

Министерство образования Кузбасса  
Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ КузПК  
Д.А. Алференко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Преподавание в младших классах»**

Кемерово 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение	3
1.3	Цель и задачи реализации программы	3
1.4	Направленность программы	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы	4
1.6	Категория слушателей	6
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно – тематический план	7
2.3	Календарный учебный график	8
2.4	Рабочие программы	9
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
3.1	Материально-технические условия реализации программы	22
3.2	Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы	22
3.3	Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы	22
3.4	Требования к кадровому обеспечению программы	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	24

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность

Профессия преподавателя младших классов требует от специалиста соединения различных качеств, как личностных, так и профессиональных. Задача учителя начальных классов заложить фундамент знаний ребенку, сформировать его мировоззрение, адаптировать к социуму. Работая с детьми нужна, большая выдержка, стрессоустойчивость, каждое решение или ответ должны быть грамотными и стратегически правильными, ведь полученное в начальной школе знание используется человеком на протяжении всей его сознательной жизни.

Уникальность специальности преподавания в младших классах заключается в совмещении сразу нескольких социальных статусов. Если попросить школьников написать на тему профессия учитель начальных классов сочинение, они назовут ее не только педагогом, но и организатором, родителем, другом, хорошим помощником, психологом и даже справедливой судьей в многочисленных детских конфликтах.

Профессия преподавателя младших классов актуальна много десятилетий подряд и останется таковой в ближайшем будущем. Различные организации в каждом городе страны нуждаются в квалифицированных кадрах - учебные заведения, учреждения культуры и дополнительного образования, частных школ.

Данная дополнительная профессиональная программа направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие слушателя, на получение компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Преподавания в младших классах» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## 1.3 Цель и задачи реализации программы

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности Преподавание в начальных классах, для приобретения квалификации учитель начальных классов.

**Задачи:**

- способствовать в подготовке социально активного, творчески мыслящего специалиста, владеющего современными знаниями в области школьного образования, инновационными программами и педагогическими технологиями развития и образования школьников, умеющего применять их в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- сформировать у слушателей систему знаний в области социально-нравственных и психолого-педагогических основ школьного образования;
- способствовать развитию профессионально-педагогических знаний и умений по организации различных направлений развития детей школьного возраста;
- сформировать специальные аналитические способности для процесса повышения профессионально-педагогических и общекультурных компетенций в целях эффективной деятельности со школьниками и программно-методического обеспечения образовательного процесса современного образовательного учреждения;
- приобрести опыт создания и применения педагогических разработок, занятий со школьниками.

#### **1.4 Направленность программы**

В программе «Преподавание в младших классах» реализуется пять направлений, ориентированные на развитие личности детей:

- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

**Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

## 1.6 Категория слушателей

*Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:* высшее или среднее профессиональное образование, или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1	Общепрофессиональные дисциплины	54	28	8	18	Зачет
2	Дисциплины профессиональной подготовки	104	48	32	24	Дифф. зачет
3	Стажировка	94			94	Параллельно дифф. зачет
4	Итоговая аттестация	8		8		Защита выпускной работы
	<b>Итого</b>	<b>260</b>	<b>76</b>	<b>48</b>	<b>136</b>	

### 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1	Общепрофессиональные дисциплины	54	28	8	18	Зачет
1.1	Педагогика	16	8	2	6	Зачет
1.2	Психология	12	6	2	4	Зачет
1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10	6	2	2	Зачет
1.4	Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах	16	8	2	6	Зачет
2	Дисциплины профессиональной подготовки	104	48	32	24	Дифф. зачет
2.1	Русский язык с методикой преподавания	12	6	2	4	Дифф. зачет
2.2	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	10	4	2	4	Дифф. зачет
2.3	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	14	8	4	2	Дифф. зачет

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
2.4	Естествознание с методикой преподавания	10	6	2	2	Дифф. зачет
2.5	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	18	8	6	4	Дифф. зачет
2.6	Теория и методика физического воспитания с практикумом	10	4	4	2	Дифф. зачет
2.7	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	10	4	4	2	Дифф. зачет
2.8	Основы организации внеурочной работы	10	4	4	2	Дифф. зачет
2.9	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	10	4	4	2	Дифф. зачет
<b>3</b>	<b>Стажировка</b>	<b>94</b>			<b>94</b>	<b>Параллельно дифф. зачет</b>
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>Защита выпускной работы</b>
	<b>Итого</b>	<b>260</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>144</b>	

### 2.3 Календарный учебный график

**Нормативный срок освоения программы:** 6 месяцев.

**Режим обучения:** 4-8 часов в день.

**Трудоемкость обучения:** 260 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.



## 2.4 Рабочие программы

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>1 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<b>1.1 Педагогика</b>		
<b>Тема 1.1.1</b> Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности и социальная значимость профессии педагога. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
<b>Тема 1.1.2</b> Пути и формы овладения педагогической профессией	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального образования в России. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога
<b>Тема 1.1.3</b> Система и структура педагогической науки	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики. История развития педагогики. Структура педагогической науки.
<b>Тема 1.1.4</b> Целостный педагогический процесс	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса, их характеристика. Этапы целостного педагогического процесса
<b>Тема 1.1.5</b> Развитие системы образования в России	<i>Лекция, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Образовательная система общества: понятие и структура. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Современные проблемы образования. Тенденции развития и направления реформирования современной системы образования.
<b>Тема 1.1.6</b> Общее понятие о дидактике.	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятие дидактики как теории образования и обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие о целях, задачах и мотивах обучения. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
<b>Тема 1.1.7</b> Принципы процесса обучения	<i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения в дидактике, их характеристика. Взаимосвязь принципов

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		обучения.
<b>Тема 1.1.8</b> Содержание общего образования	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятие и сущность содержания образования и обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Закон РФ «Об образовании» о содержании школьного образования. Понятие образовательного стандарта и программы начального общего образования.
<b>Тема 1.1.9</b> Формы организации процесса обучения	<i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения. История развития форм обучения. Классификация форм обучения. Типы и виды уроков
<b>Тема 1.1.10</b> Работа с особыми группами детей	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
<b>Тема 1.1.11</b> Сущность процесса воспитания	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятие сущности процесса воспитания. Цель, задачи, содержание, методы и средства воспитания. Особенности воспитательного процесса.
<b>1.2 Психология</b>		
<b>Тема 1.2.1</b> Общие основы психологии	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Предмет психологии. Отрасли психологии. Ее связь с педагогической наукой и практикой
<b>Тема 1.2.2</b> Основы психологии личности	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Индивидуальные особенности личности.
<b>Тема 1.2.3</b> Познавательная деятельность	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов.
<b>Тема 1.2.4</b> Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности, их учет в обучении и воспитании.
<b>Тема 1.2.5</b> Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
<b>Тема 1.2.6</b> Психическое развитие ребенка школьного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Социальная ситуация развития в школьном возрасте. Младший школьный возраст. Подростничество. Ранняя юность Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения.
<b>Тема 1.2.7</b> Психология творчества и одаренности	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития. Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.
<b>1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		
<b>Тема 1.3.1</b> Индивидуальное развитие организма	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Общая схема строения организма человека. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Календарный и биологический возраст. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.
<b>Тема 1.3.2</b> Возрастные особенности развития систем организма.	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Строение и функции систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, сенсорной, нервной, эндокринной. Возрастные особенности.
<b>Тема 1.3.3</b> Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей. Инфекционные заболевания детей, подростков.
<b>Тема 1.3.4</b> Гигиенические требования к учебно-воспитательному	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиенические

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
процессу, зданию и помещениям образовательной организации		требования к зданию, помещениям образовательной организации. Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.
<b>1.4 Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах</b>		
<b>Тема 1.4.1</b> Специфика начального общего образования.	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Практическое занятие, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного образования. Цель и задачи начального общего образования. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психических особенностей обучающихся. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования. Мотивы учения младших школьников. Движущие силы учения. Интересы младших школьников, формирование мотивов, стимулирование учения. Содержание начального общего образования. Элементы содержания. Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия.
<b>Тема 1.4.2</b> Особенности технологии обучения в начальной школе.	<i>Лекция, 4 ч.</i> <i>Практическое занятие, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Виды обучения. Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков. Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Подготовка учителя начальных классов к уроку. Домашние задания. Методы и средства обучения в начальной школе. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования. Диагностика в начальной школе. Гуманизация контроля. Оценка результатов обучения, выставление оценок. Тестирование достижений.
<b>Тема 1.4.3</b> Учитель начальной школы.	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Функции учителя начальных классов. Требования к личности учителя начальных классов. Профессиональные способности. Мастерство учителя. Педагогическое самообразование.
<b>2 ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>		
<b>2.1 Русский язык с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 2.1.1</b> Методика обучения грамоте	<i>Лекция, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Современный метод обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Уроки обучения грамоте.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>Тема 2.1.2</b> Методика изучения языковой теории	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Формирование языковых понятий. Изучение закономерностей и структуры языка. Методика изучения разделов курса русского языка
<b>Тема 2.1.4</b> Методика изучения правописания	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Свойства русского правописания как основа его методики. Методы и приемы обучения правописанию
<b>2.2 Детская литература с практикумом</b>		
<b>Тема 2.2.1</b> Основы теории детской литературы	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Феномен детства в мировой словесности. Функции детской литературы как искусства слова.
<b>Тема 2.2.2</b> Литературное образование в современной начальной школе. Формирование культурного читателя.	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Подходы к исследованию литературного текста в начальной школе. Педагогические приемы и техники вовлечения младших школьников в процесс чтения и формирования устойчивого интереса к чтению. «Культурный читатель» как понятие. Этапы работы над пониманием художественного произведения. Приемы и методы формирования внимательного читателя на уроках литературы. Методика медленного чтения как ведущий герменевтический прием в освоении художественного произведения младшими школьниками.
<b>Тема 2.2.3</b> Технология обучения младших школьников на уроках литературного чтения.	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Технология работы учителя начальной школы над освоением младшими школьниками литературоведческих понятий: «художественное произведение», «автор», «читатель», «род литературы», «жанр», «ритм», «строфа», средства художественной выразительности (сравнение, метафора и т.д.) и т.д. Эпос как род литературы. Методика изучения эпических произведений в начальной школе. Лирика как род литературы. Методика изучения лирических произведений в начальной школе. Основные подходы к анализу лирического произведения в начальной школе. Драма как род литературы. Изучение драматического произведения в начальной школе. Разработка технологической карты урока по изучению художественного произведения в начальной школе. Диагностика читательской деятельности на

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		уроках литературы. Технология развития творческих способностей младших школьников на уроках литературы.
<b>2.3 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 2.3.1</b> Целые неотрицательные числа. Методика изучения нумерации	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Понятие числа. Запись целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения нумерации чисел по концентрарам.
<b>Тема 2.3.2</b> Методика изучения арифметических действий	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Теоретико – множественный смысл суммы, разности и отношений «равно» и «меньше». Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100: табличное сложение и вычитание в пределах 20, устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. Теоретико–множественный смысл произведения и частного. Методика изучения табличного умножения и деления: ознакомление с умножением и делением, изучение свойств умножения и деления, связи между компонентами и результатами арифметических действий, изучение таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Методика изучения письменных приемов умножения и деления многозначных чисел. Разработка фрагмента урока по ознакомлению с вычислительными приемами вычислительных действий
<b>Тема 2.3.3</b> Методика обучения решению текстовых задач	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Особенности работы над текстовыми задачами в развивающих системах обучения. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатами арифметических действий. Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на движение. Методика обучения решению задач «на работу». Практикум по анализу составных задач.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>Тема 2.3.4</b> Элементы алгебры и методика их изучения	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Понятия числового равенства и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Методика изучения алгебраического материала. Разработка конспекта урока по ознакомлению младших школьников с одним из алгебраических понятий (по выбору обучающегося)
<b>Тема 2.3.5</b> Методика изучения величин	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Общая схема изучения величины. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Действия над значениями массы и емкости. Обучение решению задач на нахождение времени начала, длительности времени окончания событий.
<b>Тема 2.3.6</b> Дробные числа и методика их изучения	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Понятие дроби и положительного рационального числа. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Обучение решению задач на дроби. Практикум по анализу основных задач на дроби.
<b>2.4 Естествознание с методикой преподавания</b>		
<b>Тема 2.4.1</b> Общие вопросы методики начального обучения естествознанию	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Знакомство с государственным образовательным стандартом начального общего образования в области естествознания. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования к отбору содержания материала урока. Сравнительный анализ программ начального курса естествознания
<b>Тема 2.4.2</b> Методы и приемы обучения	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения. Сочетание методов и приемов.
<b>Тема 2.4.3</b> Система форм обучения учебному предмету	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Особенности организации обучения по предмету. Методика повторения учебного материала. Внеклассная работа по учебному предмету. Организация контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
<b>Тема 2.4.4</b> Методика обучения обществознанию как учебный предмет. Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника на уроках истории.	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различия природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		<p>потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе. Требования к отбору содержания материала. Составление технологических карт уроков «Окружающего мира» по темам: «Россия - наша Родина», «Государственная символика России», «Народы, населяющие Россию» и других.</p>
<p><b>Тема 2.4.5</b> Методика устного изложения материала.</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p>	<p>Приемы описания. Приемы повествования. Методика составления сюжетного повествовательного рассказа. Составление характеристики исторической личности.</p>
<p><b>Тема 2.4.6</b> Формирование картографических и хронологических умений у младших школьников.</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Методика работы с картой. Картографические игры. Методические приемы и средства изучения хронологии. Составление памятки для работы с «лентой времени». Подбор игр на формирование картографических и хронологических умений для обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p>
<b>2.5 Методика обучения продуктивным видам деятельности</b>		
<p><b>Тема 2.5.1</b> Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы. Структура урока изобразительного искусства. Методика проведения этапов урока. Современные требования к уроку изобразительного искусства.</p>
<p><b>Тема 2.5.2</b> Методика изучения графики на уроке изобразительного искусства в начальной школе</p>	<p><i>Лекция, 1ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Средства выразительности графики и приемы их изучения с учащимися начальной школы. Основные положения теории светотени и перспективы. Выполнение графических упражнений по освоению средств выразительности графики и творческих заданий на их основе (линия, штрих, пятно, точка). Последовательность рисования натюрморта, пейзажа анималистических сюжетов</p>
<p><b>Тема 2.5.3</b> Методика изучения живописи на уроках изобразительного искусства</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p>	<p>Основные положения теории цветоведения. Методика изучения цвета в начальной школе. Средства выразительности живописи. Виды мазков и приемы их изучения с учащимися начальной школы. Приемы работы живописными материалами. Последовательность рисования пейзажа, натюрморта, портрета живописными материалами.</p>



<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 2.5.4</b> Методика изучения декоративно-прикладного искусства на уроках в начальной школе	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Методика изучения народных художественных промыслов на уроке изобразительного искусства в начальной школе. Выполнение упражнений и творческих заданий по мотивам народных художественных промыслов
<b>Тема 2.5.5</b> Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Методика преподавания технологии в начальной школе. Требования образовательного стандарта начального общего образования в области преподавания технологии. Программы, современные учебники и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы. Анализ учебников технологии для начальной школы разных образовательных систем.
<b>Тема 2.5.6</b> Методика работы с бумагой и картоном на уроках технологии	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Методика обучения основным технологическим операциям обработки бумаги и картона младших школьников. Измерительные, разметочные и монтажно-сборочные операции. Упражнения по вырезанию предметов с осевой и лучевой симметрией. Складывание изделий в технике оригами. Аппликация. Гофрирование из плоского листа бумаги.
<b>Тема 2.5.7</b> Методика работы с текстильными материалами	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Методика работы с текстильными материалами в начальной школе. Текстильная аппликация. Шитье и вышивание. Изонить. Изделия из ниток. Мягкая игрушка. Выполнение образцов разных видов швов. Обучение технике изонити. Выполнение игрушек и сувениров из текстильных материалов.
<b>Тема 2.5.8</b> Современная проблематика методики трудового обучения в начальной школе	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Урок технологии в начальной школе, его специфика. Типы уроков. Структура урока. Методы, приемы, формы и средства трудового обучения младших школьников. Элементы графической грамоты на уроках технологии. Проектная деятельность на уроках технологии. Разработка технологической карты урока технологии по выбранной теме.
<b>2.6 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		
<b>Тема 2.6.1</b> Общие вопросы теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Теория и методика физического воспитания как учебный предмет. Требования образовательного стандарта начального общего образования в области физического воспитания. Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		начальной школы. Особенности организации обучения на уроках физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.
<b>Тема 2.6.2</b> Методика физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста Единство обучения, воспитания и развития школьника в процессе физического воспитания Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения. Этапы обучения физическим качествам.
<b>Тема 2.6.3</b> Педагогическое значение подвижных игр	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Разработка фрагмента урока с использованием игр как закрепление навыка двигательного действия.
<b>Тема 2.6.4</b> Методы педагогического контроля. Диагностика уровня физической подготовленности младших школьников	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Общие вопросы обследования физического развития и физической подготовленности младших школьников. Плотность урока как основная характеристика педагогической оценки. Методика регулирования физических нагрузок.
<b>2.7. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		
<b>Тема 2.7.1</b> Музыка как вид искусства	<i>Лекция, 4 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 4 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Особенности музыка как вида искусства. Средства музыкальной выразительности и их взаимосвязь. Основные жанры музыки. Виды музыкальной деятельности детей: слушание музыки, исполнительство (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах), творчество, музыкально-образовательная деятельность. Значение и задачи слушания музыки. Формы организации слушания музыки. Содержание и приемы работы по слушанию музыки в разных возрастных группах Музыкально-дидактические игры и их значение в развитии музыкальных способностей ребенка. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения. Разработка конспекта беседы по слушанию музыкального произведения (на разные возрастные группы) группах дошкольного учреждения.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		<p>Разработка музыкально-дидактической игры и ее проведение (в микрогруппе).</p> <p>Пение и его функции в музыкальном развитии ребенка.</p> <p>Методика обучения пению детей школьного возраста.</p>
<b>2.8 Основы организации внеурочной работы</b>		
<p><b>Тема 2.8.1</b> Теоретические основы планирования внеурочной работы.</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i></p> <p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Понятие внеурочной работы. Цель, основные задачи внеурочной работы. Роль внеурочной работы в современном воспитательно-образовательном процессе школы.</p> <p>Функции внеурочной работы.</p> <p>Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных организаций. Социальное партнерство в организации внеурочной работы.</p> <p>Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных организациях.</p>
<p><b>Тема 2.8.2</b> Методика планирования внеурочной работы.</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i></p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной деятельности.</p> <p>Понятие программы внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной работы. Содержание внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Методы внеурочной работы Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>Тема 2.8.3</b> Методические основы организации внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной деятельности.</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i></p> <p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p>	<p>Классификация и характеристика основных форм внеурочной работы в избранной области деятельности. Формы коллективной творческой деятельности.</p> <p>Содержание внеурочной работы в области научно – познавательного, спортивно-оздоровительного, военно-патриотического художественно-эстетического и социального направления. Требования к отбору содержания внеурочных занятий.</p> <p>Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектов образовательного процесса.</p> <p>Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими</p>

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		школьниками. Сотрудничество детей друг с другом. Составление технологических карт занятий кружков по направлениям внеурочной работы: ««В мире чисел», « В мире неизведанных слов», «Страна мастеров», «Музыкальная радуга», «Юный гражданин», «Безопасный мир», «Подвижные игры» и других.
<b>Тема 2.8.4</b> Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в области спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной деятельности.	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч</i>	Анализ внеурочного занятия. Виды анализа внеурочных занятий. Логика анализа внеурочных занятий и мероприятий. Самоанализ внеурочных занятий. Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности младших школьников в избранной области деятельности. Виды документации, требования к её оформлению Анализ содержания внеурочного занятия в избранной области деятельности (на основе видеофрагмента занятия)
<b>2.9 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		
<b>Тема 2.9.1</b> Деятельность классного руководителя: общая характеристика.	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	История становления института классного руководства в России. Функции классного руководителя, его права и обязанности. Документация классного руководителя. Требования к содержанию и оформлению документации классного руководителя.
<b>Тема 2.9.2</b> Ученический коллектив в педагогическом процессе.	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Структура коллектива. Этапы и уровни развития ученического коллектива. Самоуправление в коллективе; органы самоуправления, их функции, содержание деятельности. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.
<b>Тема 2.9.3</b> Проектировочная, организаторская, гностическая деятельность классного руководителя.	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Сущность, значение цели и целеполагания, система целей и задач воспитательной работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы классного руководителя. Назначение, функции плана воспитательной работы классного руководителя. Виды и

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		<p>структура планов воспитательной работы. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на учебный год. Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя, её структура и особенности. Содержание и формы деятельности классного руководителя по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Система воспитательных мероприятий. Понятие педагогического мониторинга, его место в организации воспитательно-образовательного процесса. Направления педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы. Методика педагогического наблюдения. Диагностический инструментарий для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.</p>
<p><b>Тема 2.9.4</b> Сотрудничество классного руководителя с малым педагогическим коллективом и родителями обучающихся.</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Взаимодействие классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации. Цель, ведущие направления, методы, приёмы и формы совместной работы по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Организация совместно с педагогами дополнительного образования детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Основы педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих). Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Типы семейного воспитания. Особенности планирования работы с родителями, содержание и формы работы с семьёй. Педагогическое просвещение семьи, формы его организации.</p>

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **3.2 Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

#### **3.3 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### ***Основные источники:***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. - 397 с.
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
3. Самусев Р.П. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО / Под ред. Р.П. Самусева, Н.Н. Сентябрева. – М.: Мир образования, 2013. – 574 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2011. – 456 с.
5. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО – Изд-е 23-е./ под ред. Н.И. Федюкович. - Феникс: Ростов н/Дону, 2014. – 510 с.
6. Швырев А.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для СПО–Изд-е 7-е./ Под ред. А.А. Швырев. – Феникс: Ростов н/Дону, 2012. – 188 с.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / под ред. Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с
2. Курепина М.М. Анатомия человека [Текст] / Под ред. М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Мир образования, 2012. – 383 с.
3. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] / Н.Н. Леонтьева, К.В. Маринова. — М.: Просвещение, 2012. — 287 с.
4. Основы общей психологии [Текст]: учебник / под ред. Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
5. Психология. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / под ред. В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.
6. Самусев Р.П. Анатомия человека: учебное пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, Ю.М. Селин - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2012.- 264 с.

7. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие. - М.: Мир образования, 2013. - 704 с.

8. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 432 с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.

2. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

3. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова; [gume\\_r.info](http://gume_r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

4. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gume\\_r.info](http://gume_r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.04.2014.

5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; [gume\\_r.info](http://gume_r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014.

6. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

7. Рогов Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]/ Е.И. Рогов; [gume\\_r.info](http://gume_r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014.

### **3.4 Требования к кадровому обеспечению программы**

Программа реализуется штатными работниками ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### *Виды аттестации и формы контроля*

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме из 7-10 заданий
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме из 8-12 заданий. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий.
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос, решение педагогических ситуаций	Анализ видеозаписи ООД, организации различных форм и видов деятельности детей младшего школьного возраста
Итоговая	Защита выпускной аттестационной работы	<p>Требования итоговой аттестационной работы и процедуре ее защиты:</p> <p><b>а) Требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы</b></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>– ее задачи,</li> <li>– анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p>



Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
		<p><b>б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</b>  Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.</p> <p><b>в) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</b>  Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>– четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>– представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>– наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>– качество оформления.</li> </ul>

## *Требования к выпускной аттестационной работе*

1. Написание и оформление выпускной аттестационной работы должна проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

2. Тема выпускной аттестационной работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития начального образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.

3. Содержание аттестационной работы должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения.

4. Время, отводимое на выполнение выпускной аттестационной работы, определяется учебным планом.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы определяются локальными нормативными документами Колледжа.

6. Защита аттестационной работы проводится на открытом заседании ИАК.

Результаты защиты оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов выпускника;
- рецензии на аттестационную работу;
- применимости в профессиональной деятельности.

7. Аттестационная работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### *Примерная тематика итоговых работ*

1. Возможности использования проблемного обучения как способа стимулирования познавательной активности младших школьников.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Значение оценки как мотива учебной деятельности младшего школьника.
4. Использование педагогической диагностики для оценки достижения метапредметных результатов.
5. Использование развивающих технологий в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
6. Использования активных методов обучения для формирования универсальных учебных действий младших школьников.
7. Культурно-исторический системно-деятельностный подход как методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
8. Метод включенного наблюдения как средство исследования уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
9. Мониторинг исследовательской деятельности младших школьников.
10. Организация работы с родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
11. Особенности организации внутренней системы оценки учителем начальных классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
12. Особенности организации проблемного обучения в начальной школе.
13. Особенности организации самостоятельной учебно-исследовательской практики младших школьников.
14. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в формировании универсальных учебных действий.
15. Оценка достижения планируемых результатов в проектной деятельности на начальной ступени образования.
16. Оценка достижения предметных результатов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
17. Оценка достижения метапредметных результатов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
18. Индивидуально-личностное развитие как приоритет отечественной педагогики.
19. Системно-деятельностный подход к построению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
20. Педагогическая технология и проблема ее выбора.
21. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке в начальной школе.
22. Проблемы контроля и оценки в образовательном процессе начальной школы.
23. Проектирование уроков в условиях развивающего обучения на начальной ступени образования.
24. Проектная деятельность младших школьников в образовательном процессе.
25. Психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте.
26. Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников в учебной деятельности.
27. Развитие у младших школьников готовности к рефлексивной контрольно-оценочной деятельности.
28. Решение проектных задач на уроках в начальной школе.

29. Современные образовательные технологии в урочной деятельности: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов
30. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни среди учащихся начальных классов.
31. Диагностика готовности к обучению на начальной ступени образования.
32. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
33. Учебная деятельность: достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
34. Учебные задачи и учебные действия в структуре процесса обучения в начальной школе.
35. Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе.
36. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках в условиях учебного сотрудничества.
37. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
38. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в условиях безотметочного обучения.
39. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
40. Развитие математической грамотности младших школьников в процессе выполнения исследовательских заданий.
41. Использование информационных образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников математике.
42. Использование компьютера и интерактивных технологий при обучении учащихся 1-4 классов математике.
43. Анализ произведений разных жанров на уроках литературного чтения и формирование логических УУД в начальной школе.
44. Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах и формирование метапредметных УУД.
45. Обучение младших школьников первоначальному чтению в рамках освоения ФГОС НОО.