Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Кемерово 2021

Программа профессионального модуля ПМ 04. **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование,** входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:
Коломникова Светлана Эдуардовна, преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА
на заседании объединения преподавателей специальности
Протокол № 1 от «06» сентября 2021 г.

Руководитель ОПОП специальности
44.02.01«*Дошкольное образование*»
_____ /ДедерерН.А.

Зам. директора по УМР
_____ /Архипова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет), а также на курсах переподготовки и курсах повышения квалификации.
Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
– основы планирования работы с родителями;
– задачи и содержание семейного воспитания;
– особенности современной семьи, ее функцию;
– содержание и формы работы с семьей;
– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
– методы изучения особенностей семейного воспитания;
– должностные обязанности помощника воспитателя;
– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
– формулировать цели и задачи работы с семьей;

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями;

– взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

– руководить работой помощника воспитателя.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

– руководства работой помощника воспитателя.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

(Таблица 1).

Код	**Наименование результата обучения**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 3.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**	**Код формируемых общих компетенций**	**Общие компетенции по ФГОС**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам граждан-	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением право-

ского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих			вых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образователь-

многонационального народа России			ного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас-	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.			жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; де-	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контро-

монстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.			лировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффек-

переживание обучающимися.			тивность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	**44**
в том числе:	
практические занятия	*15*
теоретические занятия	*29*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Итоговая аттестация в форме *квалификационного экзамена в 6 семестре*	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их) заменяющими)	**43**	**23**	**14**	**6**	*	*
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 2. Основы взаимодействия сотрудников до-	**23**	**6**	**1**	**16**	*	*

	школьного образовательного учреждения						
	Учебная практика, часов	*36*					*36*
	Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*36*					*36*
	Всего:	***138***	***29***	***15***	***22***	***36***	***36***

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)				
Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей	**Содержание**		**2**	
	1.	Нормативно-правовые акты по правам ребенка. Международные: Конвенция ООН о правах ребёнка, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка и др. Федеральные: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др.	2	2
Тема 1.2.	**Содержание**		**5**	

Теоретические основы семейной педагогики	1.	Основные функции семьи. Основные типы семей. Семейное воспитание в России на современном этапе. Цели и задачи семейного воспитания.	2	2
	2.	Роль семьи в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми, их воспитательный потенциал. Значение родительского дома в формировании ребенка.	2	2
	3.	Семейное и общественное воспитание: общее и особенное.	1	2
Тема 1.3. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения	**Содержание**		**5**	3
	1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОУ. Задачи дошкольного учреждения в работе с семьей. Принципы единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи.	2	
	2.	Современные подходы к организации взаимодействия семьи дошкольного образовательного учреждения. Информационно – аналитическое, познавательное, наглядно – информационное, досуговое направления работы с родителями.	3	3
	Содержание		**11**	
	3.	Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Индивидуальные и групповые формы работы с семьёй (родительское собрание, посещение детей на дому, беседы, совместные мероприятия, консультации, день открытых дверей, родительские конференции, родительский лекторий и др.).	7	3
	4.	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи: наблюдение, социологический опрос, тесты, анкеты, интервью, проективные методики, метод анализа продуктов деятельности и др.	2	3
	5.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье: образовательно-игровой тренинг, педагогическая «гостиная», те-	2	3

		лефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, игровое моделирование способов родительского поведения и др.		
	Практические занятия		**14**	
	1.	Анализ педагогических ситуаций по вопросам взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	2	
	2.	Разработка тем консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с учетом различных типов семей.	2	
	3.	Презентация родительского уголка.	4	
	4.	Деловая игра: «Родительское собрание».	4	
	5.	Презентация нетрадиционных форм работы с родителями (лицами, их заменяющими).	2	
Раздел 2. Основы взаимодействия сотрудников дошкольного образовательного учреждения				
Тема 2.1. Взаимодействие сотрудников дошкольного образовательного учреждения	**Содержание**		**6**	
	1.	Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя в режиме дня.	1	3
	2.	Взаимодействие воспитателя с психологом в процессе коррекции познавательной и эмоционально-личностной сфер развития детей дошкольного возраста.	1	3
	3.	Взаимодействие воспитателя с медицинским работником по направлениям: медицинское, гигиеническое, оздоровительное, информационно–просветительское. Задачи, права и обязанности взаимодействия в работе.	1	3

	4.	Взаимодействие воспитателя с руководителем по физической культуре по направлениям: физкультурно-оздоровительное, информационно–просветительское. Задачи, права и обязанности взаимодействия в работе.	1	3
	5.	Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем по направлениям: развитие эмоциональной отзывчивости в музыке, развитие слухового восприятия, знакомство с музыкальными инструментами, развитие чувства ритма и темпа, выявление индивидуальной склонности к музыцированию.	1	3
	6.	Взаимодействие воспитателя с руководителем изо деятельности по направлениям: знакомство с изобразительным искусством, развитие изобразительного творчества.	1	3
	Практические занятия		**1**	
	1.	Выполнение тренинговых упражнений по развитию навыков профессионального общения с сотрудниками ДОУ.	1	
Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ 04			**22**	
1. Изучение и составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей. 2. Подготовка сообщения на тему: «Роль семьи в социализации ребенка», «Этика взаимоотношений педагога ДОУ в профессиональном общении».			6	
3.Изучение и анализ документации по работе с семьей (годовой и перспективный планы, протоколы родительских собраний, программа развития ДОУ и др.) 4. Изучение и анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОУ (Правила внутреннего распорядка ДОУ, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).			16	

Примерная тематика домашних заданий 1. Разработка кодекса профессиональной этики для воспитателя ДОУ. 2. Разработка консультации для сотрудников ДОУ по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Разработка презентации нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьей. 4. Разработка слайд презентации содержания уголка для родителей. 5. Составление библиографии по вопросам взаимодействия ДОУ с семьёй.		
Учебная практика	36 (VI)	
Виды работ Составление плана работы с родителями на период прохождения практики, включение в содержание работы разнообразных форм работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей. Оформление диагностических методик по выявлению детско-родительских отношений Составление устной и письменной консультаций для родителей с актуальной проблематикой. Написание плана-конспекта и сценария мастер- класса Составление плана-конспекта проведения досугового мероприятия. Оформление родительского уголка по теме недели Разработка плана-сценария родительского собрания в нетрадиционной форме.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(если предусмотрено)*		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) *(если предусмотрено)*		
Производственная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ за сотрудниками ДОО (воспитателем, медиком, младшим воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем ИЗО деятельности, руководителем ФИЗО, логопедом.) Проведение мастер-класса для родителей	36VI)	

Проведение индивидуальной беседы с родителями по результатам диагностирования детско-родительских отношений Проведение консультации с родителями по проблемам семейного воспитания Оформление родительского уголка в соответствии с темой недели и задачами воспитания детей данной возрастной группы Проведение итогового мероприятия по теме недели совместно с родителями.		
Всего	**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- таблицы по музыке, портреты композиторов,;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,

Программное обеспечение:

- MicrosoftWindows 10,
- Microsoft Office 2013,
- Movaviвидеоредактор 15 SE Academic Edition,
- SMARTnotebook (последняя версия),
- Audacity; GoogleChrome,
- VLC media player,
- Антивирус Kaspersky,
- KliteCodek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC илианалоги.

Лабораторное оборудование:

- обучающие видеофильмы,
- интерактивный дисплей модель SBID-MX165 или аналог
- интерактивная панель,
- интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для СПО / С.А. Козлова.-М.: Академия, 2016.- 427 с.

2.Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями [Текст]: учебное пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская..- М.: Просвещение, 2015.- 126 с.

Дополнительные источники:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]/Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 232 с.

2.От рождения до школы [Текст]:Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез, 2019.- 349 с.

3.Прохорова, С.Б. Детский сад: работа с родителями [Текст] / С.Б. Прохорова.- М.: «Издательство СКРИПРОТРИЙ 2003», 2014. – 110 с.

Интернет-ресурсы

1.Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm.

2Нетрадиционные формы взаимодействие ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/.

3.Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс] : Режим доступа :www. ivalex.vistcom/metod.1.htmi

4.Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс] : Режим доступа :http://vospitatel.resodr.ru/

5.Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/

6.Федеральный институт развития образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.firo.ru/

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, выполнять практические задания поисково-творческого характера .

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология общения, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

При реализации программы профессионального модуля предусматриваются учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; - владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями; - обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.	Анализ и оценка умения определять цели и задачи, формы и методы работы с родителями, с учетом особенностей современной семьи.
ПК 4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- владение навыками индивидуального консультирования родителей; - использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.	Анализ и оценка результатов выполнения практического задания по разработке конспектов по индивидуальному консультированию родителей. Анализ и оценка умения использовать приемы активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия. Экспертная оценка выполнения практических заданий по разработке рекомендаций по вопросам семейного воспитания. Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения индивидуальных консультаций в процессе педагогической практики.

ПК 4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- обоснованность применения методов и форм организации родителей на собрании; - владение организацией и проведением родительских собраний; - владение формами работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении.	Анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей. Экспертная оценка самостоятельной организации и проведения родительских собраний и других форм работы с семьей в процессе педагогической практики.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- использование наблюдения и оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями; - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями; - владение умением на основе оценки и анализа работы с родителями осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с ними.	Экспертная оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики. Анализ и оценка умения осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с родителями.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - владение действиями руководства работы помощника воспитателя.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики осуществления взаимодействия с сотрудниками ДОУ и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точность определения объекта и предмета профессиональной деятельности; - высокая динамика профессиональных мотивов и направленности в педагогической деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умения определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Анализ и оценка динамики профессиональных мотивов и направленности в педагогической деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- владение навыками организации собственной деятельности; - способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов в решении профессиональных задач; - владение навыками оценки и анализа эффективности и качества профессиональной деятельности.	Экспертная оценка документации по анализу эффективности и качеству профессиональной деятельности. Экспертная оценка готовности к самостоятельному выбору и применению освоенных методов в решении профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- владение умением анализа нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; - адекватность принятия решений в нестандартной ситуации.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умения анализировать нестандартные ситуации в профессиональной деятельности. Анализ и оценка умения решать психолого-педагогические задачи.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение умением самостоятельно получать и структурировать информацию; - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач. Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- способность к сотрудничеству, ведению дискуссии, восприятию критики; - проявление толерантности во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами; - способность и готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей; - владение умением проявлять эмоциональную устойчивость в ситуациях социально -профессиональной напряженности.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики умений проявлять эмоциональную устойчивость. Анализ и оценка способностей к сотрудничеству.

Личностные результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при напи-	- экспертная оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и выполнении тестовых заданий; - экспертная оценка результатов организации разных форм работы с детьми на педагогической практике

	сании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное пове-	- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности на учебных занятиях и педагогической практике; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с требованиями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	- экспертная оценка организации работы с детьми в соответствии с нормативно-правовой документацией; - экспертная оценка педагогической документации в соответствии с нормативно – правовыми нормами

дение окружающих.		
ЛР 4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- Самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - самостоятельное моделирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - самостоятельная организация психолого-педагогической исследовательской деятельности; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	- экспертная оценка самоанализа и анализа работы с детьми в ходе педагогической практики; - экспертная оценка портфолио; - экспертная оценка применениянформационно-коммуникативных технологий на учебных занятиях
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- Разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	- экспертная оценка организации самостоятельной деятельности на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности че-	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе;	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и

ловека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	педагогической практике
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	– Использование здоровье сберегающих технологий в процессе организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	- экспертная оценка применения здоровье сберегающих технологий в процессе организации разнообразной детской деятельности; - экспертная оценка организации разнообразных видов детской деятельности с учетом требований по технике безопасности
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	- экспертная оценка организации разнообразных видов детской деятельности с учетом требований по технике безопасности
ЛР 11. Проявляю-	- Самостоятельность в	- экспертная оценка оформ-

щий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	планировании повышения личностного и профессионального роста; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	ления всех видов работ на учебном занятии; - экспертная оценка документации учебной и производственной практик
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- Разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - демонстрация способов организации детского коллектива в соответствии с дидактическими задачами, формой и видом деятельности детей дошкольного возраста.	- экспертная оценка качества решения проблемных ситуаций в ходе учебных занятий и на педагогической практике
ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом психолого-физиологических особенностей детей, их потребностям, задач воспитательно-образовательного процесса; - демонстрация организации разнообразных видов детской деятельности.	- экспертная оценка моделирования развивающей предметно-пространственной среды для организации разнообразных детских видов деятельности; - экспертная оценка организации и проведения разнообразных видов детской деятельности
ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информа-	- Самостоятельность изучения теоретических вопросов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям;	- экспертная оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и выполнении тестовых заданий;

ции и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	- самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности
ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка оформления всех видов работ на учебном занятии; - экспертная оценка документации учебной и производственной практик
ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие це-	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике.

ли и сотрудничать для их достижения.		
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике