

СОГЛАСОВАНО

Автономная некоммерческая организация
«Агентство развития профессионального
мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Кузбасский педагогический
колледж»



Д. А. Алференко

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Педагогические и информационные технологии организации
образовательного процесса в начальной школе» (с учетом стандартов
Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)**

г. Кемерово, 2022 год

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Педагогические и информационные технологии организации
образовательного процесса в начальной школе» (с учетом стандартов
Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

| № п/п | Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции |
|--------------|---|
| 1 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| 2 | Обеспечивать постановку целей, мотивацию деятельности обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| 3 | Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области |
| 4 | Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования |
| 5 | Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности |
| 6 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| 7 | Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса |

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;

- профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

Ограничения на занятие педагогической деятельностью установлены статьей 331, 351.1 Трудового Кодекса Российской Федерации.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч. 1 ст. 46 Закона N 273-ФЗ).

В соответствии с профессиональным стандартом для работы учителем требуется высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации
- современные педагогические технологии деятельностного типа, их роли в условиях реализации ФГОС НОО
- современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности
- требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности.
- педагогические инновации в сфере начального общего образования
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности
- составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.
- возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять эффективные педагогические технологии деятельностного типа, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной

среде (проблемнодиалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации, рефлексии, самооценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.) на основе знаний о потенциальных возможностях данных технологий;

- применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;
- быть готовыми к продуктивному профессиональному обсуждению механизмов достижения образовательных результатов на основе использования педагогических технологий;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
- работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты.
- эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная

3.1 Учебный план

| № | Наименование модулей | Всего, ак. час. | В том числе | | | Форма контроля |
|----|---|-----------------|-------------|----------------|----------------------------|----------------|
| | | | лекции | практ. занятия | промежут. и итог. контроль | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации | 1 | 1 | - | - | - |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| 2. | Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере | 3 | 3 | - | - | - |
| 3. | Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 4. | Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенций | 2 | - | 2 | - | - |
| 5 | Модуль 5. Современные педагогические технологии | 28 | 8 | 18 | 2 | - |
| 6 | Модуль 6. Технологии проблемного обучения | 14 | 4 | 8 | 2 | - |
| 7 | Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов | 28 | 8 | 18 | 2 | - |
| 8 | Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности | 60 | 16 | 42 | 2 | - |
| 9. | Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен) | 6 | - | - | 6 | ДЭ ¹ |
| | ИТОГО: | 144 | 41 | 89 | 14 | |

3.2 Учебно-тематический план

| № | Наименование модулей | Всего, ак. час. | В том числе | | | Форма контроля |
|---|----------------------|-----------------|-------------|----------------|----------------------------|----------------|
| | | | лекции | практ. занятия | промежут. и итог. контроль | |
| | | | | | | |

¹ Демонстрационный экзамен по компетенции.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации | 1 | 1 | - | - | - |
| 1.1 | Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции | 1 | 1 | - | - | - |
| 2. ² | Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере | 3 | 3 | - | - | - |
| 2.1 | Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого | 1 | 1 | - | - | - |
| 2.2 | Актуальная ситуация на региональном рынке труда | 1 | 1 | - | - | - |
| 2.3 | Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции | 1 | 1 | - | - | - |
| 3. | Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 3.1 | Требования охраны труда и техники безопасности | 1 | 1 | - | - | - |
| 3.2 | Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции | 1 | - | 1 | - | - |

² Занятия по темам 1.1. и 1.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
| 4. | Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией | 2 | - | 2 | - | - |
| 4.1 | Выполнение тестовых практических работ | 2 | - | 2 | -- | |
| 5.³ | Модуль 5. Современные педагогические технологии | 28 | 8 | 18 | 2 | Зачет |
| 5.1 | Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации | 4 | 4 | - | - | - |
| 5.2 | Обзор современных педагогических технологий | 12 | 2 | 10 | - | - |
| 5.3 | Системно-деятельностный подход в обучении | 10 | 2 | 8 | - | - |
| 5.4 | Промежуточная аттестация ⁴ | 2 | - | - | 2 | зачет |
| 6. | Модуль 6. Технологии проблемного обучения | 14 | 4 | 8 | 2 | Зачет |
| 6.1 | Проблемное обучение в начальной школе | 2 | 2 | - | - | - |
| 6.2 | Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения. | 10 | 2 | 8 | - | - |
| 6.3 | Промежуточная аттестация | 2 | - | - | 2 | зачет |
| 7. | Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов | 28 | 8 | 18 | 2 | 3 |

³ При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

⁴ В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| 7.1 | Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога | 5 | 1 | 4 | - | - |
| 7.2 | Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях | 1 | 1 | - | - | - |
| 7.3 | Парадигма smart-образования: принципы и технологии | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 7.4 | Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 7.5 | Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий | 8 | 2 | 6 | - | - |
| 7.6 | Промежуточная аттестация | 2 | - | - | 2 | зачет |
| 8 | Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности | 60 | 16 | 42 | 2 | Зачет |
| 8.1 | Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью smart технологий | 6 | - | 6 | - | - |
| 8.2 | Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании | 8 | 2 | 6 | - | - |
| 8.3 | Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования | 8 | 2 | 6 | - | - |
| 8.4 | Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся | 8 | 2 | 6 | - | - |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 8.5 | Использование интернет-браузера на уроках | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 8.6 | Использование мультимедийных файлов на уроках | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 8.7 | Использование набора инструментов для создания упражнений | 10 | 2 | 8 | - | - |
| 8.8 | Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 8.9 | Промежуточная аттестация | 2 | - | - | 2 | зачет |
| 9. | Итоговая аттестация | 6 | - | - | 6 | ДЭ |
| 9.1 | Демонстрационный экзамен по компетенции | 6 | - | - | 6 | ДЭ |
| | ИТОГО: | 144 | 41 | 89 | 14 | |

3.3 Учебная программа

Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации

Тема 1.1. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Лекция. Основные термины движения Ворлдскиллс. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции (WSSS) «Преподавание в младших классах». Конкурсное задание. Техническое описание. Инфраструктурный лист. Схема и оборудование рабочих мест.

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 2.1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.

Тема 2.2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда.

Профессиональный стандарт «Разработчик веб и мультимедийных приложений». Обзор рынка вакансий, требования работодателей к специалистам, стек технологий.

Тема 2.3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 3.1. Требования охраны труда и техники безопасности.

Лекция. Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды..

Тема 3.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

Практическое занятие. Проведение инструктажа в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Тема 4.1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Модуль 5. Современные педагогические технологии

Тема 5.1. Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации.

Лекция. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «инновационные технологии». Признаки педагогической технологии. Научные подходы к классификации педагогических технологий (В.В. Гузеев, В.А. Сластенин и др.). Классификация педагогических технологий.

- Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Критерии и принципы выбора педагогических технологий. Специфика применения педагогических технологий в системно-деятельностной парадигме. Возможности формирования УУД, достижения личностных и метапредметных результатов средствами различных педагогических технологий.

Тема 5.2. Обзор современных педагогических технологий

Лекция. Общая характеристика педагогических технологий обучения метапредметного характера: проектные и проектно-исследовательские технологии, технология развития критического мышления, диалоговые и дискуссионные технологии.

Практическое занятие:

- Особенности практического использования технологий метапредметного характера в условиях реализации ФГОС НОО и с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции. Просмотр примеров реализации различных технологий в современной школе, разработка методов и приемов современных педагогических технологий в технологической карте урока.

Тема 5.3. Системно-деятельностный подход в обучении

Лекция. Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО. Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе. Целеполагание. Формулирование предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов на уроках в начальной школе.

Практическое занятие. Разработка технологической карты и представление фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир)

Промежуточная аттестация: Зачет

Модуль 6. Технология проблемного обучения

Тема 6.1 Проблемное обучение в начальной школе

Лекция. Проблемное обучение как тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия.

Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Особенности проблемного урока. Структура проблемного урока. Организация деятельности учителя и учащегося в проблемном обучении.

Тема 6.2 Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.

Лекция. Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи.

Практическое занятие. Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации. Организация проблемных ситуаций, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи. Организация творческого воспроизведения знаний. Сравнительные характеристики побуждающего и подводящего диалога. Подготовка урока с единичным знанием. Постановка учебной задачи и ее решение с помощью создания проекта учебных занятий по программному материалу. Психолого-педагогические и методические рекомендации по технологии подготовки проблемного урока с учетом

Промежуточная аттестация: Зачет

Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов

Тема 7.1 Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога

Лекция. Цифровая педагогика. Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного уровня ИКТ-компетентности педагога. Этика педагога в интернет-пространстве.

Практическое занятие. Определение уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в результате анализа проведенных занятий. Оценка ЭОР с точки зрения использования на уроке, во внеурочной деятельности – работа с интерактивной доской.

Тема 7.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.

Лекция. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.

Тема 7.3. Парадигма smart-образования: принципы и технологии.

Лекция.

Понятие smart-образования, его концептуальные основы и электронное обучение (eLearning) и его основная составляющая электронные образовательные ресурсы как одна из технологий smart-обучения. Модели интерактивной образовательной Smart-среды в школе.

Практическое занятие. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Составление слайдов, использование строки заголовка, строки меню, панель действий, панель инструментов, контекстуальной панели, панели вкладок, сортировщика страниц, галереи, вложений, свойств, надстроек.

Тема 7.4. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации

Лекция. Концепция смарт образования и ее основные понятия. Максимальное разнообразие мультимедиа ресурсов в современной школе. Применение различных Смарт-технологий в работе учителя.

Практическое занятие. Создание интерактивной презентации определяющей несколько уровней взаимодействия с учениками, создание заданий для индивидуальной коллективной и групповой работы на уроке в онлайн презентации. Обратная связь с учащимися на уроке и вне его.

Тема 7.5. Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий

Лекция. Повышением производительности труда обучающихся на уроке с использованием интерактивных технологий. Особенности деятельности учителя с применением интерактивных средств на уроке. Разработка концепции интерактивного урока. Применение интерактивных средств на различных этапах урока.

Практическое занятие. Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока. Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению нового материала. Изучение и подбор электронных образовательных ресурсов для интерактивной работы на уроке.

Промежуточная аттестация: Зачет

Модуль 8. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности

Тема 8.1. Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью смарт технологий.

Практическое занятие. Создание при создании упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Подготовка интерактивных презентаций к различным урокам в начальных классах. Создание упражнений «Скрытые ответы», упражнения «Волшебная лупа», «Волшебная труба», «пазл» и т.д. Создание видеозаписи своего урока и настройка звукового сопровождения презентации.

Тема 8.2. Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании

Лекция. Концепция разноуровневого обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения как способ обеспечения разноуровневости содержания урока. Взаимосвязь таксономии целей с уровнями усвоения качества знаний. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.

Практическое занятие. Изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др. Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение, с учетом возрастных особенностей учеников. Предложение выбора задания, создание ситуации успеха, построение и применение уровневых заданий для различных видов уроков. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.

Тема 8.3. Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования.

Лекция Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном развитии педагога. Цифровые образовательные ресурсы. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Практическое занятие. Создание электронных портфолио, информационных порталов и личных кабинетов учителя.

Тема 8.4. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся

Лекция. Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ и МО, науки и молодежной политики Специализированное программное обеспечение, которое может быть использовано в модели «цифровой класс».

Практическое занятие. Включение лекционных медиа материалов, электронных упражнений, заданий, тренировочных примеров с образовательных платформ в разработанные уроки. Подбор заданий для самостоятельной работы ученика на уроке и дома.

Тема 8.5. Использование интернет-браузера на уроках

Лекция. Использование Интернет-браузера для доступа к информационным ресурсам.

Конструирование интерактивного урока в Smart Notebook. Проектирование урока с использованием модели «Перевернутый класс».

Практическое занятие. Создание заданий для различных видов уроков с применением интернет-браузера с целью самостоятельного изучения учебного материала.

Тема 8.6. Использование мультимедийных файлов на уроках

Лекция. Возможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Использование на уроке несложных мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе Microsoft Word, и презентаций (Power Point).

Практическое занятие. Обмен сообщениями между учащимися. Глобальный класс. Электронные публикации проектных работ. Создание базы данных. Телекоммуникационные экскурсии. Одновременное выполнение заданий (включая конкурсы и телеолимпиады). Моделирование. научные Интернет-конференции различных уровней.

Тема 8.7. Использование набора инструментов для создания упражнений.

Лекция. Smart Notebook – инструмент визуального представления данных. Конструирование интерактивного урока в программе Smart Notebook. Возможности программы Smart Notebook. Назначение SMART Notebook Express, программы для совместного обучения SMART Learning Suite, которая позволяет преподавателям создавать увлекательные уроки и использовать большое количество готового контента.

Практическое занятие. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0». Комплект инструментов для организации деятельности на уроке. Инструмент «Shapes» в Smart Notebook. Сохранение созданной в Notebook презентации. Создание онлайн презентаций в программах для совместного обучения SMART Learning Suite и SMART Notebook Express.

Тема 8.8. Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования.

Лекция. Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий». Интерактивные занятия коллекции LAB2.0 RU.

Практическое занятие. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Создание тестовых форм заданий с применением коллекции Смарт Лаб при использовании интерактивной панели и планшетов. Диагностика актуального уровня усвоения материала учащимися.

Промежуточная аттестация: Зачет

Итоговая аттестация

Тема 9.1. Демонстрационный экзамен по компетенции.

Выполнение задания по одному или нескольким модулям в соответствии с комплектом оценочной документации КОД 1.1.

3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

| Период обучения (недели)* | Наименование модуля |
|--|---|
| 1 неделя | Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации |
| 2 неделя | |
| | |
| | |
| *Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий. | |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование помещения | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория Лаборатория, компьютерный класс | Лекции | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт |
| Лаборатория, компьютерный класс | Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен | Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс |

| | | |
|-----------|--------------------------|--|
| Аудитория | Демонстрационный экзамен | Компьютер/Ноутбук, интерактивная доска с проектором / интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера, МФУ, планшет для ученика, мобильная естественнонаучная лаборатория для младших школьников, цифровой микроскоп, документ камера |
| | | Расходные материалы, УМК "Школа России" |

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессий и навыков (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>.

Профильная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- М.: Академия, 2014.- 448 с.
2. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015
3. Буряк, М.В. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности младших школьников (на примере курса «Математика в окружающем мире») [Текст] / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева // Управление начальной школой. – 2015. - № 11.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2016.- 719с.
6. Кортаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
7. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологию Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.
10. Невоструев П. СМАРТ учебники в СМАРТ- образовании. Новая парадигма контента//Материалы международного конгресса «Россия: от информационного общества к обществу знаний». — М., 2014.

11. Основы Smart-образования. СПГТЭУ <http://www.spbtei.ru/smartobr.html> Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. - М.:Издательство Юрайт. - 2019
12. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. КЕЙС-СТАДИ - М.:Издательство Юрайт. – 2019
14. Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объемов информации на развитие общества. // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». — М., 2013.- С.171-176.
15. Современные образовательные технологии. / Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - М.:Издательство Юрайт. - 2019
16. Соловьева, Д.Ю. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования. [Текст] / Д.Ю. Соловьева // Управление начальной школой. – 2015. - № 8.
17. Татарченкова, С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / С.С.Татарченкова М.,2014.
18. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии /под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
19. Фомина, О.А. Методическая мастерская. Интеллектуальное воспитание младших школьников. [Текст] / О.А. Фомина // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.
20. Хирьянова, И.С. Формирование УУД младших школьников средствами информационно- коммуникационных технологий проектной деятельности. [Текст] / И.С. Хирьянова // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.
21. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения .. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
22. Щуркова Н. Е.Педагогические технологии. - - М.:Издательство Юрайт. – 2019
23. Яковлева Э.Н., Воителева Г.В., Красилова И.Е., статья - Новый подход к оценке компетенций в системе среднего профессионального педагогического образования. Публикация в журнале "Современные исследования социальных проблем" в №11, 2018 год.

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 1 чел. Из них:

– экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

| № п/п | ФИО | Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции | Должность, наименование организации |
|--|----------------------------|--|-------------------------------------|
| <i>Ведущий преподаватель программы</i> | | | |
| 1. | Приходько Елена Валерьевна | Эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» | Преподаватель ГАПОУ КузПК |

5. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. По результатам итоговой аттестации, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

6. Составители программы

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными (корневыми) экспертами Ворлдскиллс Россия и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.