

Министерство образования Кузбасса  
Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ КузПК  
Д.А. Алференко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Дошкольное образование»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 3  |
| 1.1 | Актуальность  | 3  |
| 1.2 | Нормативно-правовое обеспечение   | 3  |
| 1.3 | Цель и задачи реализации программы  | 3  |
| 1.4 | направленность программы  | 4  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы                                       | 4  |
| 1.6 | Категория слушателей  | 9  |
| 2   | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  | 10 |
| 2.1 | Учебный план  | 10 |
| 2.2 | Учебно – тематический план  | 10 |
| 2.3 | Календарный учебный график  | 12 |
| 2.4 | Рабочие программы   | 12 |
| 3   | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                      | 25 |
| 3.1 | Материально-технические условия реализации программы                            | 25 |
| 3.2 | Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы | 25 |
| 3.3 | Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы          | 25 |
| 3.4 | Требования к кадровому обеспечению программы                                    | 32 |
| 4   | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ                                | 33 |

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность

Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России, таким образом, с принятием нового федерального государственного стандарта дошкольного образования, возрастает значимость дошкольного образования, оно становится неотъемлемой частью. Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образования представляет собой совокупность умений реализовывать технологии обучения и развития детей дошкольного возраста, использовать технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения. Качество процесса профессиональной подготовки педагогов в большей степени определяется не объемом усвоенного содержания, а системой методов, приемов, технологий реализуемой профессиональной подготовки, качеством педагогического процесса.

Данная дополнительная профессиональная программа направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие слушателя, на получение компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Дошкольное образование» разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель создания цифровой образовательной среды для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

## 1.3 Цель и задачи реализации программы

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности Дошкольное образование для приобретения квалификации, воспитатель детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- способствовать в подготовке социально активного, творчески мыслящего специалиста, владеющего современными знаниями в области дошкольного образования, инновационными программами и педагогическими технологиями развития и образования дошкольников, умеющего применять их в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- сформировать у слушателей систему знаний в области социально-нравственных и психолого-педагогических основ дошкольного образования;
- способствовать развитию профессионально-педагогических знаний и умений по организации различных направлений развития детей дошкольного возраста;

- сформировать специальные аналитические способности для процесса повышения профессионально-педагогических и общекультурных компетенций в целях эффективной деятельности с детьми и программно-методического обеспечения образовательного процесса современного образовательного учреждения;

- приобрести опыт создания и применения педагогических разработок, занятий с дошкольниками.

#### **1.4 Направленность программы**

В программе «Дошкольное образование» реализуется пять направлений, ориентированные на развитие детей:

- познавательное,
- речевое,
- социально-коммуникативное,
- художественно-эстетическое,
- физическое.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **Организация различных видов деятельности и общения детей**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

дошкольного образования.

| <b>Трудовая функция</b>                     | <b>Трудовые действия</b>   |
|---|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы   |
|   | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |
|   | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  |
|   | Планирование и проведение учебных занятий  |
|   | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению   |
|   | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися   |
|   | Формирование универсальных учебных действий  |
|   | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)   |
|   | Формирование мотивации к обучению  |
|   | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |
| Воспитательная деятельность А/02.6          | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды   |
|   | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности   |
|   | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  |
|   | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  |
|   | Проектирование и реализация воспитательных программ  |
|   | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  |
|   | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  |
|   | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления   |
|   | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации   |
|   | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |

| Трудовая функция   | Трудовые действия  |
|--|--|
|  | <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>  |
| <p>Развивающая деятельность<br/>А/03.6</p>   | <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |
| <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br/>В/01.5</p> | <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>  |

| <b>Трудовая функция</b> | <b>Трудовые действия</b>  |
|-------------------------|---|
|                         | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами   |
|                         | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  |
|                         | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста   |
|                         | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями   |
|                         | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития   |
|                         | Формирование психологической готовности к школьному обучению  |
|                         | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья                                   |
|                         | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |
|                         | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  |
|                         | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  |
|                         | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  |



## **1.6 Категория слушателей**

*Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:* высшее или среднее профессиональное образование, или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин       | Общая трудоем. (час) | Аудиторные занятия (час) |                         | Самост. работа, стажировка | Форма контроля          |
|-------|--|----------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |  |                      | Лекции                   | Прак. занятия, семинары |                            |                         |
| 1     | Общепрофессиональные дисциплины        | 50                   | 22                       | 10                      | 18                         | Зачет                   |
| 2     | Дисциплины профессиональной подготовки | 108                  | 50                       | 26                      | 32                         | Дифф. зачет             |
| 3     | Стажировка                             | 94                   |                          |                         | 94                         | Параллельно дифф. зачет |
| 4     | Итоговая аттестация                    | 8                    |                          | 8                       |                            | Защита выпускной работы |
|       | <i>Итого</i>                           | <b>260</b>           | <b>72</b>                | <b>44</b>               | <b>144</b>                 |                         |

### 2.2 Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин   | Общая трудоем. (час) | Аудиторные занятия (час) |                         | Самост. работа, стажировка | Форма контроля |
|-------|--|----------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------|
|       |  |                      | Лекции                   | Прак. занятия, семинары |                            |                |
| 1     | Общепрофессиональные дисциплины  | 50                   | 22                       | 10                      | 18                         | Зачет          |
| 1.1   | Педагогика   | 16                   | 8                        | 2                       | 6                          | Зачет          |
| 1.2   | Психология   | 16                   | 6                        | 4                       | 6                          | Зачет          |
| 1.3   | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  | 10                   | 6                        | 2                       | 2                          | Зачет          |
| 1.4   | Теоретические и методические основы дошкольного образования  | 8                    | 2                        | 2                       | 4                          | Зачет          |
| 2     | Дисциплины профессиональной подготовки   | 108                  | 50                       | 26                      | 32                         | Дифф. зачет    |
| 2.1   | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 10                   | 4                        | 2                       | 4                          | Дифф. зачет    |

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин   | Общая трудоем. (час) | Аудиторные занятия (час) |                         | Самост. работа, стажировка | Форма контроля |
|-------|--|----------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------|
|       |  |                      | Лекции                   | Прак. занятия, семинары |                            |                |
| 2.2   | Теоретические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста                     | 12                   | 6                        | 2                       | 4                          | Дифф. зачет    |
| 2.3   | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                   | 8                    | 4                        | 2                       | 2                          | Дифф. зачет    |
| 2.4   | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 12                   | 6                        | 2                       | 4                          | Дифф. зачет    |
| 2.5   | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 8                    | 4                        | 2                       | 2                          | Дифф. зачет    |
| 2.6   | Теоретические и методические основы математического развития дошкольников                                  | 14                   | 6                        | 4                       | 4                          | Дифф. зачет    |
| 2.7   | Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников                                | 6                    | 2                        | 2                       | 2                          | Дифф. зачет    |
| 2.8   | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                         | 8                    | 4                        | 2                       | 2                          | Дифф. зачет    |
| 2.9   | Теоретические и методические основы музыкального воспитания дошкольников                                   | 8                    | 4                        | 2                       | 2                          | Дифф. зачет    |
| 2.10  | Организация образовательной деятельности в разных возрастных группах                                       | 8                    | 4                        | 2                       | 2                          | Дифф. зачет    |
| 2.11  | Теоретические и методические основы взаимодействия   | 6                    | 2                        | 2                       | 2                          | Дифф. зачет    |

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин  | Общая трудоем. (час) | Аудиторные занятия (час) |                         | Самост. работа, стажировка | Форма контроля          |
|-------|---|----------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |   |                      | Лекции                   | Прак. занятия, семинары |                            |                         |
|       | воспитателя с семьями воспитанников   |                      |                          |                         |                            |                         |
| 2.12  | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 8                    | 4                        | 2                       | 2                          | Дифф. зачет             |
| 3     | Стажировка  | 94                   |                          |                         | 94                         | Параллельно дифф. зачет |
| 4     | Итоговая аттестация   | 8                    |                          | 8                       |                            | Защита выпускной работы |
|       | <b>Итого</b>  | <b>260</b>           | <b>72</b>                | <b>44</b>               | <b>144</b>                 |                         |

### 2.3 Календарный учебный график

**Нормативный срок освоения программы:** 6 месяцев.

**Режим обучения:** 4-8 часов в день.

**Трудоемкость обучения:** 260 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2.4 Рабочие программы

| Наименование темы   | Вид учебного занятия   | Содержание   |
|---|--|--|
| <b>1 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                      |  |  |
| <b>1.1 Педагогика</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.1.1</b><br>Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Особенности дошкольного образования за рубежом.<br>Развитие дошкольного образования в России.  |
| <b>Тема 1.1.2</b><br>Современные тенденции обновления дошкольного образования | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i> | Современная система образования в России. Политика государства в области дошкольного образования. Обновление дошкольного образования. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, цели, задачи, принципы, структура, культурные практики, образовательные области |

| Наименование темы   | Вид учебного занятия  | Содержание  |
|---|---|---|
| <b>Тема 1.1.3</b><br>Художественно-эстетическое направление развития ребенка                | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  | Задачи, условия и средства эстетического воспитания. Методы и формы его организации.  |
| <b>Тема 1.1.4</b><br>Познавательное и речевое направление развития ребенка                  | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Задачи, содержание и средства умственного воспитания дошкольников. Методы и формы его организации.  |
| <b>Тема 1.1.5</b> Социально-коммуникативное направление развития ребенка                    | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Методы и формы его организации.   |
| <b>1.2 Психология</b>   |   |   |
| <b>Тема 1.2.1</b><br>Общие основы психологии  | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  | Предмет психологии. Отрасли психологии. Ее связь с педагогической наукой и практикой  |
| <b>Тема 1.2.2</b><br>Основы психологии личности   | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Индивидуальные особенности личности.  |
| <b>Тема 1.2.3</b><br>Познавательная деятельность  | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов.  |
| <b>Тема 1.2.4</b><br>Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности, их учет в обучении и воспитании. |
| <b>Тема 1.2.5</b><br>Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.         | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  | Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в раннем возрасте Основные достижения раннего возраста Зарождение самосознания. Кризис трех   |

| Наименование темы  | Вид учебного занятия  | Содержание  |
|--|---|---|
|  | <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>   | лет.  |
| <b>Тема 1.2.6</b><br>Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация                                    | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения. Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития. Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности. |
| <b>1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>   |   |   |
| <b>Тема 1.3.1</b><br>Индивидуальное развитие организма   | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  | Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Общая схема строения организма человека. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Календарный и биологический возраст. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.   |
| <b>Тема 1.3.2</b> Возрастные особенности развития систем организма.  | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  | Строение и функции систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, сенсорной, нервной, эндокринной, крови. Возрастные особенности.   |
| <b>Тема 1.3.3</b><br>Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  | Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей. Изучение инфекционных заболеваний детей.  |
| <b>Тема 1.3.4</b><br>Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной                     | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  | Работоспособность детей. Понятие об утомлении. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиенические требования к зданию, помещениям дошкольной организации. Изменение работоспособности детей в течение дня.  |

| Наименование темы   | Вид учебного занятия   | Содержание   |
|---|--|--|
| организации   |  |  |
| <b>1.4 Теоретические и методические основы дошкольного образования</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.4.1</b><br>Основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении   | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>   | Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Виды и формы организации методической работы.  |
| <b>Тема 1.4.2</b><br>Организация предметно-развивающей среды в группе воспитателем детей дошкольного возраста                   | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>   | Понятие о предметно-развивающей среде ДОУ, ее значении в развитии и образовании ребенка дошкольного возраста. Принципы построения ПРС ДОУ и групповых секторов<br>Компоненты ПРС группы и группового участка. Педагогические, гигиенические, эстетические требования к ПРС ДОУ. Безопасность ПРС современного ДОУ  |
| <b>Тема 1.4.3</b><br>Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста  | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>   | Методология и методика педагогического исследования. Исследовательская деятельность воспитателя ДОО, Виды Исследовательских работ, методы исследования. Технология работы с информационными источниками. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.  |
| <b>Тема 1.4.4</b><br>Планирование педагогического процесса ДОУ  | <i>Лекция, 1 ч</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Значение планирования в дошкольной организации. Виды планирования: перспективный план, календарно-тематический план. Технология календарно-тематического планирования- разработка структурно-логической схемы, обеспечение преемственной связи разных форм работы. Требования к планированию: соблюдение последовательности, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности детей в течении дня. |
| <b>Тема 1.4.5</b><br>Основы проектной деятельности в образовании  | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i>   | Теоретические аспекты проектной деятельности воспитателя, виды проектов, этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Занятия – проекты, их особенности, методика подготовки и проведения. Организация проектной деятельности детей.  |
| <b>2 ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>   |  |  |
| <b>2.1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |  |  |
| <b>Тема 2.1.1</b><br>Психолого-педагогические основы организации  | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>   | Понятие продуктивной деятельности, связь с различными сторонами воспитания, роль в подготовке к школе. Виды изобразительно-продуктивной деятельности, их своеобразие.  |

| Наименование темы   | Вид учебного занятия  | Содержание  |
|---|---|---|
| изобразительной деятельности и конструирования.   |   | Особенности развития творчества дошкольников в условиях продуктивной деятельности.<br>Определение метода и приема обучения, условия выбора. Классификация методов и приемов обучения. Характеристика методов и приемов обучения   |
| <b>Тема 2.1.2</b><br>Организация и проведение занятий по различным видам продуктивной деятельности в ДОУ        | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  | Классификация, характеристика, структура занятий по обучению продуктивной деятельности детей.<br>Организация занятий в разных возрастных группах.<br>Коллективное творчество детей дошкольного возраста: формы организации, приемы руководства.                             |
| <b>Тема 2.1.3</b><br>Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию | <i>Практическое занятие, 2 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>                            | Разработка содержания отдельных этапов занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.  |
| <b>2.2 Теоретические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>               |   |   |
| <b>Тема 2.2.1</b><br>Теоретические основы методики развития речи у детей  | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>  | Предмет «Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста».   |
| <b>Тема 2.2.2</b><br>Методика формирования грамматического строя речи   | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Понятие грамматического строя речи. Методы и приемы работы с детьми по формированию грамматического строя речи. Формирование морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи.                                |
| <b>Тема 2.2.3</b><br>Методика обучения детей связной речи   | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста. Методика развития связной речи в процессе обучения рассказыванию по картине, рассказывания по предметам и игрушкам. Методика обучения детей пересказыванию литературных произведений. |



| Наименование темы   | Вид учебного занятия   | Содержание  |
|---|--|---|
| <b>2.3 Психолого-педагогические основы организации общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>        |  |   |
| <b>Тема 2.3.1</b><br>Общение и его роль в развитии ребенка.<br>Развитие общения ребенка с взрослым                    | <i>Лекция, 2 ч.</i>  | Понятие об общении. Роль общения в развитии ребенка.  |
| <b>Тема 2.3.2</b><br>Особенности общения дошкольников со сверстниками   | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i>                 | Отличительные особенности общения детей со сверстниками от общения с взрослыми. Этапы (формы) общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками  |
| <b>Тема 2.3.3</b><br>Диагностика межличностных отношений дошкольников   | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч</i>                | Методы изучения межличностных отношений дошкольников. Изучение социометрической структуры группы детского сада  |
| <b>Тема 2.3.4</b> Конфликты дошкольников  | <i>Практическое занятие, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Понятие о конфликте, виды конфликтов. Причины конфликтов детей дошкольного возраста Пути и способы устранения конфликтов у дошкольников.  |
| <b>2.4 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> |  |   |
| <b>Тема 2.4.1</b> Общие вопросы физического воспитания ребенка  | <i>Лекция, 1 ч.</i>  | Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания.<br>Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: оздоровительные, образовательные, воспитательные.   |
| <b>Тема 2.4.2</b><br>Теоретические и методические основы двигательной активности                                      | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>               | Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.<br>Реализация дидактических принципов в физическом воспитании дошкольников.<br>Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические.   |
| <b>Тема 2.4.3</b><br>Содержание и методика работы по физическому воспитанию (гимнастика).                             | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>               | Строевые упражнения. Виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Общеразвивающие упражнения.<br>Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.<br>Основные движения. Общая характеристика. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп |

| Наименование темы  | Вид учебного занятия   | Содержание   |
|--|--|--|
| <b>Тема 2.4.4</b><br>Содержание и методика работы по физическому воспитанию (подвижные игры).                        | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i>   | Понятие, значение и характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для детей разных возрастных групп. Вариативность подвижных игр.<br>Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп: выбор игры, подготовка к игре, сбор детей на игру, создание интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, руководство ходом игры, окончание игры. Длительность игр.<br>Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах.   |
| <b>Тема 2.4.5</b><br>Теоретические основы режима дня   | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (прогулок). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.  |
| <b>Тема 2.4.6</b><br>Теоретические основы и методика проведения разных форм работы по физическому воспитанию         | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч</i>  | Физкультурные занятия - основная форма обучения детей двигательным действиям. Структура занятия (вводная, основная, заключительная), содержание частей занятия. Длительность занятия в целом и его частей в разных возрастных группах. Типы физкультурных занятий.<br>Методика проведения физкультурных занятий. Способы организации детей. Общая и моторная плотность физкультурных занятий.<br>Составление фрагмента конспекта физкультурного занятия в разных возрастных группах (программные задачи, оборудование, способы организации детей на выполнение основных движений, их зарисовка). |
| <b>Тема 2.4.7</b><br>Контроль состояния физического здоровья и психического благополучия ребенка                     | <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>                              | Медико-педагогический контроль за физическим развитием и физической подготовленностью детей. Функции медицинского контроля. Функции педагогического контроля. Оценка физической подготовленности детей   |
| <b>2.5 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |  |  |
| <b>Тема 2.5.1</b><br>Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста                                    | <i>Лекция, 1 ч.</i>  | Значение игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста.<br>Социальный характер игры ребенка дошкольного возраста<br>Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста<br>Игра как форма организации жизни и  |

| Наименование темы  | Вид учебного занятия  | Содержание  |
|--|---|---|
|  |   | <p>деятельности детей дошкольного возраста.<br/>Классификация детских игр</p>   |
| <p><b>Тема 2.5.2</b><br/>Театрализованные игры</p>           | <p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p>                                | <p>Своеобразие, воспитательно-образовательная ценность, театрализованных игр.<br/>Особенности театрализованных игр в разных возрастных группах<br/>Условия развития театрализованных игр<br/>Педагогическое руководство театрализованными играми детей дошкольного возраста.<br/>Составление перспективного плана развития театрализованной игры.</p> |
| <p><b>Тема 2.5.3</b><br/>Сюжетно – ролевые игры</p>          | <p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p>                                | <p>Сюжетно-ролевые игры, их значение в развитии личности ребёнка.<br/>Структура сюжетно-ролевых игр, основные компоненты.<br/>Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста<br/>Разработка перспективного плана развития сюжетно – ролевой игры. Составление конспекта сюжетно – ролевой игры.</p>                          |
| <p><b>Тема 2.5.4</b><br/>Игры со строительным материалом</p> | <p><i>Лекция, 1 ч.</i></p>  | <p>Игры со строительным, природным материалом.<br/>Методика их проведения.<br/>Изготовление рабочей тетради «Эскизы детских построек в разновозрастных группах».</p>  |
| <p><b>Тема 2.5.5</b><br/>Дидактические игры</p>              | <p><i>Лекция, 1 ч.</i></p>  | <p>Сущность дидактических игр.<br/>Дидактические игры в педагогических системах.<br/>Виды, структура дидактических игр<br/>Подбор и руководство дидактическими играми в разных возрастных группах дошкольного учреждения.</p>   |
| <p><b>Тема 2.5.6</b><br/>Компьютерные игры</p>               | <p><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>                              | <p>Компьютерные игры, их своеобразие и место в современном обществе.<br/>Классификация компьютерных игр.<br/>Требования к использованию компьютера в дошкольном образовательном учреждении<br/>Подбор и руководство компьютерными играми в разных возрастных группах дошкольного учреждения</p>   |
| <p><b>Тема 2.5.7</b><br/>Игрушки и игровое оборудование</p>  | <p><i>Лекция, 1 ч.</i><br/><br/><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p> | <p>Характеристика игрушки и история ее создания.<br/>Педагогические и гигиенические требования к подбору игрушек в разных возрастных группах ДОУ<br/>Виды игрушек и игрового оборудования.<br/>Планирование игровой деятельности дошкольников в режиме дня</p>  |

| Наименование темы  | Вид учебного занятия   | Содержание   |
|--|--|--|
| <b>2.6 Теоретические и методические основы математического развития дошкольников</b>                   |  |  |
| <b>Тема 2.6.1</b><br>Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста          | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.   |
| <b>Тема 2.6.2</b><br>Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста            | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 2 ч.</i>   | Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета.<br>Методика обучения сравнению групп предметов способом наложения, приложения, по парам.<br>Содержание и методика обучения количественному счету.<br>Участие анализаторов в процессе счетной деятельности.<br>Методика ознакомления с цифрой.<br>Методика обучения порядковому счету.<br>Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.<br>Обучение решению арифметических задач.<br>Демонстрация фрагментов занятий по обучению счетной деятельности с учетом принципа интеграции.<br>Презентация дидактических игр на закрепление навыков счетной деятельности. |
| <b>Тема 2.6.3</b><br>Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста      | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Методика сравнения двух предметов по заданному признаку величины.<br>Методика обучения деления целого на части.  |
| <b>Тема 2.6.4</b><br>Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста  | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формами.<br>Формирование у дошкольников умения выделять форму окружающих предметов.  |
| <b>Тема 2.6.5</b><br>Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Методика пространственной ориентации «на себе» и «от себя», «от других объектов».<br>Методика обучения ориентировке на листе бумаге.   |
| <b>Тема 2.6.6</b><br>Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста                     | <i>Лекция, 1 ч.</i>  | Задачи и содержание ознакомления с временными понятиями.   |

| Наименование темы   | Вид учебного занятия   | Содержание  |
|---|--|---|
| <b>Тема 2.6.7</b><br>Математическое развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО  | <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>                              | Принципы организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.  |
| <b>2.7 Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников</b>    |  |   |
| <b>Тема 2.7.1</b><br>Теоретические основы экологического образования дошкольников         | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников. Роль природы в формировании личности ребенка. Задачи экологического образования дошкольников. Экологическая культура как результат экологического образования. Содержание вариативных образовательных программ дошкольного образования по экологическому образованию.   |
| <b>Тема 2.7.3</b><br>Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста | <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>                              | Своеобразие и методика проведения непосредственно образовательной деятельности образовательной области познание (ознакомление с природой) с детьми в группах разного возраста. Экскурсии и прогулки как формы воспитания основ экологической культуры детей. Содержание, структура экскурсий разного вида.<br><br>Организация и методика руководства наблюдениями за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах. Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод экологического образования детей дошкольного возраста. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Труд в природе – один из основных методов экологического образования дошкольников. Место словесных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Игра как метод экологического образования дошкольников. |
| <b>Тема 2.7.4</b><br>Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации       | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Уголок природы как условие экологического образования детей. Экологический подход к содержанию комнатных растений в ДОО. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.   |

| Наименование темы   | Вид учебного занятия   | Содержание  |
|---|--|---|
| <b>2.8 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b> |  |   |
| <b>Тема 2.8.1</b><br>Трудовая деятельность  | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i> | Структурные компоненты трудовой деятельности, их особенности в дошкольном возрасте.<br>Значение трудового воспитания в системе всестороннего воспитания и развития детей.<br>Задачи трудового воспитания.   |
| <b>Тема 2.8.2</b><br>Виды и формы труда детей дошкольного возраста                            | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i>   | Виды труда дошкольников в разных возрастных группах.<br>Основные формы организации детского труда.<br>Анализ программных требований к содержанию труда детей разных возрастных групп  |
| <b>Тема 2.8.3</b><br>Методы и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста        | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i>   | Методика руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах.<br>Составление конспекта организации и проведения коллективного труда детей в старшем дошкольном возрасте.   |
| <b>2.9 Теоретические и методические основы музыкального воспитания дошкольников</b>           |  |   |
| <b>Тема 2.9.1</b><br>Музыка как вид искусства   | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Особенности музыка как вида искусства.<br>Средства музыкальной выразительности и их взаимосвязь.<br>Основные жанры музыки.  |
| <b>Тема 2.9.2</b><br>Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста  | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Цель, задачи музыкального воспитания дошкольников.<br>Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста.   |
| <b>Тема 2.9.3</b><br>Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста                 | <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>                              | Виды музыкальной деятельности детей: слушание музыки, исполнительство (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах), творчество, музыкально-образовательная деятельность.<br>Значение и задачи слушания музыки.<br>Формы организации слушания музыки.<br>Содержание и приемы работы по слушанию музыки в разных возрастных группах<br>Музыкально-дидактические игры и их значение в развитии музыкальных способностей ребенка.<br>Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения.<br>Разработка конспекта беседы по слушанию музыкального произведения (на разные возрастные группы) группах дошкольного учреждения. |

| Наименование темы  | Вид учебного занятия  | Содержание  |
|--|---|---|
|  |   | Разработка музыкально-дидактической игры и ее проведение (в микрогруппе).   |
| <b>Тема 2.9.4</b><br>Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста                                      | <i>Лекция, 1 ч.</i>   | Пение и его функции в музыкальном развитии ребенка.<br>Методика обучения пению детей дошкольного возраста.  |
| <b>Тема 2.9.5</b><br>Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста                         | <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>   | Организация и проведение праздников и вечеров развлечений.<br>Музыка в повседневной жизни ДОУ.<br>Разработка конспекта развлечения. Урок-ярмарка «Развлечения в ДОУ»  |
| <b>Тема 2.9.6</b><br>Деятельность педагогического коллектива ДОУ при решении задач музыкального образования детей. | <i>Лекция, 1 ч.</i>   | Взаимодействие всех участников ВОП при решении задач музыкального образования дошкольников.   |
| <b>2.10 Организация образовательной деятельности в разных возрастных группах</b>                                   |   |   |
| <b>Тема 2.10.1</b><br>Организация процесса обучения детей дошкольного возраста                                     | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч</i>   | Виды планирования образовательного процесса в ДОУ (перспективный план, календарно-тематический план).   |
| <b>Тема 2.10.2</b><br>Формы и методы обучения  | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 2 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Занятие – основная форма обучения в ДОУ. Виды, типы занятий. Структура занятия. Экскурсия как форма обучения. Структура, виды экскурсий. Методика проведения.<br>Классификация методов обучения.<br>Характеристика методов обучения. Приемы формирования познавательных мотивов, интересов у дошкольников в процессе обучения на разных возрастных этапах. Методы обучения и характеристика деятельности педагога и детей.<br>Подбор методов и приемов обучения в соответствии с поставленными дидактическими задачами. |
| <b>2.11 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников</b>                 |   |   |
| <b>Тема 2.11.1</b><br>Основы взаимодействия воспитателя с родителями   | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  | Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания.<br>Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Основы планирования работы с родителями. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений.   |

| <b>Наименование темы</b>   | <b>Вид учебного занятия</b>   | <b>Содержание</b>   |
|--|---|---|
| <b>Тема 2.11.2</b><br>Формы взаимодействия с семьей  | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  | Содержание и формы работы с семьей. Традиционные и нетрадиционные формы. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.   |
| <b>Тема 2.11.3</b><br>Организация общения с сотрудниками дошкольной образовательной организацией | <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>   | Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Система профессионально-педагогических отношений в дошкольном образовательном учреждении. Профессионально-педагогическое общение, его значение во взаимодействии воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Уровни профессионально – педагогического общения и их последствия. |
| <b>2.12 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>        |   |   |
| <b>Тема 2.12.1</b><br>Живопись и графика   | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  | Живопись, ее виды и материалы. Приемы работы в разных живописных техниках. Основы цветоведения. Графика, ее виды, выразительные средства и материалы.   |
| <b>Тема 2.12.2</b><br>Декоративно-прикладное искусство   | <i>Лекция, 1 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  | Декоративно-прикладное искусство, его виды и материалы.   |
| <b>Тема 2.12.7</b><br>Художественная обработка разных материалов                                 | <i>Лекция, 2 ч.</i><br><br><i>Практическое занятие, 1 ч.</i><br><br><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i> | Изготовление игрушек и сувениров из ткани и нитей.<br>Приемы художественной обработки бумаги и картона. Аппликация из бумаги. Стигание и складывание бумаги. Оригами. Прием симметричного вырезания. Гармошка. Конструирование объемных поделок на основе призмы, конуса, цилиндра.<br>Изделия из коробок, пластика, поролон. Конструирование поделок из природного материала.  |



### **3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **3.2 Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

#### **3.3 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### ***Основные источники:***

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и средн. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.
2. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей [Текст]: методическая работа в ДОУ. – М.: Учитель, 2014. – 182 с.
3. Арзамасцева И.Н., Николаева, С.А. Детская литература [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 3-издание, 2012. – 576 с.
4. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: учеб. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 129 с.
5. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015.-397 с.
6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011. – 128 с.
7. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. – М.: «Кнорус», 2011. – 432с.
8. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 282с. (Гриф)
9. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
10. Гогоберидзе А. Г. Детство с музыкой [Текст]: / А. Г. Гогоберидзе. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 650 с.
11. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студ. уч.сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 432с.
12. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. - М.: Академия, 2012. – 256 с.

13. Глуцкий А.В. Игровая хореография в детском саду. – ФГУИПП «Кострома», 2013. – 96с.
14. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
15. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. З.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 2014. – 205 с.
16. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 129 с.
17. Зверева О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: пособие для практических работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 129 с.
18. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 128 с.: ил. – (Серия «Дошкольное воспитание и развитие»).
19. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду [Текст] / Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112 с.: ил. – (Серия «Внимание дети!»).
20. Иванова Е.В. Программа методической работы [Текст] / Е.В. Иванова // Методист. – 2013. - № 5. – 30-33 с.
21. Кожухова Н.Н. Воспитатель п физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие/ Н.Е. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова. - М.: Академия, 2012. - 312 с.
22. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.
23. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов среднего специального учебного заведения / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2012.
24. Кузина В. М. Технология научного и учебного исследования [Текст]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2012. – 109 с.
25. Кузина В.М. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: методические указания. - Кемерово, ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2015. – 8 с.
26. Костина Э. П. Музыкальная среда как средство развития креативности ребёнка [Текст] / Э.П. Костина // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 11. - 37-45 с.
27. Королева Е.А. Музыка в сказках, стихах и картинках. – М. - 2011. – 50 с.
28. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей [Текст]: Учебно-методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: ООО «Гном-Пресс», 2012. – 64 с. - (Серия «Музыка для дошкольников»).
29. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
30. Микляева Н.В. Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения [Текст] / Н.В. Микляева, Т.С. Мишина. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 80 с.
31. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 384 с.
32. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 159 с.
33. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 [Текст]/сост. Е.А. Донченко. – Архангельск: издательство АО ИППК РО, 2011. – 66 с.
34. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
35. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. – М.: МПСИ, 2013. – 496 с.
36. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Е.Н.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 336 с.

37. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДООУ и семьи [Текст]: пособие для практических работников ДООУ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 129 с.
38. Писчиков В.А. Семейные отношения. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 235с.
39. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст]: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 64 с.
40. Проект как мотивация к познанию/ Е. Евдокимова// Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. - 20-24 с.
41. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: [Текст] Пособие для руководителей и практических работников ДООУ/Авт.-сост. Л.С. Киселева. - М.: АРКТИ, 2011. - 96 с.
42. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ [Текст]: методическое пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Харвест, 2012. -176 с.
43. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 384 с.
44. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: «Академия», 2011. – 192 с.
45. Логинова В.И., Бабанова Т.И., Ноткина Н.А. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., 2011.
46. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей [Текст]: В 2 ч. – Ч. 1. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 410 с.: ноты.
47. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей [Текст]: В 2 ч. – Ч. 2. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 412 с.: ноты.
48. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2014. - 368 с.
49. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
50. Струнна Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст]: / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, Л.А. Колунова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.
51. Слостёнин В.А. Педагогика (для СПО) Текст: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия,2011.-576 с.
52. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
53. Самусев Р.П. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО / Под ред. Р.П. Самусева, Н.Н. Сентябрева. – М.: Мир образования, 2013. – 574 с.
54. Селихова Л.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду – М., 2013.
55. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст]: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
56. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2012.
57. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2011. – 456 с.
58. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
59. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
60. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум [Текст]: учебное пособие / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
61. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО – Изд-е 23-е./ под ред. Н.И. Федюкович. - Феникс: Ростов н/Дону, 2014. – 510 с.
62. Ходаковская Э. В. Музыкальные праздники и занятия. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. –

64 с.

63. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 271 с.

64. Швырев А.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для СПО–Изд-е 7-е./ Под ред. А.А. Швырев. – Феникс: Ростов-на-Дону, 2012. – 188с.

65. Шалавина Т.И. Технология выполнения курсовых и дипломных работ по педагогике. – Новокузнецк: НГПИ, 2012. - 59 с.

66. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

**Дополнительная:**

1. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 110 с.

2. Агафонова И.Н., Хрущёва Н.Н., Акимова Н.Л. Воспитание дружелюбия у дошкольников». [Текст]/ Справочник старшего воспитателя. 2011. - № 6

3. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей [Текст]: методическая работа в ДОУ. – М.: Учитель, 2014. – 182 с.

4. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб: «Детство-Пресс», 2011.

5. Байбаков А.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вуза / А.М. Байбаков, Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2011. – 496 с.

6. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.

7. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / под ред. Б.Р. Мандель. - М.: Увузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.

8. Веракса А. Н. Индивидуальное психологическая диагностика ребенка 5 - 7 лет [Текст] / Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

9. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2011. - 143 с.

10. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2013. – 301 с.

11. Галактионова Е.П. Формирование эмоциональной сферы дошкольника. [Текст]/ Дополнительное образование и воспитание. 2012. - № 1

12. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Центр педагогического образования, 2013. — 144 с.

13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов / Редакторы: А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Издательство: Питер, 2016. – 464 с.

14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. З.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 2011. – 244 с.

15. Котикова Н.В. Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста. [Текст]/ Дошкольная педагогика. 2012. - № 1.

16. Кобзева Т.Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012. - 287 с.

17. Курепина М.М. Анатомия человека [Текст] / Под ред. М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Мир образования, 2012. – 383 с.

18. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

19. Коваленко М.И. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / М.И. Коваленко, И.В. Марусева. – М.: Знание, 2012. – 324 с.

20. Кроль В.М. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов вуза. – М.: Высш. школа, 2011. – 317 с.

21. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
22. Леонтьева Н. Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] / Н.Н. Леонтьева, К.В. Маринова. — М.: Просвещение, 2012. — 287 с.
23. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград, изд. «Учитель», 2013.
24. Основы общей психологии [Текст]: учебник / под ред. Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
25. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: Академия, 2012. – 368 с.
26. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа работы родительского всеобуча [Текст] / Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2011. – 144 с.
27. Психология. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / под ред. В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.
28. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 108 с.
29. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: - Мозаика-Синтез, 2013. - 120 с.
30. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа [Текст]: конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.
31. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа [Текст]: конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.
32. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа [Текст]: конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
33. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: /Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова. – М «Просвещение», 2011.
34. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» [Текст]: / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. –М: «Мозаика-Синтез», 2012.
35. Самусев Р.П. Анатомия человека: учебное пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, Ю.М. Селин - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2012. - 264с.
36. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие. - М.: Мир образования, 2013. - 704 с.
37. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 432 с.
38. Технология коллективного способа обучения Текст: метод. Рекомендации/авт.-сост. Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова; под общ. Ред. Т.С. Паниной. - Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2011.
39. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном. - СПб «Детство-Пресс», 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс]: Режим доступа: [doshvozzrast.ru/metodich/pedopotq1.htm](http://doshvozzrast.ru/metodich/pedopotq1.htm)
2. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.ivalex.vistcom/metod.1.htm](http://www.ivalex.vistcom/metod.1.htm)
3. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vospitatel.resodr.ru/>
4. Детская литература как элемент воспитания ребенка [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://detstvo.ru/library/>
5. Потешки для деток [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.baby.ru/blogs/post/21234544-13017226>

6. Опыт работы «Использование малых форм фольклора в развитии детей раннего возраста» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/opyt-raboty-ispolzovanie-malyh-form-folklor-a-v-razviti-detey-rannego-vozrasta>
7. Развитие речевого дыхания у ребенка. Игры и упражнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vzabote12.ru/3-nashi-deti/5-razvitie-rechi/razvitie-rechevogo-dyihaniya-u-rebenka-igr-i-uprazhneniya>
8. Стихи кузбасских поэтов [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://scholl-best.my1.ru/index/stikhi\\_kuzbasskikh\\_poehtov/0-319](http://scholl-best.my1.ru/index/stikhi_kuzbasskikh_poehtov/0-319)
9. Чу-Детство [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chu-detstvo.ru/phpBB3/viewtopic.php?f=157&t=22>
10. Шацких С.В. Приобщение детей к здоровому образу жизни [Электронный ресурс]// Все для детского сада: [сайт].- [Б.М.], 2012.- URL: <http://www.ivalex.vistcom.ru/heth80.html>
11. Андриянова Е.Ю. Развивайте выносливость в дошкольном возрасте// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. URL.: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=1494>
12. Физкультурно-игровая среда как средство повышения двигательной активности дошкольников. Блог «Библиограф» №№ 5580, 4895, 2397.
13. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебно-методический комплекс/сост.: Н.М. Левина.- Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2014. – 139 с. URL: <http://www.bigpi.biyer.ru/umkd/file/Kdn>
14. Департамент образования и науки Кемеровской области Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 16.05.2014.
15. Кемеровская областная научная библиотека им. В. Федорова [Электронный ресурс]/ [www.kemrsl.ru](http://www.kemrsl.ru) – Режим доступа: <http://www.kemrsl.ru>. - Загл. с экрана.
16. Национальная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]/ [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>. - Загл. с экрана.
17. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей [Электронный ресурс]/ [www.festivar.com](http://www.festivar.com). – Режим доступа: <http://www.festivar.com>. - Загл. с экрана.
18. Нормативные документы [Электронный ресурс]/ [www.termika.ru](http://www.termika.ru). – Режим доступа: <http://www.termika.ru>. - Загл. с экрана.
19. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]/ [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>. - Загл. с экрана.
20. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]/ [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>. - Загл. с экрана.
21. Электронная Интернет-библиотека образовательных просветительных изданий [Электронный ресурс]/ [www.iglib.ru](http://www.iglib.ru) – Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. - Загл. с экрана.
22. Электронные публикации [Электронный ресурс]/ [www.elib.ru](http://www.elib.ru) – Режим доступа: <http://www.elib.ru>. - Загл. с экрана.
23. Электронный фонд Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]/ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>. - Загл. с экрана.
24. Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.
25. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.
26. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – 16.02.2011 г.
27. Нормативная документация ДОО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>. – 20.02.2011 г.
28. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>. – 25.02.2011 г.
29. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>. - 01.03.2011 г.

30. [http://www.muz-urok.ru/zvuki\\_muzikalnyi\\_shumy.htm](http://www.muz-urok.ru/zvuki_muzikalnyi_shumy.htm)
31. [http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki2\\_7.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki2_7.htm)
32. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста. <http://www.i-gnom.ru/>.
33. Сайт для работников детского сада. <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/>.
34. Дошкольный возраст. <http://doshvoznrast.ru/index.htm>.
35. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн. [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2015.
36. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М.В. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2015.
37. Кузьмин С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (теория, особенности разработки, практика) [Электронный ресурс] /<http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500212> Дата обращения: 14.03.2015.
38. Методики педагогических исследований дошкольников [Электронный ресурс] <http://pik100.ucoz.ru/forum/30-424-1> неплохие тесты по дошкольной педагогике Дата обращения: 14.03.2015.
39. Гамезо М.В; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
40. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.04.2014.
41. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014.
42. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>
43. Рогов Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014 года.
44. Пособия, прописи, книги | Развитие детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://vk.com/topic-26210979\\_27582384](http://vk.com/topic-26210979_27582384)
45. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. I. Ходакова, Н. П., ред. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light\\_1-2014.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light_1-2014.pdf)
46. Дошкольники. орг. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://doshkolniki.org/ekologiya/337-programma-nash-dom-priroda.html>
47. Дошкольники. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://new.vsedoy.ru/>
48. Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/proekty-po-ekologii>
49. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс]: Режим доступа: [doshvoznrast.ru/metodich/pedopotq1.htm](http://doshvoznrast.ru/metodich/pedopotq1.htm)
50. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
51. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
52. «Ручеек». Экологический клуб для родителей. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecorucheyok.ru/>
53. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.ivalex.vistcom/metod.1.htm](http://www.ivalex.vistcom/metod.1.htm)

54. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vosпитatel.resodr.ru/>
55. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/09/30/samoanaliz>
56. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
57. Чу-Детство [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chu-detstvo.ru>

### **3.4 Требования к кадровому обеспечению программы**

Программа реализуется штатными работниками ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### *Виды аттестации и формы контроля*

| <b>Вид аттестации</b> | <b>Форма контроля</b>   | <b>Виды оценочных материалов</b>  |
|-----------------------|---|---|
| Текущая               | Входное тестирование  | Задание в тестовой форме из 7-10 заданий  |
|                       | Выходное тестирование   | Задание в тестовой форме из 8-12 заданий. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий.   |
| Промежуточная         | Письменный ответ на вопрос,<br>Решение педагогических ситуаций,<br>Мастер-класс,<br>Фрагмент занятия,<br>Информационный кейс. | Анализ видеозаписи ООД,<br>Организации различных форм и видов деятельности детей дошкольного возраста<br>Проведение мастер-класса<br>Демонстрация фрагмента занятия<br>Представление информационного кейса: полнота информационного кейса, соблюдение структуры и логики изложения  |
| Итоговая аттестация   | Защита выпускная аттестационной работы  | Требования итоговой аттестационной работы и процедуре ее защиты:<br><b><i>а) Требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы</i></b><br>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся:<br>– обоснование актуальности темы итоговой работы,<br>– ее задачи,<br>– анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.<br>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная |

| Вид аттестации | Форма контроля | Виды оценочных материалов   |
|----------------|----------------|---|
|                |                | <p>нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><b>б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</b><br/> Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.</p> <p><b>в) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</b><br/> Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>– четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>– представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>– наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>– качество оформления.</li> </ul> |

### ***Требования к выпускной аттестационной работе***

1. Написание и оформление выпускной аттестационной работы должна проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

2. Тема выпускной аттестационной работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития дошкольного образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.

3. Содержание аттестационной работы должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения.

4. Время, отводимое на выполнение выпускной аттестационной работы, определяется учебным планом.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы определяются локальными нормативными документами Колледжа.

6. Защита аттестационной работы проводится на открытом заседании ИАК.

Результаты защиты оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов выпускника;
- рецензии на аттестационную работу
- применимости в профессиональной деятельности.

7. Аттестационная работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Примерная тематика итоговых работ***

1. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

2. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей младшего дошкольного возраста.

3. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

4. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников.

5. Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей.

6. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.

7. Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.

8. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.

9. Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

10. Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста

11. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.

12. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
14. Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
15. Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе.
16. Развитие восприятия цвета у детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность.
17. Развитие мелкой моторики средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста.
18. Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.
20. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.
21. Развитие связной речи детей 6-ого года жизни как условие овладения коммуникативными компетенциями.
22. Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
23. Использование специальных упражнений для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
24. Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
25. Приёмы организации детской деятельности по ознакомлению с математическими зависимостями в старшем дошкольном возрасте.
26. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
27. Приёмы развития количественных представлений и формирования счётных умений младших дошкольников в режимных моментах.
28. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника.
29. Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни.
30. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
31. Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей.
32. Роль и место сюжетно-ролевой игры в формировании начал экологической культуры детей дошкольного возраста.
33. Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой.
34. Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в экологоразвивающей среде детского сада.
35. Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.
36. Взаимодействие ДООУ и семьи при подготовке ребёнка к школе