

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**Программа учебной и производственной практики
по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам
начального общего образования в начальных классах и
начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

**основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Кемерово, 2022

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК

Башкина Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ КузПК,

Гутова Елена Владимировна, зам.директора по УВР МБОУ СОШ №24

Рецензент:

Пекурова Марина Юрьевна, директор МБОУ СОШ №56

Согласовано:



Боков А.В., директор государственного общеобразовательного учреждения «Кузбасский центр образования».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	11
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчёт по практике, дневник практики.

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

В условиях дистанционного обучения учебная и производственная практика организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на достижение личностных результатов, на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

проектировании образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического

развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

участи в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального

общего образования;

разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1 - 11; Профессиональные компетенции ПК 1.1 - 1.7.

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Модуль	Название УП/ПП	2 курс		3 курс		4 курс	
		3с	4с	5с	6с	7с	8с
УП Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Формирование начальных профессиональных компетенций студентов	36					
	Показательные уроки и занятия		36	36			
	Методическое обеспечение пробных уроков и занятий					36	36
ПП Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Введение в специальность	36					
	Пробные уроки и занятия					108	72
	Первые дни ребенка в школе			36			

3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 01 рассчитана на 180 часов и реализуется в ходе УП Формирование начальных ПК (3 семестр), УП Показательные уроки (4, 5 семестры), УП Методическое обеспечение пробных уроков и занятия (7, 8 семестры).

УП Формирование начальных ПК

Цель: формирование начальных профессиональных компетенций студентов в процессе изучения методической деятельности учителя начальных классов

Задачи:

- развивать профессионально-значимые качества личности, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развивать педагогическую культуру;
- формировать общие представления развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- развивать рефлексивные способности.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Задачи, содержание практики «Формирование начальных профессиональных компетенций студентов».	Оформление дневника по практике
	Самодиагностика профессионально-личностного развития студентов практикантов.	Проведение и интерпретация результатов самодиагностики
	Педагогические требования к организации перемен и динамических пауз на уроке. Подвижные и малоподвижные игры на перемене.	Знакомство с нормативной документацией, необходимой в организации перемен и динамических пауз
6	Профессионально-значимые личностные качества учителя начальных классов	Составление плана педагогического саморазвития по результатам диагностики.
	Использование диагностических методик в деятельности учителя начальных классов.	Описание методов изучения особенностей детей через продукты их деятельности.
6	Технология составления выступления с компьютерной презентацией.	Знакомство с требованиями к презентации.
	Методическая литература по организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе учителя начальных классов

6	Здоровьесберегающие и игровые технологии в воспитательно-образовательной деятельности.	Составление методической копилки физминуток, подвижных и малоподвижных игр.
6	Нормативная документация в работе учителя начальных классов.	Знакомство с нормативной документацией учителя начальных классов, составление списка методических источников
	Пути педагогического самосовершенствования учителя	Интерпретация результатов самодиагностики. Определение пути педагогического самосовершенствования (формулирование задач профессионального и личностного развития)
6	Зачет по учебной практики	Защита педагогических копилки (сборники динамических пауз, подвижных и малоподвижных игр)
		Презентация профиля профессионально-личностного развития

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. Провести самодиагностику и составить профиль профессионально-личностного развития.

Задание 2. Составить план педагогического саморазвития по результатам диагностики.

Задание 3. Составить памятку по разработке учебной презентации.

Задание 4. Составить список источников информации, необходимых в работе учителя начальных классов, дать им краткую аннотацию. Кратко описать нормативную документацию учителя начальных классов.

Задание 5. Разработать методическую копилку игр и физминуток для младших школьников: малоподвижные и подвижные игры, физминутки для глаз, гимнастика для рук, динамичные физминутки (не менее 10 каждого вида).

Задание 6. Сформулировать задачи профессионального и личностного развития. Разработать презентацию, иллюстрирующую педагогического самосовершенствования.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики с приложением (Методическая копилка игр).

УП Показательные уроки и занятия

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах» по стандартам WSR)

Цель: Приобретение практического опыта наблюдения и анализа уроков и занятий по программам начального общего образования в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Задачи:

- совершенствовать умения и навыки наблюдения за образовательной деятельностью и анализа ее результатов, теоретического осмысления и умения определять применяемые педагогом приемы и методы обучения, в том числе коррекционно-развивающих;
- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

1 этап (4 семестр)

Название практики	Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
УП Показательные уроки и занятия (1 этап – 4 семестр)	6	Задачи, содержание УП «Показательные уроки и занятия». Виды документации, требования к её оформлению	Оформление дневника практика
		Способы реализации общедидактических принципов на уроках в начальной школе	Усвоение понятий и представлений о способах организации педагогической деятельности
		Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
	6	Методы и приёмы обучения младших школьников на уроке русского языка	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Контроль и оценка знаний и умений младших школьников по одной из тем программы начального обучения по русскому языку	
		Работа учителя начальных классов по формированию метапредметных УУД младших школьников на уроке изобразительного искусства в начальной школе	
	6	Реализация педагогических принципов в процессе обучения литературному чтению	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Развивающий потенциал урока литературного чтения	
		Реализация педагогических принципов в процессе обучения технологии в начальной школе	
	6	Тип и структура урока математики в начальной школе	Наблюдение и анализ уроков.

		Индивидуализация и дифференциация в воспитательно-образовательном пространстве урока математики	Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Структура урока физической культуры в начальной школе	
	6	Особенности деятельности учителя начальных классов по стимулированию познавательной активности младших школьников на уроке окружающего мира	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Особенности организации и проведения нестандартных уроков окружающего мира при изучении исторических тем	
		Работа учителя начальных классов по формированию личностных УУД младших школьников на уроке музыки	
	6	Итоговая конференция.	Подготовка выступления по одной из педагогических тем с примерами наблюдаемых уроков
		Работа с документацией	Оформление документации по результатам психолого-педагогического наблюдения.
УП Показательные уроки и занятия (2 этап – 5 семестр)	6	Методика ознакомления учащихся с новыми звуками и буквой	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Методика обучения учащихся письму новой буквы, соединений в словах	
	6	Методика работы на уроке литературного чтения с художественным рассказом	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Методика работы на уроке литературного чтения с	
	6	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Обучение решению задач	
	6	Методика организации наблюдений за объектами живой и неживой природы	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Методика работы с картой	
	6	Методика ведения урока технологии в начальной школе (на примере работы с бумагой и картоном)	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Методика проведения беседы на уроке ИЗО.	

	6	Методика проведения подвижных игр с мячом.	Наблюдение и анализ уроков. Оформление документации по результатам педагогического наблюдения.
		Методика проведения беседы о содержании музыкального произведения.	

Комплект заданий для оценки практики (1 этап)

Задание 1. Изучить подходы к анализу уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание 2. Показать практическое применение методов и приёмов обучения во взаимодействии учителя и обучающихся на уроке русского языка. Пронаблюдать приемы работы с одаренными детьми; приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Оформить уроки наблюдения в дневнике практики.

Задание 3. Выявить систему педагогических принципов, лежащую в основе уроков литературного чтения, технологии; обосновать свою точку зрения. Оформить уроки наблюдения в дневнике практики.

Задание 4. Определить тип урока, его место в системе уроков по изучаемой теме. Обозначить основные этапы урока; пронаблюдать и проанализировать логику работы учителя с обучающимися в течение урока. Проанализировать особенности работы учителя с группами детей и отдельными обучающимися. Оформить уроки наблюдения в дневнике практики.

Задание 5. Пронаблюдать за системой работы учителя по стимулированию младших школьников к учению. Пронаблюдать особенности организации и проведения нестандартного урока в начальной школе. Пронаблюдать методы и приемы работы учителя по формированию у школьников личностных универсальных учебных действий на различных этапах урока. Оформить уроки наблюдения в дневнике практики.

Задание 6. Подготовить выступление на итоговую конференцию по одной из предложенных или самостоятельного выбранных тем (на выбор) на примере наблюдаемых уроков:

1. Типология уроков
2. Принципы обучения
3. Методы и приемы обучения
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
5. Особенности работы учителя с группами детей и отдельными обучающимися.
6. Приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
7. Организация и проведение нестандартного урока в начальной школе.
8. Методы и приемы работы учителя по формированию у школьников личностных универсальных учебных действий на различных этапах урока.

Комплект заданий для оценки практики (2 этап)

Задание 1. Пронаблюдать и проанализировать деятельности учителя по формированию первоначальных навыков чтения, обогащению и уточнению словаря учащихся, развитию их мышления и речи. Проанализировать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, имеющим трудности в обучении.

Задание 2. Пронаблюдать и проанализировать применяемые учителем приёмы и методы развития у детей мелкой мускулатуры рук, обучения их письму, предупреждения графических ошибок, развития аналитического мышления и ассоциативных механизмов памяти.

Задание 3. Пронаблюдать и проанализировать педагогические приёмы и методы обучения на уроках литературного чтения:

- а) подготовки учащихся к восприятию нового материала;
- б) формирования на различных этапах урока качеств полноценного чтения (правильность, осмысленность, беглость и, как результат, выразительность);
- в) организации анализа художественного произведения;
- г) использования различных видов работы учащихся, в том числе и в микрогруппах.

Пронаблюдать приёмы учителя по формированию у школьников на различных этапах урока универсальных учебных действий.

Задание 4. Пронаблюдать приемы и методы изучения нумерации натуральных чисел по концентрам, комплексного использования средств обучения при изучении темы. Показать практическое применение приемов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, на уроке математики.

Задание 5. Показать этапы работы по организации наблюдений за объектами живой и неживой природы. Выявить технологические основы организации наблюдений. Показать этапы работы учителя по формированию у учащихся элементарной картографической грамотности. Выявить систему работы учителя по оказанию педагогической поддержки детям с особенностями развития на уроках окружающего мира.

Задание 6. Выявить и проанализировать реализуемые на уроке технологии задачи, его тип и структуру, приемы и методы обучения.

Задание 7. Выявить этапы организации практической работы обучающихся на уроках изобразительного искусства.

Задание 8. Пронаблюдать последовательность обучения подвижной игре на уроке физкультуры.

Задание 9. Пронаблюдать и проанализировать этапы работы над произведением, приемы активизации восприятия музыки детьми.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики.

УП Методическое обеспечение пробных уроков и занятий

Цель: Приобретение практического опыта разработки уроков и занятий по программам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Задачи:

- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии;
- формировать интерес к педагогической деятельности, творчески применять на практике знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК).

Наименование практики	Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
Методическое обеспечение пробных уроков и занятий (1 этап - 7 семестр)	6	Цель, задачи, содержание практики. Требования системно-деятельностного подхода к организации и проведению современного урока.	Анализ технологических карт с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода к обучению
	6	Структура и типология уроков в рамках реализации системно-деятельностного подхода.	Разработка технологической карты урока
	6	Постановка целей и задач урока. Этап мотивация к познавательной деятельности. Виды мотивации, приемы постановки.	Отбор приемов мотивации к познавательной деятельности. Разработка технологической карты урока
	6	Постановка учебной задачи. Деятельность учителя и обучающихся на этапе постановки задач и планирования деятельности.	Отбор приемов постановки учебной задачи. Разработка технологической карты урока
	6	Этап решения учебной задачи. Отбор методов, форм, средств обучения	Отбор методов, форм, средств обучения на этапе решения учебной задачи. Разработка технологической карты урока
	6	Этап оценки и самооценки. Рефлексия учебной деятельности	Отбор приемов рефлексии. Разработка технологической карты урока
Пробные уроки (2 этап - 8 семестр)	6	Цель, задачи, содержание практики. Виды работ, реализуемых в рамках учебной практики. Программы, реализуемыми в школе.	Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения выбранных школ

	6	Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности в классах коррекции. Планирование формирования УУД в процессе преподавания учебных дисциплин с учетом класса	Отбор УУД и выбор методов, форм, средств, форм их формирования в классах коррекции. Разработка технологической карты урока
	6	Отбор контрольно-измерительных материалов и методов диагностики результатов обучения с учетом возможностей учащихся.	Разработка заданий для самостоятельных и проверочных работ в классах коррекционно-развивающего обучения. Разработка технологической карты урока
	6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению.	Разработка технологических карт уроков с учетом системно-деятельностного подхода
	6	Реализация индивидуального подхода к обучению.	Разработка индивидуальных заданий по разным учебным дисциплинам с учетом рекомендации учителя. Разработка технологической карты урока
	6	Выбор технических средств обучения в образовательной деятельности. Требования к созданию презентации. Соблюдение СанПиН при использовании технических средств обучения.	Разработка учебных презентаций к урокам

Комплект заданий для оценки практики (1 этап)

Задание 1. Проанализировать предложенные технологические карты с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода к обучению.

Задание 2. Разработать технологические карты уроков чтения и письма (обучения грамоте), русского языка, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО, физкультуры, музыки с учетом требований системно-деятельностного подхода к обучению.

Задание 3. Разработать учебные презентации к каждому уроку.

Комплект заданий для оценки практики (2 этап)

Задание 1. Разработать технологические карты уроков русского языка, чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО, физкультуры, музыки с учетом требований адаптированных программ для обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Задание 2. Разработать учебные презентации к каждому уроку.

Задание 3. Разработать дидактические средства для организации индивидуальной формы обучения.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: разработанные технологические карты.

3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики по ПМ 01 рассчитана на 252 часа и реализуется в ходе

ПП Введение в специальность (3 семестр – 36 ч.),

ПП Первые дни ребенка в школе (7 семестр – 36 ч.),

ПП Пробные уроки и занятия (7 семестр – 108 ч.; 8 семестр – 72 ч.).

ПП Введение в специальность

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах» по стандартам WSR)

Цель: формирование представления о современных образовательных учреждениях как воспитательно-образовательном комплексе и педагоге как главном субъекте образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать представления о различных типах образовательных учреждений, их специфике, методическом обеспечении образовательного процесса;
- сформировать потребность повышать свою культуру, расширять кругозор, идентифицироваться с лучшими представителями педагогической профессии; ориентироваться на творческий уровень овладения педагогической деятельностью; сформировать умение вести педагогическое наблюдение, фиксировать его результаты, анализировать, систематизировать и интерпретировать собранные факты;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Установочная конференция, ознакомление с задачами, содержанием, планом практики, документацией. Знакомство с положением конкурса сочинений «Моя будущая профессия».	Оформление дневника практики

	Методическая работа учителя начальных классов (работа с учебно-методической, научной литературой). Подбор материала по проблемам обучения на современном этапе.	Выполнение заданий творческого и поискового характера
	Подготовка к семинару «Личность современного учителя». Конспектирование литературных источников.	Выполнение заданий творческого и поискового характера
6	Экскурсия в инновационное образовательное учреждение: а) встреча с работниками администрации, ознакомление со спецификой функционирования образовательного учреждения; б) ознакомление с материальной базой образовательного учреждения, её соответствием решаемым задачам	Знакомство с современным состоянием образовательной деятельности школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства
	Организация учебного процесса, организация внеурочной деятельности в начальной школе. Показательное внеурочное занятие	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий Наблюдение за работой учителя по формированию детского коллектива, созданию здорового психологического климата. Оформление документации практики
6	Экскурсия в образовательное учреждение: а) встреча с работниками администрации, ознакомление со спецификой функционирования образовательного учреждения; б) ознакомление с материальной базой образовательного учреждения, её соответствием решаемым задачам (составление паспорта ОУ).	Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки) Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий, (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты
	Показательный урок в начальных классах. Стиль общения учителя с младшими школьниками.	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия или урока. Оформление документации практики
6	Экскурсия в коррекционное образовательное учреждение: а) встреча с работниками администрации, ознакомление со спецификой функционирования школы; б) ознакомление с материальной базой, её соответствием решаемым задачам Встреча с учителями начальных классов. Требования к профессиональной подготовке учителя коррекционной школы, его профессионально-личностным	Первоначальное знакомство с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися

	качествам и педагогическим способностям. Позитивные и негативные аспекты педагогической деятельности	
6	Экскурсия в коррекционное образовательное учреждение	Первоначальное знакомство с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися. Оформление документации практики (составление паспорта ОУ)
	Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов в учебном процессе: «Приёмы реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, учёта особенностей младших школьников с ОВЗ».	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий, (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
6	Экскурсия в образовательное учреждение Встреча с работниками администрации общеобразовательной школы Спецификой функционирования образовательного учреждения: паспорт ОУ. Комплектация классов. Экскурсия по школе.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий, (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты. Оформление документации практики (составление паспорта ОУ)
	Семинар «Личность современного учителя»	Выполнение заданий творческого и поискового характера Оформление педагогических разработок в виде выступлений

Комплект заданий для оценки практики

Задание 1. В микрогруппе определить план выступления на семинаре «Личность современного учителя». Подобрать необходимые информационные источники, подготовить текст выступления с учетом информации, полученной в ходе практики. Разработать презентацию.

Задание 2. Составить паспорта всех образовательных учреждений, на базе которых проходила практика.

Задание 3. Оформить показательное внеурочное занятие. проанализировать работу учителя по формированию детского коллектива, созданию здорового психологического климата в классе.

Задание 4. Оформить уроки наблюдения в соответствии с поставленной методистом задачей. Сделать вывод о стиле педагогического общения учителя с младшими школьниками.

Задание 5. Оформить наблюдение занятия в коррекционной школе. Проанализировать приёмы реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, учёта особенностей младших школьников с ОВЗ.

Задание 6. Написать сочинение на тему «Моя будущая профессия», отразив полученный на производственной практике опыт.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:
дневник практики, сочинение «Моя будущая профессия».

III Первые дни ребенка в школе

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах» по стандартам WSR)

Цель: знакомство со своеобразием периода адаптации ребенка к новым условиям в первые дни его пребывания в школе

Задачи:

- познакомиться с особенностями образовательной деятельности в первые дни обучения ребенка в школе;
- сформировать представление о специфике работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- развивать исследовательские умения, связанные с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- получить представление о преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
2	Установочная конференция, ознакомление с задачами, содержанием, планом практики, документацией. Инструктаж по ТБ.	Оформление дневника практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.
4	Торжественная линейка	Посещение праздника в школе.
	Урок знаний	Посещение первого урока. Оформление наблюдений в дневнике практики

12	Организация воспитательно-образовательной деятельности в первую неделю обучения.	Посещение уроков и оформление наблюдения. Организация перемен. Помощь учителю в подготовке к уроку, организации детей. Проведение физминуток и динамических пауз. Оформление наблюдений в дневнике практики
6	Деятельность учителя в первые дни ребенка в школе	Протоколирование беседы с учителем по проблемам адаптации ребенка к школе. Составление перечня документов, которые оформляет учитель в организационный (во время комплектования класса) и в адаптационный периоды. Определение задач и содержание деятельности учителя и учащихся в адаптационный период. Наблюдение особенностей организации образовательного процесса.
6	Психолого-педагогические условия адаптации ребенка к школе.	Диагностическое исследование готовности к обучению в школе. Составление психолого-педагогической характеристики на одного первоклассника (мотивационная, социальная, интеллектуальная готовность к обучению в школе)
6	Обобщение результатов наблюдения и самодиагностика готовности студента к профессиональной деятельности учителя в 1 классе.	Письменный отчет по итогам практики
	Конференция «Особенности организации обучения в первом классе»	Выступления групп по темам. Рефлексия деятельности. Сдача документации

Задание 1. Составить индивидуальный календарно-тематический план практики

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Кол.ч.</i>
1.	31.08.	Установочная конференция	1
2.	31.08.	Оформление дневника практики	1
3.	01.09.	Наблюдение за организацией праздника знаний. Выбор объекта исследования. Анализ первого дня практики.	3
4.	02.09.
...

Задание 2. Пронаблюдать и проанализировать уроки, дать комментарий организационно-педагогической деятельности учителя.

При наблюдении и анализе уроков обращается внимание на особенности организации уроков в первую неделю сентября.

Схема анализа урока

1. Сообщение темы урока.
2. Целевая установка, ее особенности.
3. Учебные задачи, особенности постановки.
4. Дидактическая структура урока, ее специфика, эффективность применения.
5. Методы, приемы, формы, средства, применяемые учителем.
6. Организация сотрудничества на уроке, его формы (“учитель-ученик”, “ученик-ученик”).
7. Дифференцированный подход (возможности его использования на данном уроке).
8. Вариативность заданий (наличие, комментарии).
9. Оценки учения учащихся, методы и приемы.
10. Домашнее задание (целесообразность, форма подачи).
11. Самооценка и самоанализ учащихся (обучение, применение).
12. Оборудование первых уроков, их особенности.

Сделать выводы по уроку с комментарием организационно-педагогической деятельности:

Комментарий организационно-педагогической деятельности учителя в первые дни пребывания детей в школе проводится по следующим параметрам:

- организация рабочего места ученика 1 -го класса;
- использование школьниками учебных принадлежностей;
- усвоение элементарных правил поведения ученика в учебном процессе (уметь тихо вставать из-за парты; изъявлять желание отвечать на вопросы учителя; сидеть за партой; показать, что хочешь высказаться; выходить из класса и входить в класс; просить у учителя ручку; знать, насколько громко отвечать; и пр.);
- ознакомление с атрибутами урока;
- изучение и усвоение школьного этикета, правил школьной жизни;
- демонстрация образцов правильного поведения в школе;
- выявление характера взаимоотношений учителя с учениками (правила общения с учителем, друг с другом, тактильный контакт);
- наблюдение за работой учителя по оформлению доски, проведению физкультминутки, учету индивидуальных особенностей детей, организации режима дня первоклассника.

Задание 3. Пронаблюдать и описать особенности организации образовательного процесса по плану:

1. Организация встречи первоклассников. Участие в этом учителей, администрации, родителей, старшеклассников.
2. Оформление школы и класса.
3. Приемы работы учителя
 - по рассаживанию детей по партам;

- по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями;
- по использованию разных форм и методов, вызывающих интерес и устойчивое внимание у детей;
- по использованию наглядности в первую неделю и ее специфики.

4. Организация работы с родителями в первую неделю.

Задание 4. Проанализировать предметно-развивающую среду класса.

Заполнить таблицу. Сделать вывод о соответствии предметно-развивающей среды требованиям ФГОС НОО.

<i>Содержание</i>	<i>Анализ</i>
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
Учебно-методические материалы:	
УМК:	
Дидактические и раздаточные материалы:	
Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:	
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
Учебно-практическое оборудование	
Игры и игрушки	

Задание 5. Провести наблюдение и диагностику готовности первоклассника к школе.

Задание 6. Составить психолого-педагогическую характеристику одного ребенка.

Задание 7. Подготовить тематическое выступление на родительское собрание. Проанализировать структуру и содержание родительского собрания.

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики, характеристика ребенка.

III Пробные уроки и занятия

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Преподавание в младших классах» по стандартам WSR)

Цель: формирование профессиональных умений планирования и организации уроков и занятий по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Задачи:

- приобрести практический опыт составления технологических карт уроков и занятий; овладеть приемами и методами планирования уроков и занятий по различным программам обучения начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;

– творчески применять на практике знания, полученные при изучении педагогики, психологии, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК).

Кол. часов	Наименование тем практики	Виды работ
180	<p>Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; – подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; – расчет времени для каждого этапа учебного занятия; – разработка технологической карты учебного занятия. 	<p>Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию учебных предметов начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
		<p>Использование в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего</p>
		<p>Применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>
		<p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p>
		<p>Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
		<p>Разработка и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>	<p>Организация учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом</p>

коррекционно-развивающего образования	своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Участие в модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе
	Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания
Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем, осуществление рефлексии.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Комплект заданий для оценки практики

1. Познакомиться с особенностями организации учебного процесса в начальной школе, структурой программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в школах-базах практики пробных уроков.

2. Познакомиться с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в школах-базах практики пробных уроков.

3. Подготовить, провести и проанализировать 24 учебных занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам:

Учебный предмет	Всего уроков	В начальных классах	В начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Русский язык	5	4	1
Литературное чтение	4	3	1

Математика	5	4	1
Окружающий мир	3	2	1
Технология	2	1	1
ИЗО	2	1	1
Физкультура	2	1	1
Музыка	1	1	-
ИТОГО	24	17	7

4. Оформить таблицу оценок.
5. Оформить отчетную документацию по практике (дневник и отчет).

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: табель оценок, дневник практики, отчет по практике.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие.

Итоговая оценка по практике является средним арифметическим всех отметок за проведенные учебные занятия

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для организации учебной и производственной практики: мастерская «Преподавание в младших классах», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами. Материально-техническое оснащение позволяет организовывать практическую подготовку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Базой производственной практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования Администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»)
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/15 от 08.04.2015 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/пооп_ноо_reestr.pdf

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]:

сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

9. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

10. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>

11. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>

12. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

13. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>

14. Занков. ru: система развивающего обучения [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/additional/article=110/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - полнота анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p>
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p> <p>Наблюдение и анализ урока экспертом при прохождении практики.</p> <p>Самооценка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения современных педагогических технологий; – рациональность использования ТСО при проведении урока 	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие использования приемов мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разнообразие использования приемов регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - своевременность оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p> <p>Самооценка.</p>
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразность отбора учебных заданий, формирующих в преподаваемом предмете предметных и метапредметных УУД; - обоснованность отбора форм организации учебной деятельности; - соблюдение психолого-педагогических требований к составлению индивидуального образовательного маршрута; - целесообразность использования индивидуального образовательного маршрута 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p> <p>Самооценка.</p>
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценивания образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - целесообразность использования методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся с сохранным 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики.</p>

	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся 	
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность вносимых изменений в учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования; - объективность и полнота оценки сформированности результатов обучения в рамках заданий, представленных в оценочных средствах 	<p>Оценка результатов практической работы.</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность планирования мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>Оценка анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета</p>