

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
директор ГАПОУ КузПК
Д.А. Алференко
«31» мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Школа Ворлдскиллс Juniors»
(Социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения программы: базовый

Авторы-составители:
Агеева В. А.,
преподаватель ГАПОУ КузПК

///

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	3
1.2. Уровень освоения программы	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Новизна программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Практическая значимость	5
1.8. Педагогическая целесообразность	5
1.9. Отличительные особенности программы	5
1.10. Объем и сроки реализации программы	5
1.11. Формы организации образовательной деятельности	6
1.12. Планируемые результаты	6
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание тематического плана	9
3. Формы контроля и оценочные материалы	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Материально – технические условия реализации программы	13
4.2. Информационное обеспечение программы	14

Пояснительная записка

Программа «Школа Ворлдскиллс Juniors» по компетенции R21 Преподавание в младших классах имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарными правилами СанПиН 2.1.3684–21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» от 01.03.2021г. и др.

Уровень освоения программы. Базовый уровень: возраст – от 14 до 16 лет; срок освоения программы – 36 часа.

Актуальность. В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации актуализирована необходимость обеспечения права человека на развитие и свободный выбор деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года поставлены задачи развития творческих способностей обучающихся, их интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности, создания условий для формирования гибких навыков, профессионально-значимых качеств личности, а также мотивации к практическому применению системы знаний. Для достижения заявленных результатов необходимо объединение усилий педагогов различных образовательных организаций - общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций среднего образования.

Современные старшеклассники уже на этапе обучения в школе имеют возможность погружения в современные и перспективные профессиональные практики на основе включения в мировое чемпионатное движение

WorldSkills – международное некоммерческое движение, цель которого повышение престижа рабочих профессий и развитие образования путем гармонизации лучших практик и стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Движение JuniorSkills является неотъемлемой частью движения WorldSkills Russia. Программа ранней профессиональной подготовки и

профориентации школьников JuniorSkills была инициирована осенью 2014 года при поддержке Агентства стратегических инициатив «WorldSkills Россия», Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ.

Программа «Школа Ворлдскиллс Juniors» по компетенции R21 Преподавание в младших классах является отражением задач на уровне государственной образовательной политики в сфере «Образование»; способствует получению первоначальных профессиональных знаний и компетенций к окончанию основной школы. Программа направлена на расширение познавательной и творческой активности обучающихся, приобретение ими soft skills, подготовку школьников к соревнованиям в формате JuniorSkills, включение в конкурсное движение как модель будущей технологической конкурентной среды, способность предлагать и реализовывать педагогические идеи, профессиональную ориентацию школьников.

Программа разработана на основе Регламента чемпионата WorldSkills Russia и Технической документации по компетенции R21 Преподавание в младших классах

Новизна. Содержание программы «Школа Ворлдскиллс Juniors» по компетенции R21 Преподавание в младших классах позволяет школьникам осознанно подойти к выбору профессии в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Кроме этого, программа ориентирована на подготовку школьников к участию в юниорских турнирах WorldSkills по компетенции R21 Преподавание в младших классах, что дает возможность, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности, во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Слушатели в процессе освоения дополнительной образовательной программы не только знакомятся с основами педагогической деятельности, но и могут применить сформированные компетенции на практике в период региональных, отборочных соревнований.

Цель: создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Задачи программы:

- содействовать развитию компетенции R21 Преподавание в младших классах на региональном уровне;
- обеспечить организацию и проведение профориентационных мероприятий JuniorSkills для обучающихся Кемеровской области - Кузбасса;
- способствовать результативному участию школьников 14-16 лет в чемпионатах «WorldSkills Junior» по компетенции R21 Преподавание в младших классах;

- расширить перечень образовательных организаций, обеспечивающих сетевое взаимодействие по подготовке к участию в чемпионатном движении по компетенции R21 Преподавание в младших классах.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 14 до 16 лет. Данная программа будет интересна тем учащимся, которые мотивированы на педагогическую деятельность.

Практическая значимость.

Программа «Школа Ворлдскиллс Juniors» по компетенции R21 Преподавание в младших классах комплексная. Ценность и польза программы состоит в том, что слушатели приобретут не только знания, но и опыт работы в рамках компетенции по компетенции R21 Преподавание в младших классах, навыки взаимодействия в команде, раскроют свои внутренние ресурсы, смогут развить в себе профессионально важные качества и гибкие навыки, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей школьников 14-16 лет, а также на основе профориентационных технологий. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными требованиями к подготовке юниоров компетенции, обеспечивающими эффективную самореализацию в период чемпионатов, способствующими профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности программы:

Программа разработана на основе личностно-ориентированного подхода в образовании.

Современные образовательные технологии, используемые в данной образовательной программе, отражены в:

- принципах обучения (научности, природосообразности; последовательности и системности; доступности; прочности; сознательности и активности; наглядности; индивидуального подхода);
- формах и методах организации занятий (словесные методы, методы проблемного обучения, проектные методы, игровые методы, наглядные методы);
- программа построена на системе теоретических и практических занятий, игр, формирующих навыки общения, педагогической деятельности, выхода из конфликта, продуктивного взаимодействия и др.;
- занятия развивают интеллектуальные и творческие способности, гибкие навыки;
- занятия формируют первоначальный опыт профессиональной деятельности по компетенции R21 Преподавание в младших классах.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации программы составляет 2 месяца обучения. Занятия ведутся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы организации образовательного процесса – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер – классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

Планируемые результаты программы

Обучающиеся узнают:

- Возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;
- Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;
- Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы;
- Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- Современные теории и технологии воспитания;
- Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- Способы мотивации к деятельности;
- Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
- Педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- Основы исследовательской деятельности;
- Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;
- Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования;
- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Обучающиеся научатся:

- Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- Выразительно читать и декламировать;
- Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);
- Выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры;
- Аргументированно излагать свою точку зрения;
- Демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности;

- Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени;
- Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда;
- Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- Применять современные теории и технологии воспитания;
- Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп;
- Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;
- Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов);
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Анализировать содержание текста;
- Выделять проблематику и главную мысль текста;
- Выстраивать собственное аргументированное суждение на основе прочитанного текста;
- Готовить и проводить воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования на основе результатов выполненного смыслового анализа текста;
- Организовывать интерактивное обучающее взаимодействие с обучающимися, ориентированными на профессию учителя начальных классов, в ходе мастер-класса;
- Организовать и проводить занятие по робототехнике для учащихся начальных классов по заданной социально значимой теме (направлению).

Содержание программы Учебный план

Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
История международного движения WorldSkills International.	1	1	0	Беседа
Введение в дополнительную общеобразовательную программу «Школа Ворлдскиллс Juniors» по компетенции R21 Преподавание в младших классах	1	0	1	Тестирование
Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.	2	1	1	Педагогический квест
Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе начального общего образования	1	0	1	Практикум
Нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность.	1	1	0	Беседа
Методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания.	2	0	2	Решение кейсов
Соблюдение санитарных правил и требований в педагогическом процессе.	1	0	1	Интерактивная игра
Обеспечение охраны труда и техники безопасности при организации игровой, развивающей, досуговой и др. видов деятельности обучающихся.	1	0	1	Решение кейсов
Требования WSSS компетенции R21 Преподавание в младших классах	1	0	1	Беседа
Работа с интерактивным оборудованием.	3	0	3	Практикум
Технология выполнения и демонстрации заданий.	1	0	1	Практикум

Критерии оценивания заданий.	1	1	0	Решение кейса
Смысловой анализ текста	5	1	4	Практикум
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста.	5	1	4	Практикум
Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции	5	1	4	Практикум
Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников	5	1	4	Практикум
Итого	36	8	28	

Содержание тематического плана

Тема занятия: История международного движения WorldSkills International.

Теория: Знакомство с историей международного движения WorldSkills International. Значение международного движения WorldSkills International в современном обществе. Возможности движения JuniorSkills для профессионального самоопределения.

Форма контроля: Беседа о ценностях, базовых принципах международного движения WorldSkills International.

Тема занятия: Введение в дополнительную общеобразовательную программу «Школа Ворлдскиллс Juniors» по компетенции R21 Преподавание в младших классах

Практика: Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой, краткий обзор программы, согласование ожиданий. Роль дополнительного образования в современном обществе.

Тренинг на знакомство «Здравствуйте, это я».

Форма контроля: Тестирование на определение мотивации к работе по программе.

Тема занятия: Возрастные особенности детей дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста.

Теория: Учет особенностей физиологического и психологического развития детей дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста в организации режимных моментов, в организации и проведении культурно-массовых и творческих мероприятий, различных видов деятельности.

Практика: Особенности воспитательного воздействия на детей различного возраста. Практикум по организации игр.

Форма контроля: Выполнение заданий педагогического квеста.

Тема занятия: Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Практика: Заполнение тезаурусного поля «Педагогическая деятельность». Разбор ценностей дополнительного образования.

Форма контроля: Практикум по решению педагогической задачи.

Тема занятия: Нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность

Теория: Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Знакомство с актами и постановлениями федерального, регионального, муниципального и локального уровней (Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования, ФГОС и др.), их значение в педагогической деятельности.

Форма контроля: беседа.

Тема занятия: Методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания.

Практика: Заполнение таблицы понятий «метод», «прием», «средство», «форма организации» обучения и воспитания, классификация методов, типология форм. Режиссура занятия в системе дополнительного образования. Организационный план проведения занятий.

Форма контроля: Решение кейсов.

Тема занятия: Соблюдение санитарных правил и требований в педагогическом процессе

Практика: Анализ санитарно-гигиенических норм, применение санитарных правил и требований в образовательном процессе.

Форма контроля: Интерактивная игра.

Тема занятия: Обеспечение охраны труда и техники безопасности при организации игровой, развивающей, досуговой и др. видов деятельности обучающихся.

Практика: Анализ требований охраны труда и правил техники безопасности при работе с разными видами оборудования, соблюдение правил пожарной и др. безопасности в образовательном процессе.

Форма контроля: Решение кейсов.

Тема занятия: Требования WSSS компетенции R21 Преподавание в младших классах

Практика: Разбор и анализ требований WSSS компетенции R21 Преподавание в младших классах

Форма контроля: Беседа.

Тема занятия: Работа с интерактивным оборудованием.

Практика: Работа с программным обеспечением для обработки и монтажа аудиозаписей, для обработки и монтажа видео, для разработки интерактивных занятий, для разработки рекламно-информационного материала (Audacity, Icescream Video Editor Free, Movie Maker 15 Plus, Canva, SMART Notebook). Работа на платформах для создания онлайн-викторин, тестов и опросов, для проведения онлайн-занятий (Learning Apps, Liveworksheets). Работа в

программе «видеокодер». Разработка презентации/викторины в приложении Kahoot. Работа с сервисом Storyjumper.com.

Форма контроля: Практическая работа на платформе Learning Apps, с ПО Movie Maker 15 Plus, Canva, SMART Notebook.

Тема занятия: Технология выполнения и демонстрации заданий.

Практика: Разбор и анализ требований к выполнению заданий по компетенции R21 Преподавание в младших классах. Построение алгоритма деятельности при выполнении и демонстрации заданий.

Форма контроля: Беседа.

Тема занятия: Критерии оценивания заданий

Теория: Принципы, критерии, субкритерии оценивания заданий. Аспекты оцениваемых показателей. Измеримые и судейские оценки.

Форма контроля: Решение кейса.

Тема занятия: Смысловой анализ текста

Теория: Понятие «смысловой анализ текста». Приемы анализа содержания текста, нахождения проблемы и главной мысли текста. Алгоритм выстраивания собственное аргументированного суждения на основе прочитанного текста

Практика: Практикум по конкурсному заданию:

- Определить основную проблему текста.
- Сформулировать позицию автора.
- Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих обозначенную позицию автора (цитаты, языковые особенности текста).
- Сформулировать собственную позицию в отношении проблемы (выразить согласие/несогласие с позицией автора, сформулировать тезис).
- Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих собственную позицию в отношении проблемы (фактически точный и достоверный социальный, культурный, трудовой опыт и (или) аргументы из художественных произведений).
- Указать ценность (имя существительное или словосочетание), которую необходимо будет раскрыть в ходе воспитательного мероприятия с младшими школьниками.
- Написать тему воспитательного мероприятия с младшими школьниками.
- Внести данные в шаблон «Смысловой анализ текста» (Приложение 1)

Примечание: Задание выполняется без использования материалов сети Интернет.

Форма контроля: Практикум «вопрос-ответ».

Тема занятия: Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста.

Теория: Особенности воспитательного мероприятия. Использование интерактивного оборудования в ходе проведения воспитательного мероприятия.

Практика: Практикум по разработке фрагмента воспитательного мероприятия:

- Определить цель мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.
- Определить содержание мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.
- Разработать структуру и ход мероприятия, презентацию в SMART Notebook.
- Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования.
- Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.
- Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров).

Форма контроля: Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия

- Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия
- Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, направленные на освоение ценностного содержания мероприятия, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

Примечание: в ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

Тема занятия: Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции

Теория: Структура мастер-класса, и его особенности проведения.

Практика: Разработка мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции по плану:

- Определить тему мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов,
- Определить цель мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции.
- Определить содержание и форму проведения мастер-класса
- Осуществить подбор технологий, техник и приемов мастер-класса.
- Создать презентацию в SMART Notebook и др. с использованием возможностей платформ Learning Apps, Liveworksheets.
- Подготовить материалы и оборудование.
- Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание

Примечание: Универсальная компетенция по выбору экспертов. Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».

Форма контроля: Демонстрация мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции

Тема занятия: Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников

Теория: Структура занятия по робототехнике для учащихся начальных классов по заданной социально значимой теме (направлению). Особенности работы с конструктором (Робототехника для начальной школы).

Практика: Разработка занятия по робототехнике для учащихся начальных классов по заданной социально значимой теме (направлению) по плану:

- Определить проблематику занятия в контексте заданной социально значимой темы (направления), обосновать ее актуальность.
- Определить цель занятия в соответствии с проблематикой, выделенной внутри заданной темы (направления).
- Определить модель (конструкцию) робототехники, обосновать ее необходимость для решения выделенной проблемы, применение в контексте заданной темы (направления).
- Определить содержание занятия в соответствии с проблематикой, выделенной внутри заданной темы (направления).
- Определить содержание деятельности детей на занятии по робототехнике.
- Подготовить материалы и оборудование.

Форма контроля: Демонстрация занятия по робототехнике для младших школьников

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы

- **Вводный контроль.**
Общая эрудиция. Мотивация деятельности.
Беседа, Наблюдение
- **Текущий контроль.**
Наблюдение.
Решение кейсов. Практические работы.
- **Итоговый контроль**
Практикумы по представлению заданий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально – технические условия реализации программы.

Оборудование и материалы:

- Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея;
- Компьютеры, флеш-карты;
- ОСЗ Умный пол Конструктор
- Фото-, видеокамера;
- Планшет для ученика;
- Конструктор (Робототехника для начальной школы);
- Документ камера;
- МФУ;
- Расходные материалы

Материальное обеспечение:

Реализация программы предполагает наличие мастерской для проведения чемпионата/демонстрационного экзамена по компетенции R21 Преподавание в младших классах.

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся, комплекты учебно-методических материалов и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Информационное обеспечение программы

1. Движение Worldskills/ официальный сайт - Режим доступа: <https://worldskills.ru>.
2. Дополнительная профессиональная программа «Педагогика и методика дополнительного образования детей», сост. Ахметшина И.А. и др. - Режим доступа: https://ggtu.ru/doc_word/starshee_pokolenie/programm/dpo_ppp_pmdod.pdf.
3. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – М. :Владос, 2010. - 215 с.
4. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013. – 368с.
5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Уч. пособие [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - М: Академия , 2013. - 288 с.
6. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО: учебно-методическое пособие / [В. Н. Халамов и др.; ред. О. А. Никольская]; М-во образования и науки Челяб. обл., Обл. гос. бюджет. Учреждение «Обл. центр информ. и материал.-техн. обеспечения образоват. учреждений, находящихся на территории Челяб. обл.» — Челябинск: Челябинский Дом печати, 2012. — 208 с.

7. Сборник методических разработок «Организационно-методическое сопровождение проведения юниорских соревнований WorldSkills в рамках регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WSR) на основе социального партнерства [Текст]: СПб.: ООО «Свое издательство» - 2018, – 101 с. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 224с.
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288с.
9. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

Список литературы для учащихся

1. Котова, Е. В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей / Е.В. Котова. - М.: Сфера, 2008. - 812 с.
2. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. - М.: Владос, 2015. - 128 с.
3. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / , , ; под науч. ред. , . — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 120 с.: ил.Трудовой кодекс РФ: официальный текст [Текст]. — М. : Норма, 2002. — 208 с.
4. Шашина, В.П. Методика игрового общения: Учебное пособие [Текст] /В.П. Шашина. - - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 228 с

Смысловой анализ текста

1	ФИО участника	
2	Автор, название	
3	Проблема	
4	Позиция автора	
5	Аргументы, подтверждающие обозначенную позицию автора (цитаты, языковые особенности текста)	
6	Позиция участника (согласие/несогласие с позицией автора, тезис)	
7	Аргументы, подтверждающие обозначенную позицию участника (фактически точный и достоверный социальный, культурный, трудовой опыт и (или) аргументы из художественных произведений)	
8	Ценность для воспитательной работы (имя существительное или словосочетание)	
9	Тема воспитательного мероприятия	