

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Кемерово 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в вариативную часть профессиональной программы специалистов среднего звена (далее ППССЗ)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Давыдова Александра Владимировна, преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей специальности педагогика
дополнительного образования
Протокол № 1 от «06» сентября 2021 г.

Руководитель ОПОП
специальности «Педагогика
дополнительного образования»

 /Давыдова А. В.

Зам. директора по УМР

 /Архипова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов учреждений дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- моделировать стратегию и тактику педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися;
- применять вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста и подростками;
- создавать благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с учащимися, выбирать адекватный педагогической ситуации стиль педагогического общения, предупреждающий дидактогению;
- осуществлять изучение и анализ уровня сформированности профессионально-личностных качеств и педагогических способностей в структуре своей личности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
 - профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
 - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
 - особенности педагогической этики и культуры;
 - особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей младшего школьного и подросткового возраста.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** изучения педагогического мастерства учителя начальных классов, формулирования задач и определения путей и средств

профессионального саморазвития на основе самодиагностики профессионально-личностного развития.

•Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

•ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

•ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

•ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

•ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

•ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

•ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

•ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

•ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

•ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

•ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

•ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

•Преподавание по программам начального общего образования

•ПК 1.4. Анализировать уроки.

•Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

•ПК2.2 Проводить внеурочные занятия.

•ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

•Классное руководство.

•ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

•ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятия

•ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.**

- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- Учитель начальных классов должен обладать дополнительными компетенциями, включающими способность:**

- ДПК 1. Понимать сущность педагогического мастерства, его влияние на эффективность педагогической деятельности.

- ДПК 2. Определять задачи, пути и средства повышения своего педагогического мастерства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
подготовка сообщений	3
изучение опыт работы педагогов УДО	1
работа с таблицей, коллажем	3
оформление слайд – презентации	2
изучение психолого-педагогической литературы, периодической печати, научно-познавательной литературы	2
разработка условий, рекомендаций	2
подбор игр, упражнений, диагностических методик	4
Итоговая аттестация в форме творческого экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		30	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его роль в воспитании учащихся	<p>Практические занятия</p> <p>1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Отечественные теоретики и практики о роли и значении педагогического мастерства в становлении педагога. Примеры беззаветного служения педагогической науке и детям.</p> <p>2. Профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология. Определение профессионально-педагогических склонностей студентов (модификация теста Климova).</p> <p>3. Выявление индивидуального стиля деятельности педагогов. Характеристика индивидуального стиля деятельности педагога. Понятие индивидуальности. Формальные и динамические характеристики индивидуального стиля деятельности. Разновидности стилей педагогической деятельности. Особенности формирования индивидуального стиля педагогической деятельности. Самоанализ индивидуального стиля деятельности обучающихся.</p>	3	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Разработка коллажа «Моя профессия - педагог».		
Тема 1.2. Педагогический	Практические занятия	3	
	1. Педагогический артистизм; содержание понятий «артистизм», «артист»;		

артистизм		«педагогический артистизм»; «педагогический и актерский талант». Анализ общих психолого-педагогических признаков театрального и педагогического действий. Диагностика уровня форсированности качеств личности обучающихся, лежащих в основе педагогического артистизма.	
	2.	Упражнения на развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности, воспроизведение психического состояния человека.	
	3.	Упражнения на формирование умений коллективной творческой работы.	
	Самостоятельная работа		2
	1. Изучение учебного пособия О.С. Булатовой «Педагогический артистизм»: особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве.		
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Практические занятия		2
	1.	Работа над понятием: педагогическая техника; техника и технология (взаимообусловленность и взаимосвязь)	
	2.	Работа с учебным пособием С.Д. Якушева «Основы педагогического мастерства» - выделение совокупности приемов педагогической техники.	
	Самостоятельная работа		1
1.Подборка цитат классиков педагогики о педагогической технике.			
Тема 1.4. Основы мимической и пантомимической выразительности преподавателя	Практические занятия		2
	1.	Образная и эмоциональная сферы человека; мимика; жесты; поза; пантомимика.К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувства правды и чувства формы. Формулировка требований к мимике и пантомимике педагога. Определение путей устранения их недостатков у начинающих педагогов.	
	2.	Упражнения на развитие основ мимической выразительности, пантомимической выразительности. Разыгрывание по ролям русских народных сказок.	
	Самостоятельная работа		2
1.Подготовка сообщения «Роль невербальных средств в общении в педагогической деятельности».			
Тема 1.5. Внимание и наблюдательность педагогической деятельности	Практические занятия		2
	1.	Значение развития внимания и внимательности педагога в педагогической деятельности; виды и свойства внимания, необходимые в педагогической деятельности. Педагогическая наблюдательность и внимание как педагогические способности. Определение индивидуальных особенностей	

		внимания и наблюдательности обучающихся.	
	2.	Выявление приемов и средств привлечения внимания к себе, к содержанию учебного материала, к тексту, к дидактическому пособию. Разработка упражнений на развитие внимания и наблюдательности. Выполнение упражнений на развитие внимания и наблюдательности.	
	Самостоятельная работа		1
	1. Подбор и анализ примеров из жизни, показывающих значимость внимательности и наблюдательности педагога в педагогической деятельности.		
Тема 1.6. Культура внешнего вида педагога	Практические занятия		3
	1.	Работа над понятиями: внешний вид; культура внешнего вида педагога. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	
	2.	Проектирование способов организации внешнего вида педагога в заданных педагогических ситуациях.	
	3.	Слайд – презентация «Имидж педагога».	
	Самостоятельная работа		2
	1. Оформление слайд – презентации «Имидж педагога».		
Тема 1.7. Техника речи педагога	Практические занятия		2
	1.	Работа над понятиями: техника речи; дыхание; дикция; голос; ритмика; интонация. Значение техники речи в деятельности педагога. Упражнения на тренировку верхнего, грудного, диафрагмального, диафрагмально - реберного дыхания.	
	2.	Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика. Работа над согласными. Чистоговорки и скороговорки как средство работы над дикцией. Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.	
Техника 1.8. Мастерство педагога в саморегуляции и самоуправлении	Практические занятия		3
	1.	Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной саморегуляции педагога.	
	2.	Презентация учебно–методического пособия Н.П. Сазоновой «Саморегуляция педагогов в профессиональной деятельности».	
	3.	Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия. Коллективное составление программы самовнушения.	

Раздел 2. Специфика взаимоотношений педагога педагогическом процессе.		21																	
Тема 2.1. Мастерство педагогического общения	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="528 376 1733 416">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 416 600 488">1.</td> <td data-bbox="600 416 1733 488">Работа над понятиями:общение; виды общения; функции общения; средства общения; стили общения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 488 600 639"></td> <td data-bbox="600 488 1733 639">Проектирование моделей общения (модель невмешательства, учебно – дисциплинарная и личносно – ориентированная модель). Цель, способы общения, тактика общения, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 639 600 791">2.</td> <td data-bbox="600 639 1733 791">Анализ поведения педагога, детей, родителей, коллег во время общения.Особенности общения педагога с детьми разного возраста, родителями, коллегами. Типы партнеров в общении, изучение и учет их особенностей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 791 600 943">3.</td> <td data-bbox="600 791 1733 943">Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 943 600 1158">4.</td> <td data-bbox="600 943 1733 1158">Тренинг: выстраивание общения с учащимися в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальных и невербальных способов общения; ликвидация барьеров препятствующих общению. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="528 1158 1733 1198">Самостоятельная работа</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="528 1198 1733 1238">1.Разработка условий успешного педагогического общения.</td> </tr> </table>	Практические занятия		1.	Работа над понятиями:общение; виды общения; функции общения; средства общения; стили общения.		Проектирование моделей общения (модель невмешательства, учебно – дисциплинарная и личносно – ориентированная модель). Цель, способы общения, тактика общения, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.	2.	Анализ поведения педагога, детей, родителей, коллег во время общения.Особенности общения педагога с детьми разного возраста, родителями, коллегами. Типы партнеров в общении, изучение и учет их особенностей.	3.	Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.	4.	Тренинг: выстраивание общения с учащимися в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальных и невербальных способов общения; ликвидация барьеров препятствующих общению. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.	Самостоятельная работа		1.Разработка условий успешного педагогического общения.		4	
Практические занятия																			
1.	Работа над понятиями:общение; виды общения; функции общения; средства общения; стили общения.																		
	Проектирование моделей общения (модель невмешательства, учебно – дисциплинарная и личносно – ориентированная модель). Цель, способы общения, тактика общения, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.																		
2.	Анализ поведения педагога, детей, родителей, коллег во время общения.Особенности общения педагога с детьми разного возраста, родителями, коллегами. Типы партнеров в общении, изучение и учет их особенностей.																		
3.	Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.																		
4.	Тренинг: выстраивание общения с учащимися в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальных и невербальных способов общения; ликвидация барьеров препятствующих общению. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.																		
Самостоятельная работа																			
1.Разработка условий успешного педагогического общения.																			
Тема 2.2. Культура речи педагога	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="528 1238 1733 1278">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1278 600 1350">1.</td> <td data-bbox="600 1278 1733 1350">Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1350 600 1425">2.</td> <td data-bbox="600 1350 1733 1425">Анализ фото записи публичного выступления: качества речи педагога. Понятие речевого артистизма. Его компоненты: энергетика, интенсивность,</td> </tr> </table>	Практические занятия		1.	Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи.	2.	Анализ фото записи публичного выступления: качества речи педагога. Понятие речевого артистизма. Его компоненты: энергетика, интенсивность,	4											
Практические занятия																			
1.	Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи.																		
2.	Анализ фото записи публичного выступления: качества речи педагога. Понятие речевого артистизма. Его компоненты: энергетика, интенсивность,																		

		выразительность и др.		
	3.	Упражнения на развитие лексической выразительности речи. Упражнения на развитие речевого артистизма.		
	4.	Разработка разных видов публичного выступления. Тренинг публичного выступления. Импровизация публичного выступления.		
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка сообщения на родительском собрании.			
Тема 2.3. Метод убеждения в педагогическом процессе	Практические занятия		2	
	1.	Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе.		
	2.	Анализ педагогических ситуаций. Диалоговые речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.		
Тема 2.4. Метод внушения в педагогическом процессе	Практические занятия		2	
	1.	Работа над понятиями: внушение; виды внушения; условия применения внушения в педагогическом процессе.		
	2.	Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.Подборка аутотренингов.			
Тема 2.5. Педагогический такт	Практические занятия		2	
	1.	Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; «такт» и «тактика». Этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта. Разработка условий овладения педагогическим тактом. Самодиагностика личностных качеств и умений, являющихся предпосылками педагогического такта.		
	2.	Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в холе организации непосредственной образовательной. Игры, упражнения на развитие эмпатии и толерантности.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.Подборка игр и упражнений на развитие эмпатии у детей.			
Всего:			51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической литературы;
- учебно-методические комплексы по темам дисциплины;
- пакет нормативных документов;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445374>

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437434>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
моделировать стратегию и тактику педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися	- оценка результатов выполнения практических работ
применять вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста	- оценка результатов выполнения практических работ
создавать благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с учащимися, выбирать адекватный педагогической ситуации стиль педагогического общения, предупреждающий дидактогении	- оценка результатов выполнения практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать:	
компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	- тестовый контроль
профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	- тестовый контроль
элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	- тестовый контроль
особенности педагогической этики и культуры	- тестовый контроль
особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста.	- тестовый контроль