

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
директор ГАПОУ КузПК
Д.А.Алференко
«31» мая 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»**

Возраст обучающихся: 16-19 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень освоения программы: базовый

Автор-составитель:
Козловская Н.А., кан. психол. н.,
преподаватель ГАПОУ КузПК

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 Актуальность	3
2. Цель и задачи программы	6
3. Предполагаемые результаты освоения программы	6
4. Принципы реализации программы	7
5. Учебно-тематическое планирование	8
6. Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)	9
7. Информационное обеспечение	10

1. Актуальность

Рабочая программа курса «Школа будущего педагога» для учащихся 8 – 10 классов составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой).

Предлагаемая программа «Школа будущего педагога» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что программа имеет профориентационную и социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – Педагогический класс. Необходимость создания педагогического класса, деятельность которого осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский педагогический колледж», возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях, а именно:

- недостаток и «старение» педагогических кадров;

- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;

- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы «Школа будущего педагога» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение

личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе. Курс рассчитан на 105 учебных часа (1-2 часа в неделю).

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

2.2. Задачи программы:

Обучения:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
- обучить элементам практической педагогики и психологии;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
- познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;
- формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развития:

- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитания:

- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

3. Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

- Практические навыки организации внеклассной деятельности.

- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.

- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

1. Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;

2. Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

3. Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

3. Принципы реализации программы

Принцип индивидуализации – учитывает интересы, потребности, возможности, и особенности обучающихся.

Принцип практикоориентированности – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.

Принцип интерактивности – предполагает использование дистанционных форм работы.

Принцип сетевого взаимодействия – предполагает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации.

Принцип стимулирования - поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся, признание их достижений.

Принцип самоопределения – осознание своих возможностей и потребностей в выборе педагогической профессии.

3. В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;

- выдающихся педагогов прошлого;

- роль и сущность педагогической профессии;

- особенности педагогической деятельности;

- требования, предъявляемые к личности педагога;

- стили и модели педагогического общения;

- особенности межличностного общения;
- закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека;
- основные понятия возрастной психологии;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания;
- основы методики воспитательной работы;
- этапы, методы и правила организаторской работы;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- применять методику анализа к анализу свою деятельность;
- организовать жизнь и деятельность детей;
- разработать технологическую карту урока (занятия), сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога;
- разработать и провести урок (занятие), воспитательное мероприятие под руководством педагога.

5. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Всего часов	лекции	Практ. занятия
1 год обучения				
1. Введение в педагогику (20 часов)				
1.1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	2	1	1
1.2	Миссия учителя.	2	1	1
1.3	Краткий экскурс в историю образования	5	3	2
1.4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	2	2	-
1.5	Основы теории обучения и воспитания.	4	2	2
1.6	Психолого-педагогические качества педагога.	5	2	3
2. Социокультурные проекты (34 часов)				
2.1	Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.	6	2	4
2.2	Разработка социокультурного (социального) проекта	15	4	11
2.3	Реализация социокультурного (социального) проекта	13	2	11
3. Информационная культура педагога (16 часов)				
3.1	IT-технологии в образовании.	2	1	1

3.2	Работа педагога со средствами Microsoft Offis.	4	2	2
3.3	WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.	2	1	1
3.4	Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.	4	2	2
3.5.	Монтаж видео и фото в профессиональной деятельности педагога.	4	2	2
	Всего:	70	23	37
2 год обучения				
4. Лидерские качества педагога (22 часов)				
4.1	Формула успеха	4	2	2
4.2	Организаторская техника лидера	4	2	2
4.3.	Основные приемы формирования команды	4	2	2
4.4	Психология общения	4	2	2
4.5	Конфликтная компетентность	6	3	3
5. Информационная культура педагога (13 часов)				
5.1	Геймификация в образовании.	6	3	3
5.2	Система виртуализации в профессиональной деятельности педагога.	4	1	3
5.3	Защита компьютера в педагогической профессии.	2	1	1
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (ЗАЧЕТ)	1		
	Итого:	35	15	19

6. Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии или педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования.

Кадровое обеспечение: преподавание дисциплины «Школа будущего педагога» должно осуществляться преподавателем психолого – педагогических дисциплин высшей квалификационной категории.

Информационное обеспечение.

Список информационных источников

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: Учебное пособие. – М., Инфра-М., 2020 .
2. Ботавина Р. Н. Этика деловых отношений. – М.: Финансы и статистика, 2019.
4. Кузин, Ф. А. Культура делового общения: Практическое пособие. – М., 2016.
5. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. –СПб.: Речь, 2000. – 354 с.
6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Уч. пособие [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - М: Академия , 2013. - 288 с.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
9. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. [Текст]/ К. Фопель. –М.: Генезис, 2003. – 123 с.

11. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» [Текст]. – Вып. 1. — Н. Новгород, 2000. — 96 с.

Интернет ресурсы

1. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/310582-programma-shkola-buduschego-pedagoga> (дата посещения 15.06.2021)