

Министерство образования Кузбасса
Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ КузПК
Д.А. Алференко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Дошкольное образование»**

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение	3
1.3	Цель и задачи реализации программы	3
1.4	направленность программы	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы	4
1.6	Категория слушателей	13
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
2.1	Учебный план	14
2.2	Учебно – тематический план	14
2.3	Календарный учебный график	16
2.4	Рабочие программы	16
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
3.1	Материально-технические условия реализации программы	31
3.2	Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы	31
3.3	Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы	32
3.4	Требования к кадровому обеспечению программы	36
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность

Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России, таким образом, с принятием нового федерального государственного стандарта дошкольного образования, возрастает значимость дошкольного образования, оно становится неотъемлемой частью. Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образования представляет собой совокупность умений реализовывать технологии обучения и развития детей дошкольного возраста, использовать технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения. Качество процесса профессиональной подготовки педагогов в большей степени определяется не объемом усвоенного содержания, а системой методов, приемов, технологий реализуемой профессиональной подготовки, качеством педагогического процесса.

Данная дополнительная профессиональная программа направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие слушателя, на получение компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Дошкольное образования» разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель создания цифровой образовательной среды для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного воспитания.

Задачи:

- способствовать в подготовке социально активного, творчески мыслящего специалиста, владеющего современными знаниями в области дошкольного образования, инновационными программами и педагогическими технологиями развития и образования дошкольников, умеющего применять их в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- сформировать у слушателей систему знаний в области социально-нравственных и психолого-педагогических основ дошкольного образования;
- способствовать развитию профессионально-педагогических знаний и умений по организации различных направлений развития детей дошкольного возраста;

- сформировать специальные аналитические способности для процесса повышения профессионально-педагогических и общекультурных компетенций в целях эффективной деятельности с детьми и программно-методического обеспечения образовательного процесса современного образовательного учреждения.

- приобрести опыт создания и применения педагогических разработок, занятий с дошкольниками.

1.4 Направленность программы

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В программе «Дошкольное образование» реализуется пять направлений, ориентированные на развитие детей:

- познавательное,
- речевое,
- социально-коммуникативное,
- художественно-эстетическое,
- физическое.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Требования к результатам освоения программы

Результаты освоения программы в соответствии с целью определяются приобретаемыми слушателями компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность процесса познания;- условия формирования личности;- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;- этические принципы общения;- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие текстовой задачи и процесса её решения;- основные положения Конституции Российской Федерации; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: <ul style="list-style-type: none">- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;- основные закономерности роста и развития организма человека;- основы гигиены детей и подростков; Уметь:

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарём) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарём) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
		темы
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - знать психолого–педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
		достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - вариативные программы воспитания и обучения детей; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - основы здорового образа жизни
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
		<p>административной ответственности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

Код	Наименование видов и профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результаты освоения
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<i>Иметь практический опыт:</i> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	<i>Иметь практический опыт:</i> организации и проведения режимных моментов (умывание, одевания, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его Самочувствии.	<i>Иметь практический опыт:</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<i>Иметь практический опыт:</i> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Иметь практический опыт:</i> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)

Код	Наименование видов и профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результаты освоения
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	<i>Иметь практический опыт:</i> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
ПК 2.4	Организовывать общение детей	<i>Иметь практический опыт:</i> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<i>Иметь практический опыт:</i> организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<i>Иметь практический опыт:</i> организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<i>Иметь практический опыт:</i> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<i>Иметь практический опыт:</i> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<i>Иметь практический опыт:</i> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и

Код	Наименование видов и профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результаты освоения
		Т. п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющимися трудности в обучении
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<i>Иметь практический опыт:</i> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребёнка
ПК 3.4	Анализировать занятия	<i>Иметь практический опыт:</i> наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<i>Иметь практический опыт:</i> оформления документации
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<i>Иметь практический опыт:</i> планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка	<i>Иметь практический опыт:</i> наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<i>Иметь практический опыт:</i> определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	<i>Иметь практический опыт:</i> наблюдения за детьми и обсуждения с

Код	Наименование видов и профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результаты освоения
	корректировать процесс взаимодействия с ними	родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	<i>Иметь практический опыт:</i> взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<i>Иметь практический опыт:</i> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду	<i>Иметь практический опыт:</i> участия в создании предметно-развивающей среды
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>Иметь практический опыт:</i> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	<i>Иметь практический опыт:</i> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<i>Иметь практический опыт:</i> участия в исследовательской и проектной деятельности

1.6 Категория слушателей

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее или среднее профессиональное образование, или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура программы представлена учебным планом, состоящим из модулей: психолого-педагогического, профессионально – технологического; содержанием учебных дисциплин и МДК. Изучение модулей возможно по индивидуальному плану обучения.

В учебном плане содержится перечень учебных дисциплин и МДК с указанием объема времени, отводимого на их освоение, включая объем времени, отводимый на теоретическое и практическое обучение, самостоятельную работу. В содержании учебных дисциплин и МДК раскрывается последовательность изучения тем и распределение учебных часов по темам.

В основе реализации дополнительной профессиональной программы лежит модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Дополнительная профессиональная программа реализуется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1	Общепрофессиональные дисциплины	120	58	28	34	д/зачет
2	Дисциплины профессиональной подготовки	360	169	90	101	д/зачет
3	Стажировка	52			52	Параллельно дифф. зачет
4	Итоговая аттестация	8		8		Защита выпускной работы
Итого:		540	227	126	187	

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
Психолого – педагогический модуль						
1	Общепрофессиональные дисциплины	120	58	28	34	д/зачет
1.1	Педагогика	28	12	8	8	д/зачет
1.2	Психология	28	16	4	8	д/зачет
1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	28	14	6	8	д/зачет

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1.4	Теоретические и методические основы дошкольного образования	36	16	10	10	д/зачет
Профессионально – технологический модуль						
2	Дисциплины профессиональной подготовки	360	169	90	101	д/зачет
2.1	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	15	8	9	д/зачет
2.2	Теоретические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	42	20	10	12	д/зачет
2.3	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	22	10	6	6	д/зачет
2.4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	32	16	7	9	д/зачет
2.5	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	18	8	10	д/зачет
2.6	Теоретические и методические основы математического развития дошкольников	38	19	8	11	к/работа
2.7	Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников	22	12	4	6	д/зачет
2.8	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	20	10	4	6	д/зачет

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
2.9	Теоретические и методические основы музыкального воспитания дошкольников	28	15	5	8	д/зачет
2.10	Организация образовательной деятельности в разных возрастных группах	24	12	6	6	д/зачет
2.11	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	36	16	10	10	к/работа
2.12	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	28	6	14	8	д/зачет
3	Стажировка	52			52	Параллельно дифф. зачет
4	Итоговая аттестация	8		8		Защита выпускной работы
	Итого:	540	227	126	187	

2.3 Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Трудоемкость обучения: 540 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.4 Рабочие программы

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
Психолого – педагогический модуль		
Содержание рабочей программы по дисциплине «Педагогика»		
Тема 1.1.1 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1ч.</i>	Особенности дошкольного образования за рубежом. Развитие дошкольного образования в России.
Тема 1.1.2 Современные тенденции обновления дошкольного образования	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Современная система образования в России. Политика государства в области дошкольного образования. Обновление дошкольного образования. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, цели, задачи, принципы, структура, культурные практики, образовательные области
Тема 1.1.3 Художественно-эстетическое направление развития ребенка	<i>Семинар, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Задачи, условия и средства эстетического воспитания. Методы и формы его организации.
Тема 1.1.4 Познавательное и речевое направление развития ребенка	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Практическое занятие, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Задачи, содержание и средства умственного воспитания дошкольников. Методы и формы его организации.
Тема 1.1.5 Социально-коммуникативное направление развития ребенка	<i>Ролевая игра, 2 ч.</i> <i>Практическое занятие, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Методы и формы его организации.
Содержание рабочей программы по дисциплине «Психология»		
Тема 1.2.1 Общие основы психологии	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Предмет психологии. Отрасли психологии. Ее связь с педагогической наукой и практикой
Тема 1.2.2 Основы психологии личности	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Индивидуальные особенности личности.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
Тема 1.2.3 Познавательная деятельность	<i>Круглый стол, 2 ч.</i> <i>Практическое занятие, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов.
Тема 1.2.4 Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация	<i>Коллоквиум, 2 ч.</i> <i>Практическое занятие, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности, их учет в обучении и воспитании.
Тема 1.2.5 Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Практическое занятие, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в раннем возрасте Основные достижения раннего возраста Зарождение самосознания. Кризис трех лет.
Тема 1.2.6 Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Практическое занятие, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения. Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития. Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.
Содержание рабочей программы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»		
Тема 1.3.1 Индивидуальное развитие организма	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Практическое занятие 2 ч.</i>	Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Общая схема строения организма человека. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Календарный и

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		биологический возраст. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.
Тема 1.3.2 Возрастные особенности развития систем организма.	<i>Семинар, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Строение и функции систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, сенсорной, нервной, эндокринной, крови. Возрастные особенности.
Тема 1.3.3 Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Практическая работа, 2 ч</i> <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей. Изучение инфекционных заболеваний детей.
Тема 1.3.4 Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной организации	<i>Деловая игра, 2 ч.</i> <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Работоспособность детей. Понятие об утомлении. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиенические требования к зданию, помещениям дошкольной организации. Изменение работоспособности детей в течение дня.
Содержание рабочей программы по дисциплине «Теоретические и методические основы дошкольного образования»		
Тема 1.4.1 Основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Виды и формы организации методической работы.
Тема 1.4.2 Организация предметно-развивающей среды в группе воспитателем детей дошкольного возраста	<i>Мастер - класс, 2 ч.</i> <i>Практическая работа, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Понятие о предметно-развивающей среде ДОУ, ее значении в развитии и образовании ребенка дошкольного возраста. Принципы построения ПРС ДОУ и групповых секторов Компоненты ПРС группы и группового участка. Педагогические, гигиенические, эстетические требования к ПРС ДОУ. Безопасность ПРС современного ДОУ
Тема 1.4.3 Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Круглый стол, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Методология и методика педагогического исследования. Исследовательская деятельность воспитателя ДОО, Виды Исследовательских работ, методы исследования. Технология работы с информационными источниками. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
Тема 1.4.4 Планирование педагогического процесса ДОУ	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Практическое занятие, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Значение планирования в дошкольной организации. Виды планирования: перспективный план, календарно-тематический план. Технология календарно-тематического планирования- разработка структурно-логической схемы, обеспечение преемственной связи разных форм работы. Требования к планированию: соблюдение последовательности, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности детей в течении дня.
Тема 1.4.5 Основы проектной деятельности в образовании	<i>Мастер - класс, 4 ч.</i> <i>Практическое занятие, 4ч</i>	Теоретические аспекты проектной деятельности воспитателя, виды проектов, этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Занятия – проекты, их особенности, методика подготовки и проведения. Организация проектной деятельности детей.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
Содержание рабочей программы МДК «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
Тема 2.1.1 Психолого-педагогические основы организации изобразительной деятельности и конструирования.	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Понятие продуктивной деятельности, связь с различными сторонами воспитания, роль в подготовке к школе. Виды изобразительно-продуктивной деятельности, их своеобразие. Особенности развития творчества дошкольников в условиях продуктивной деятельности. Определение метода и приема обучения, условия выбора. Классификация методов и приемов обучения. Характеристика методов и приемов обучения
Тема 2.1.2 Организация и проведение занятий по различным видам продуктивной деятельности в ДОУ	<i>Лекция, 3 ч.</i> <i>Мастер – класс, 3 ч.</i> <i>Практическое занятие, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Классификация, характеристика, структура занятий по обучению продуктивной деятельности детей. Организация занятий в разных возрастных группах. Коллективное творчество детей дошкольного возраста: формы организации, приемы руководства.
Тема 2.1.3 Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Семинар, 3 ч.</i> <i>Практическое занятие, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i>	Разработка содержания отдельных этапов занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
Содержание рабочей программы МДК «Теоретические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста»		
Тема 2.2.1 Теоретические основы методики развития речи у детей	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Тренинг, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Предмет «Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста».
Тема 2.2.2 Методика формирования грамматического строя речи	<i>Лекция, 8 ч.</i> <i>Практическое занятие, 5ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i>	Понятие грамматического строя речи. Методы и приемы работы с детьми по формированию грамматического строя речи. Формирование морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи.
Тема 2.2.3 Методика обучения детей связной речи	<i>Лекция, 3 ч.</i> <i>Тренинг, 5ч.</i> <i>Практическое занятие, 5 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 4.</i>	Задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста. Методика развития связной речи в процессе обучения рассказыванию по картине, рассказывания по предметам и игрушкам. Методика обучения детей пересказыванию литературных произведений.
Содержание рабочей программы МДК «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»		
Тема 2.3.1 Общение и его роль в развитии ребенка. Развитие общения ребенка с взрослым	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Понятие об общении. Роль общения в развитии ребенка.
Тема 2.3.2 Особенности общения дошкольников со сверстниками	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Отличительные особенности общения детей со сверстниками от общения с взрослыми. Этапы (формы) общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками
Тема 2.3.3 Диагностика межличностных отношений дошкольников	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Семинар, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i>	Методы изучения межличностных отношений дошкольников. Изучение социометрической структуры группы детского сада
Тема 2.3.4 Конфликты дошкольников	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Практическое занятие, 3 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i>	Понятие о конфликте, виды конфликтов. Причины конфликтов детей дошкольного возраста Пути и способы устранения конфликтов у дошкольников.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
Содержание рабочей программы МДК «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»		
Тема 2.4.1 Общие вопросы физического воспитания ребенка	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: оздоровительные, образовательные, воспитательные.
Тема 2.4.2 Теоретические и методические основы двигательной активности	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Реализация дидактических принципов в физическом воспитании дошкольников. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические.
Тема 2.4.3 Содержание и методика работы по физическому воспитанию (гимнастика).	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Строевые упражнения. Виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Основные движения. Общая характеристика. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп
Тема 2.4.4 Содержание и методика работы по физическому воспитанию (подвижные игры).	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Понятие, значение и характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для детей разных возрастных групп. Вариативность подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп: выбор игры, подготовка к игре, сбор детей на игру, создание интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, руководство ходом игры, окончание игры. Длительность игр. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах.
Тема 2.4.5 Теоретические основы режима дня	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (прогулок). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
Тема 2.4.6 Теоретические основы и методика проведения разных форм работы по физическому воспитанию	<i>Круглый стол, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i>	Физкультурные занятия - основная форма обучения детей двигательным действиям. Структура занятия (вводная, основная, заключительная), содержание частей занятия. Длительность занятия в целом и его частей в разных возрастных группах. Типы физкультурных занятий. Методика проведения физкультурных занятий. Способы организации детей. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Составление фрагмента конспекта физкультурного занятия в разных возрастных группах (программные задачи, оборудование, способы организации детей на выполнение основных движений, их зарисовка).
Тема 2.4.7 Контроль состояния физического здоровья и психического благополучия ребенка	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Медико-педагогический контроль за физическим развитием и физической подготовленностью детей. Функции медицинского контроля. Функции педагогического контроля. Оценка физической подготовленности детей.
Содержание рабочей программы МДК «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
Тема 2.5.1 Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Значение игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Социальный характер игры ребенка дошкольного возраста Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Классификация детских игр
Тема 2.5.2 Театрализованные игры	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Свообразие, воспитательно-образовательная ценность, театрализованных игр. Особенности театрализованных игр в разных возрастных группах Условия развития театрализованных игр Педагогическое руководство театрализованными играми детей дошкольного возраста. Составление перспективного плана развития театрализованной игры.
Тема 2.5.3 Сюжетно – ролевые игры	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Сюжетно-ролевые игры, их значение в развитии личности ребёнка. Структура сюжетно-ролевых игр, основные компоненты. Методика руководства сюжетно-ролевыми

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		играми детей дошкольного возраста. Разработка перспективного плана развития сюжетно – ролевой игры. Составление конспекта сюжетно – ролевой игры.
Тема 2.5.4 Игры со строительным материалом	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Тренинг, 4 ч.</i>	Игры со строительным, природным материалом. Методика их проведения. Изготовление рабочей тетради «Эскизы детских построек в разновозрастных группах».
Тема 2.5.5 Дидактические игры	<i>Семинар, 4 ч.</i>	Сущность дидактических игр. Дидактические игры в педагогических системах. Виды, структура дидактических игр. Подбор и руководство дидактическими играми в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
Тема 2.5.6 Компьютерные игры	<i>Самостоятельная работа, 5 ч.</i>	Компьютерные игры, их своеобразие и место в современном обществе. Классификация компьютерных игр. Требования к использованию компьютера в дошкольном образовательном учреждении Подбор и руководство компьютерными играми в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
Тема 2.5.7 Игрушки и игровое оборудование	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 5 ч.</i>	Характеристика игрушки и история ее создания. Педагогические и гигиенические требования к подбору игрушек в разных возрастных группах ДОУ. Виды игрушек и игрового оборудования. Планирование игровой деятельности дошкольников в режиме дня.
Содержание рабочей программы МДК «Теоретические и методические основы математического развития дошкольников»		
Тема 2.6.1 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i>	Формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
Тема 2.6.2 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета. Методика обучения сравнению групп предметов способом наложения, приложения, по парам. Содержание и методика обучения количественному счету. Участие анализаторов в процессе счетной

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		<p>деятельности. Методика ознакомления с цифрой. Методика обучения порядковому счету. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Обучение решению арифметических задач. Демонстрация фрагментов занятий по обучению счетной деятельности с учетом принципа интеграции. Презентация дидактических игр на закрепление навыков счетной деятельности.</p>
<p>Тема 2.6.3 Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Лекция, 3 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i></p>	<p>Методика сравнения двух предметов по заданному признаку величины. Методика обучения деления целого на части.</p>
<p>Тема 2.6.4 Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i></p>	<p>Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формами. Формирование у дошкольников умения выделять форму окружающих предметов.</p>
<p>Тема 2.6.5 Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i></p>	<p>Методика пространственной ориентации «на себе» и «от себя», «от других объектов». Методика обучения ориентировке на листе бумаге.</p>
<p>Тема 2.6.6 Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Семинар, 4 ч.</i></p>	<p>Задачи и содержание ознакомления с временными понятиями.</p>
<p>Тема 2.6.7 Математическое развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО</p>	<p><i>Практическое занятие, 4 ч.</i></p>	<p>Принципы организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.</p>
<p>Содержание рабочей программы МДК «Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников»</p>		
<p>Тема 2.7.1 Теоретические основы экологического образования дошкольников.</p>	<p><i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i></p>	<p>Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников. Роль природы в формировании личности ребенка. Задачи экологического образования дошкольников. Экологическая культура как результат экологического образования. Содержание вариативных образовательных программ дошкольного образования по экологическому образованию.</p>

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
Тема 2.7.3 Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Своеобразие и методика проведения непосредственно образовательной деятельности образовательной области познание (ознакомление с природой) с детьми в группах разного возраста. Экскурсии и прогулки как формы воспитания основ экологической культуры детей. Содержание, структура экскурсий разного вида. Организация и методика руководства наблюдениями за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах. Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод экологического образования детей дошкольного возраста. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Труд в природе – один из основных методов экологического образования дошкольников. Место словесных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Игра как метод экологического образования дошкольников.
Тема 2.7.4 Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации	<i>Лекция, 3 ч.</i> <i>Практикум, 5 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i>	Уголок природы как условие экологического образования детей. Экологический подход к содержанию комнатных растений в ДОО. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.
Содержание рабочей программы МДК «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»		
Тема 2.8.1 Трудовая деятельность	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i>	Структурные компоненты трудовой деятельности, их особенности в дошкольном возрасте. Значение трудового воспитания в системе всестороннего воспитания и развития детей. Задачи трудового воспитания.
Тема 2.8.2 Виды и формы труда детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Виды труда дошкольников в разных возрастных группах. Основные формы организации детского труда. Анализ программных требований к содержанию труда детей разных возрастных групп

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
Тема 2.8.3 Методы и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Методика руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах. Составление конспекта организации и проведения коллективного труда детей в старшем дошкольном возрасте.
Содержание рабочей программы МДК «Теоретические и методические основы музыкального воспитания дошкольников»		
Тема 2.9.1 Музыка как вид искусства	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Особенности музыка как вида искусства. Средства музыкальной выразительности и их взаимосвязь. Основные жанры музыки.
Тема 2.9.2 Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 6 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Цель, задачи музыкального воспитания дошкольников. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
Тема 2.9.3 Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Виды музыкальной деятельности детей: слушание музыки, исполнительство (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах), творчество, музыкально-образовательная деятельность. Значение и задачи слушания музыки. Формы организации слушания музыки. Содержание и приемы работы по слушанию музыки в разных возрастных группах Музыкально-дидактические игры и их значение в развитии музыкальных способностей ребенка. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения. Разработка конспекта беседы по слушанию музыкального произведения (на разные возрастные группы) группах дошкольного учреждения. Разработка музыкально-дидактической игры и ее проведение (в микрогруппе).
Тема 2.9.4 Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 4 ч.</i>	Пение и его функции в музыкальном развитии ребенка. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.
Тема 2.9.5 Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Организация и проведение праздников и вечеров развлечений. Музыка в повседневной жизни ДОУ. Разработка конспекта развлечения. Урок-ярмарка «Развлечения в ДОУ»

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
Тема 2.9.6 Деятельность педагогического коллектива ДОУ при решении задач музыкального образования детей.	<i>Лекция, 3 ч.</i>	Взаимодействие всех участников ВОП при решении задач музыкального образования дошкольников.
Содержание рабочей программы МДК «Организация образовательной деятельности в разных возрастных группах»		
Тема 2.10.1 Организация процесса обучения детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 6 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i>	Виды планирования образовательного процесса в ДОУ (перспективный план, календарно-тематический план).
Тема 2.10.2 Формы и методы обучения	<i>Лекция, 6 ч.</i> <i>Практическое занятие, 6 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i>	Занятие – основная форма обучения в ДОУ. Виды, типы занятий. Структура занятия. Экскурсия как форма обучения. Структура, виды экскурсий. Методика проведения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Приемы формирования познавательных мотивов, интересов у дошкольников в процессе обучения на разных возрастных этапах. Методы обучения и характеристика деятельности педагога и детей. Подбор методов и приемов обучения в соответствии с поставленными дидактическими задачами.
Содержание рабочей программы МДК «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников»		
Тема 2.11.1 Основы взаимодействия воспитателя с родителями	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 5 ч.</i>	Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Основы планирования работы с родителями. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений.
Тема 2.11.2 Формы взаимодействия с семьей	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 5 ч.</i>	Содержание и формы работы с семьей. Традиционные и нетрадиционные формы. Родительские собрания как форма группой работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.
Тема 2.11.3 Организация общения с сотрудниками дошкольной образовательной организацией	<i>Лекция, 2 ч</i> <i>Деловая игра, 2 ч</i> <i>Практическое занятие, 10 ч.</i>	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Система профессионально-педагогических отношений в дошкольном образовательном учреждении. Профессионально-педагогическое общение, его значение во

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		взаимодействии воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Уровни профессионально – педагогического общения и их последствия.
Содержание рабочей программы МДК «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»		
Тема 2.12.1 Живопись и графика	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Живопись, ее виды и материалы. Приемы работы в разных живописных техниках. Основы цветоведения. Графика, ее виды, выразительные средства и материалы.
Тема 2.12.2 Декоративно-прикладное искусство	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Практическое занятие, 7 ч.</i>	Декоративно-прикладное искусство, его виды и материалы.
Тема 2.12.7 Художественная обработка разных материалов	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Практическое занятие, 7 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Изготовление игрушек и сувениров из ткани и нитей. Приемы художественной обработки бумаги и картона. Аппликация из бумаги. Сгибание и складывание бумаги. Оригами. Прием симметричного вырезания. Гармошка. Конструирование объемных поделок на основе призмы, конуса, цилиндра. Изделия из коробок, пластика, поролона. Конструирование поделок из природного материала.

Содержание программы стажировки

Цель стажировки: закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на стажировке
	<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие</i>
ПК 1.1-1.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение утренней гимнастики с детьми младшей, средней и старшей групп. Анализ утренней гимнастики 2. Разучивание с детьми новой подвижной игры (возрастная группа по выбору). Проведение знакомой подвижной игры. Анализ подвижной игры. 3. Проведение физкультурного занятия (в двух контрастных по возрасту группах). Анализ физкультурного занятия. 4. Проведение физкультурного досуга (группа по выбору). Анализ физкультурного досуга.

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на стажировке
<i>Организация различных видов деятельности и общения детей</i>	
ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.7	1. Анализ организации игровой деятельности. Проведение диагностики «Выявление уровня сформированности игровой деятельности»
ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7	2. Проведение сюжетно – ролевой игры и ее анализ
ПК 2.5, ПК 2.7	3. Проведение игр на развитие мелкой моторики (наблюдение и анализ)
ПК 2.6, ПК 2.7	4. Проведение детского праздника и его анализ
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.7	5. Проведение занятия по аппликации с детьми старшего дошкольного возраста.
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.7	6. Проведение занятия по лепке с детьми младшего дошкольного возраста
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.7	7. Проведение занятия по конструированию с детьми среднего дошкольного возраста
<i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>	
ПК 3.1., ПК 3.2	1. Спланировать циклические наблюдения за живой природой на прогулке весной (старшая группа)
ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	2. Спланировать программное содержание и составить план природоведческой экскурсии осенью (подготовительная группа). Место по выбору студента
ПК 3.1., ПК 3.4, ПК 3.5	3. Составить систему дидактических игр и упражнений, направленных на формирование представлений о диких животных (старшая группа)
ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5	4. Спланируйте опытно-исследовательскую работу с комнатными растениями в старшем дошкольном возрасте
ПК 3.1., ПК 3.3, ПК 3.4	5. Провести сравнительный анализ освоения задач обучения раздела «Количество и счет» детьми дошкольного возраста
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5	6. Подготовить презентацию по теме «Экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность математического содержания в ДОО»
ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	7. Разработать 10 игр головоломок на формирование геометрического мышления детей старшего дошкольного возраста. Примечание: в конспекте указать название игры задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), оборудование, методику проведения
ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	8. Разработать задания для формирования умения пространственного моделирования детьми дошкольного возраста. Примечание: выбор возрастной группы по желанию студента
	9. Подобрать логико-математические игры раздела «Ориентировка во времени». Примечание: не менее 5 игр на каждую возрастную группу

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на стажировке
<i>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</i>	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4	1. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в период адаптации. Разработка анкеты для родителей по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОО
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4	2. Разработка рекомендаций для родителей будущего первоклассника
ПК 4.1, ПК 4.4.	3. Создание презентации «Родительский уголок в ДОО»
ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4	4. Разработка конспекта родительского собрания
<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4	1. Составить перспективный план театрализованной деятельности и сюжетно – ролевой игры для трех возрастных групп
ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	2. Выполнить проект в области дошкольного образования
ПК 5.3, ПК 5.4	3.. Оформить портфолио педагогических достижений
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	4. Разработать план – конспект организации и руководства дидактической игрой в младшем возрасте
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	5. Разработать план – конспект организации и руководства сюжетно – ролевой игры в старшем возрасте
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	6. Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию (группа на выбор)

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.2 Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы

Программа реализуется с использованием современных образовательных технологий: проблемного обучения, технологии использования в обучении игровых методов, информационно – коммуникационных, здоровьесберегающих, дистанционные образовательные технологии. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.
2. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей [Текст]: методическая работа в ДОУ. – М.: Учитель, 2014. – 182 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. - 397 с.
4. Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 650 с.
5. Глуцкий А.В. Игровая хореография в детском саду. – ФГУИПП «Кострома», 2013. – 96с.
6. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Держукнская. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. З.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 2014. – 205 с.
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 129 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: пособие для практических работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 129 с.
10. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 128 с.: ил. – (Серия «Дошкольное воспитание и развитие»).
11. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112 с.: ил. – (Серия «Внимание дети!»).
12. Иванова Е.В. Программа методической работы [Текст] / Е.В. Иванова // Методист. – 2013. - № 5. – 30-33 с.
13. Кузина В.М. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: методические указания. - Кемерово, ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2015.- 8 с.
14. Королева Е.А. Музыка в сказках, стихах и картинках. – М., 2015. – 50 с.
15. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
16. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: МПСИ, 2013. – 496с.
17. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2014. - 368 с.
18. Струнна Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст]: / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, Л.А. Колунова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.
19. Самусев Р.П. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО / Под ред. Р.П. Самусева, Н.Н. Сентябрева. – М.: Мир образования, 2013. – 574 с.
20. Селихова Л.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду – М., 2013.
21. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст]: Учебное пособие /Е.О. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
22. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО – Изд-е 23-е./ под ред. Н.И. Федюкович. - Феникс: Ростов н/Дону, 2014. – 510 с.
23. Ходаковская Э. В. Музыкальные праздники и занятия. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.- 64 с.
24. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 271 с.

25. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

Дополнительная:

1. Афонькина Ю. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 110 с.

2. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей [Текст]: методическая работа в ДОУ. – М.: Учитель, 2014. – 182 с.

3. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.

4. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / под ред. Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 - 7 лет [Текст] / Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

6. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2013. – 301 с.

7. Галактионова Е.П. Формирование эмоциональной сферы дошкольника. [Текст]/ Дополнительное образование и воспитание. 2012. - № 1.

8. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Центр педагогического образования, 2013. — 144 с.

9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов / Редакторы: А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Издательство: Питер 2016. – 464 с.

10. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. З.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 2011. – 244 с.

11. Котикова Н.В. Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста. - 2012. - № 1.

12. Кобзева Т. Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012. - 287 с.

13. Курепина М.М. Анатомия человека [Текст] / Под ред. М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Мир образования, 2012. – 383 с.

14. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

15. Коваленко М.И. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / М.И. Коваленко, И.В. Марусева. – М.: Знание, 2012. – 324 с.

16. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] / Н.Н. Леонтьева, К.В. Маринова. — М.: Просвещение, 2012. — 287 с.

17. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников [Текст]: / Е.В. Михеева – Волгоград, изд. «Учитель», 2013.

18. Основы общей психологии [Текст]: учебник / под ред. Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

19. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: Академия, 2012. – 368 с.

20. Психология. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / под ред. В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.

21. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез. 2013. - 108 с.

22. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: - Мозаика-Синтез. - 2013. - 120 с.

23. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа [Текст]: конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.

24. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа [Текст]:

конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.

25. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа [Текст]: конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.

26. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» [Текст]: / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. –М.: «Мозаика-Синтез», 2012.

27. Самусев Р.П. Анатомия человека: учебное пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, Ю.М. Селин - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2012. – 264 с.

28. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие. - М.: Мир образования, 2013. - 704 с.

29. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: / Т.В. Хабарова. – СПб: «Детство-Пресс», 2012.

Интернет - ресурсы:

1. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс]: Режим доступа: doshvozrast.ru/metodich/pedopotq1.htm

2. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.ivalex.vistcom/metod.1.html

3. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vosпитatel.resodr.ru/>

4. Детская литература как элемент воспитания ребенка [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://detstvo.ru/library/>

5. Потешки для деток [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.baby.ru/blogs/post/21234544-13017226>

6. Опыт работы «Использование малых форм фольклора в развитии детей раннего возраста» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitierechi/opyt-raboty-ispolzovanie-malyh-form-folklorav-razvitiidetey-rannego>

7. Развитие речевого дыхания у ребенка. Игры и упражнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vzabote12.ru/3-nashi-deti/5-razvitierechi/razvitierechevogo-dyihaniya-urebenka-igryi-i-uprazhneniya>

8. Стихи кузбасских поэтов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://schollbest.my1.ru/index/stikhi_kuzbasskikh_poehtov/0-319

9. Чу-Детство [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chudetstvo.ru/phpBB3/viewtopic.php?f=157&t=22>

10. Шацких С.В. Приобщение детей к здоровому образу жизни [Электронный ресурс]// Все для детского сада: [сайт].-[Б.М.],2012.-URL: <http://www.ivalex.vistcom.ru/heth80.html>

11. Андриянова Е.Ю. Развивайте выносливость в дошкольном возрасте//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. URL.: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TtxtID=1494>

12. Физкультурно-игровая среда как средство повышения двигательной активности дошкольников. Блог «Библиограф» №№ 5580, 4895, 2397.

13. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебно-методический комплекс/сост.: Н.М. Левина.-Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2014. – 139 с. URL:<http://www.bigpi.biycr.ru/umkd/file/Kdn>

14. Департамент образования и науки Кемеровской области Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 16.05.2014.

15. Кемеровская областная научная библиотека им. В. Федорова [Электронный ресурс]/ www.kemrsl.ru – Режим доступа: <http://www.kemrsl.ru>. - Загл. с экрана.

16. Национальная педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]/ www.gnpbu.ru – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>. - Загл. с экрана.

17. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с семьей [Электронный ресурс]/ www.festivar.com. – Режим доступа: <http://www.festivar.com>. - Загл. с экрана.

18. Нормативные документы [Электронный ресурс]/ www.termika.ru. – Режим доступа: <http://www.termika.ru>. - Загл. с экрана.
19. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]/ www.pedlib.ru – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>. - Загл. с экрана.
20. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]/ www.gumfak.ru - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>. - Загл. с экрана.
21. Электронная Интернет-библиотека образовательных просветительных изданий [Электронный ресурс]/ www.iglib.ru – Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. - Загл. с экрана.
22. Электронные публикации [Электронный ресурс]/ www.elib.ru – Режим доступа: <http://www.elib.ru>. - Загл. с экрана.
23. Электронный фонд Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]/ www.rsl.ru - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>. - Загл. с экрана.
24. Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.
25. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.
26. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – 16.02.2011 г.
27. Нормативная документация ДООУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>. – 20.02.2011 г.
28. Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>. – 25.02.2011 г.
29. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>. - 01.03.2011 г.
30. http://www.muz-urok.ru/zvuki_muzikalnyi_shumy.htm
31. http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki2_7.htm
32. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста. <http://www.ignom.ru/>.
33. Сайт для работников детского сада. <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/>.
34. Дошкольный возраст. <http://doshvoznast.ru/index.htm>.
35. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн. [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gumer.r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.03.2015.
36. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М.В. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова; [gumer.r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.03.2015.
37. Кузьмин С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (теория, особенности разработки, практика) [Электронный ресурс] /<http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500212> Дата обращения: 14.03.2015.
38. Методики педагогических исследований дошкольников [Электронный ресурс] <http://pik100.ucoz.ru/forum/30-424-1> неплохие тесты по дошкольной педагогике Дата обращения: 14.03.2015.
39. Гамезо М.В.; [gumer.r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.03.2014.
- Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
40. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gumer.r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.04.2014.
41. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]; [gumer.r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.03.2014.
42. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>

43. Рогов Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]; gume.r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.03.2014 года.
44. Пособия, прописи, книги | Развитие детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://vk.com/topic-26210979_27582384
45. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. I. Ходакова, Н. П., ред. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light_1-2014.pdf
46. Дошкольники. орг. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://doshkolniki.org/ekologiya/337-programma-nash-dom-priroda.html>
47. Дошкольники. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://new.vsedoy.ru/>
48. Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/proekty-po-ekologii>
49. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс]: Режим доступа: doshvozrast.ru/metodich/pedoputq1.htm
50. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
51. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
52. «Ручеек». Экологический клуб для родителей. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecorucheyok.ru/>
53. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.ivalex.vistcom/metod.1.html
54. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vospitatel.resodr.ru/>
55. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/09/30/samoanaliz>
56. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
57. Чу-Детство [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chu-detstvo.ru>

3.4 Требования к кадровому обеспечению программы

Программа реализуется штатными работниками ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Виды аттестации и формы контроля

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки аттестацией обучающихся в форме защиты итоговой аттестационной работы. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме из 7-10 заданий
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме из 8-12 заданий. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60 % из предложенных заданий.
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос, решение педагогических ситуаций, мастер-класс, фрагмент занятия, информационный кейс	Анализ видеозаписи ООД. Организации различных форм и видов деятельности детей дошкольного возраста. Проведение мастер-класса. Демонстрация фрагмента занятия. Представление информационного кейса: полнота информационного кейса, соблюдение структуры и логики изложения.
Итоговая	Защита выпускной аттестационной работы	Требования итоговой аттестационной работы и процедуре ее защиты: <i>а) Требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: – обоснование актуальности темы итоговой работы; – ее задачи; – анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
		<p>интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 - 22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p>б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.</p> <p>в) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на работу рецензию. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; – четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; – представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); – наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; – качество оформления.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Написание и оформление итоговой аттестационной работы должна проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

2. Тема итоговой аттестационной работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития дошкольного образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.

3. Содержание итоговой аттестационной работы должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения.

4. Время, отводимое на выполнение итоговой аттестационной работы, определяется учебным планом.

5. Требования к содержанию, объему и структуре итоговой аттестационной работы определяются локальными нормативными документами Колледжа.

6. Защита итоговой аттестационной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии (АК).

Результаты защиты оцениваются на основании:

– содержания итоговой аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;

– оформления итоговой аттестационной работы;

– доклада и содержания ответов слушателя;

– рецензии на итоговую аттестационную работу;

– применимости в профессиональной деятельности.

7. Итоговая аттестационная работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерная тематика итоговых работ

1. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

2. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей младшего дошкольного возраста.

3. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

4. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников.

5. Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей.

6. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.

7. Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.

8. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.

9. Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

10. Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста

11. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.

12. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.

13. Развитие детского музыкально-художественного творчества в театральном-игровой деятельности.

14. Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

15. Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе.

16. Развитие восприятия цвета у детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность.
17. Развитие мелкой моторики средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста.
18. Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.
20. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.
21. Развитие связной речи детей 6-ого года жизни как условие овладения коммуникативными компетенциями.
22. Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
23. Использование специальных упражнений для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
24. Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
25. Приёмы организации детской деятельности по ознакомлению с математическими зависимостями в старшем дошкольном возрасте.
26. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
27. Приёмы развития количественных представлений и формирования счётных умений младших дошкольников в режимных моментах.
28. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника.
29. Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни.
30. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
31. Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей.
32. Роль и место сюжетно-ролевой игры в формировании начал экологической культуры детей дошкольного возраста.
33. Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой.
34. Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в экологоразвивающей среде детского сада.
35. Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.
36. Взаимодействие ДОУ и семьи при подготовке ребёнка к школе
37. Робототехника как средство развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста.
38. Робототехника как средство реализации компетентного подхода к образованию детей дошкольного возраста.