факты;
- формировать потребности в самопознании и саморазвитии.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Анализ планов и организации внеурочной работы младших школьников в данном образовательном учреждении	Знакомство с документацией, регламентирующей внеурочную деятельность школы. Знакомство с документацией учителя начальных классов – организатора внеурочной работы.
30	Планирование, проведение и самоанализ занятий по плану внеурочной работы класса.	Разработка конспектов внеурочного мероприятия. Изготовление наглядного материала. Оформление технологической карты внеурочного занятия в соответствии с требованиями. Проведение внеурочных занятий. Составление письменного самоанализа проведенного внеурочного занятия.

18	Знакомство с разными подходами к анализу процесса и результатов проведенных внеурочных занятий.	Наблюдение внеурочных занятий. Участие в проведении анализа. Оформление наблюдаемого занятия по плану.
12	Планирование внеурочной деятельности для детей с ОВЗ по выбранному направлению.	Разработка проекта программы по выбранному направлению внеурочной деятельности для детей с ОВЗ с учётом возможностей образовательной организации. Защита проектов программ внеурочной деятельности.
6	Анализ деятельности по итогам прохождения учебной практики	Создание отчетных материалов по итогам практики

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Совместно с руководителем практики спланировать и организовать внеурочную работу по выбранным направлениям: разработать и провести серию внеурочных занятий для обучающихся начальной школы.

Задание 2. Посетить и проанализировать не менее 6 внеурочных занятий. Представить краткие конспекты занятий по предложенной схеме.

Задание 3. Проанализировать занятия по разным направлениям (не менее трех), представить самоанализ в дневнике практики.

Задание 4. Разработать проект программы по выбранному направлению внеурочной деятельности для детей с ОВЗ с учётом возможностей образовательной организации.

Задание 5. Защитить проект программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и критериями защиты.

Задание 6. Оформить итоговый отчет по практике.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:
портфолио по практике.

III Летняя педагогическая практика

Цель: Расширение педагогических знаний и овладение студентами методикой воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря

Задачи:

- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях оздоровительного лагеря;
- формировать умения анализировать нормативно-правовую документацию ОУ, обеспечивающую организацию воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;

- формировать умение вести педагогическое наблюдение, фиксировать его результаты, анализировать, систематизировать и интерпретировать собранные факты;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
72 ч	<p>Организационный период. Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ</p>	<p>Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки».</p> <p>Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства.</p> <p>КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников.</p> <p>Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов.</p> <p>Выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда.</p> <p>Оформление отрядного уголка.</p> <p>Подготовка к Открытию лагерной смены; Составление плана-стеки работы отряда на смену.</p> <p>Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы.</p> <p>Самоанализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в условиях ДОЛ.</p> <p>Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
	<p>Основной период. Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ</p>	<p>Организация и проведение различных КТД по плану работы отряда.</p> <p>Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы.</p> <p>Самоанализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в условиях ДОЛ.</p> <p>Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей,</p>

		особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
	Заключительный период. Планирование и проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ	Итоговые выпуски газет, отчетные концерты. Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др. Художественные номера детей, вожатых. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Самоанализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ. Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в условиях ДОЛ. Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Разработать отрядный план работы на смену, на каждый день с задачами каждого периода.

Задание 2. Осуществлять текущий самоанализ каждого дня (дневник практики),

Задание 3. Разработать 1 сценарий отрядного дела в организационный период смены, 1 сценарий отрядного дела в основной период.

Задание 4. Составить портрет ребенка «группы риска» и описать свои педагогические действия в соответствии с особенностями поведения ребенка.

Задание 5. Составить методическую копилку наиболее интересных дел, форм, педагогических приемов.

Задание 6. Провести итоговый анализ деятельности за смену и составить творческий отчет.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики, сценарии мероприятий, творческий отчет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для организации учебной и производственной практики: мастерская «Преподавание в младших классах», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами. Материально-техническое оснащение позволяет организовывать практическую подготовку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Базой производственной практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования Администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белорукова, Е.М. Актуальные вопросы оценки и реализации внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: Методические рекомендации / под общей ред. Н. Г. Калашниковой. – Барнаул: АК ИПКРО, 2016. – 31 с.2.
2. Дорожков, А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лицея : принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 1. - С. 10-14
3. Косенкова, Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 4. - С. 52-55.
4. Новикова, Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7. - С. 151-157

5. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность [Текст] /Методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс. Н.Ю. Пахомова - М.: Русское слово, 2016. - 192 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность).
6. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь. 4 класс. [Текст] / Н.Ю. Пахомова. - М.: Русское слово, 2015. - 64 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность).
7. Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.20
8. Ярошевская, И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.

Дополнительные источники:

1. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность [Текст]/ Д.В. Григорьев – М. : Просвещение, 2016.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2015.-223с.
3. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]: / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2017.
4. Сковородникова, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]: / И.З. Сковородникова, С.А. Герасимова. - Издательский центр «Акадкмия», 2014 г
5. Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106052-0 (online)

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режимдоступа: <http://www.1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	- точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; - оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения	Экспертная оценка на педагогической практике. Самооценка

	<p>личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;</p> <p>- методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</p> <p>качество проведения внеурочного занятия</p>	
<p>ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>- соответствие содержания, форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике.</p> <p>Самооценка.</p>
<p>ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>- объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>- эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике.</p> <p>Самооценка.</p>