

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КУЗПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

по специальности 49.02.01. Физическая культура

Кемерово 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), **49.02.01 Физическая культура**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

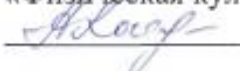
Разработчики:

<u>ГАПОУ КузПК</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Л.А. Крупин</u>
<u>ГАПОУ КузПК</u>	<u>преподаватель</u>	<u>И.В. Тимонина</u>
<u>ГАПОУ КузПК</u>	<u>преподаватель</u>	<u>О.И. Заграй</u>


Одобрена на заседании объединения преподавателей специальности «Физическая культура»

Протокол № 1 от 06 сентября 2021 г.

Руководитель ОПОП специальности «Физическая культура»

 /А.А. Кондратова

Зам. директора по УМР

 /Архипова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. 1.1. Область применения рабочей программы ПМ

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности /49.02.01 Физическая культура/ Учитель физической культуры/ в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и дополнительных компетенций (ДПК):

ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ДПК 1. Корректировать учебно-методический материал с учетом педагогического контроля.

ДПК 2. Составлять программу педагогического исследования.

ДПК 3. Использовать мультимедийные презентации и интерактивную доску в профессиональной деятельности.

ДПК 4. Понимать сущность и применять элементы современных педагогических технологий в процессе осуществления процесса физического воспитания в образовательном учреждении.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры 49.02.01. Физическая культура при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;
- проведение различных видов педагогического контроля;
- анализа результатов диагностики педагогического контроля;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблеме организации обучения с применением современных педагогических технологий;
- организации процесса физического воспитания в образовательном учреждении с применением элементов современных педагогических технологий.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- проводить педагогический контроль;
- анализировать результаты диагностики педагогического контроля;
- использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно – библиографической деятельности;

- выбирать инструментальное средство и алгоритм решения задачи в профессиональной сфере;
- применять интерактивный комплекс и мультимедийную презентацию;
- использовать мультимедийные презентации для обеспечения наглядности, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- описывать и анализировать педагогические технологии с позиций требований современного образовательного процесса;
- выбирать педагогическую технологию в соответствии с целями и задачами предстоящей педагогической деятельности
- адаптировать имеющиеся разработки для их применения в условиях современных педагогических технологий;
- планировать и осуществлять процесс физического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности с использованием элементов современных педагогических технологий.

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- основные виды и методы педагогического контроля;
- современное состояние и перспективы развития информационных технологий;
- использование ИКТ на различных этапах профессиональной деятельности;
- технологию создания мультимедийных презентаций;
- возможности интерактивной доски, компьютера и мультимедийных эффектов для повышения мотивации к работе на занятии за счет привлекательности;
- возможности современных технических средств таких как интерактивный комплекс и периферийных устройств в профессиональной деятельности;
- концептуальные основы педагогических технологий;

- основания для классификации педагогических технологий;
- критерии технологичности;
- структуру описания и анализа педагогических технологий;
- возможности и особенности применения педагогических технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

Дополнительные знания, умения, практический опыт:

Знать:

- особенности составления учебно-методического комплекса с учетом педагогического контроля;
- основы составления программ педагогического контроля, виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности процесса обучения с использованием мультимедийных презентаций для обучающихся;
- методику современных педагогических технологий, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.

Уметь:

- разрабатывать учебно-методический комплекс с учетом педагогического контроля.
- создавать программу педагогического исследования с классом или группой;
- формулировать цели и задачи исследования с учетом возрастных особенностей;
- управлять обучающимися с целью вовлечения их в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- применять современные педагогические технологии в реальных учебных ситуациях;
- составлять презентации для процесса обучения.

Иметь практический опыт:

- организация учебного процесса с использованием мультимедийных презентаций и потребностей детей;
- реализация современных педагогических технологий, в том числе компьютерных, форм и методов для реализации учебного процесса, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности,
- проектирования и реализации исследовательских программ;
- владение методами проектирования и разработки мультимедийных презентаций;
- анализировать применение мультимедийных презентаций и предложение по их коррекции.

Вариативная часть ППССЗ

№	Умения и знания, вводимые за счет часов вариативной части	Допол. проф. компетенции	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: - особенности составления учебно-методического комплекса с учетом педагогического контроля; Уметь: - разрабатывать учебно-методический комплекс с учетом педагогического контроля.	ДПК 1. Корректировать учебно-методический материал с учетом педагогического контроля.	1.1 Документы планирования физического воспитания в школе	32	Дополнительные часы будут использоваться для более детального корректирования учебно-методического материала с учетом педагогического контроля.
2.	Знать: - основы составления программ педагогического контроля, виды и приемы современных педагогических технологий; Уметь: - создавать программу педагогического исследования с классом или группой; - формулировать цели и задачи исследования с учетом возрастных особенностей;	ДПК 2. Составлять программу педагогического исследования.	1.2 Составление программы педагогического исследования по физической культуре в школе	32	Составление программ педагогического исследования.
3.	Знать: - особенности процесса обучения с использованием мультимедийных презентаций для обучающихся; Уметь: - управлять обучающимися с целью вовлечения их в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	ДПК 3. Использовать мультимедийные презентации в профессиональной деятельности.	а. Разработка мультимедийных презентации в профессиональной деятельности.	32	Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности учителя физической культуры

4.	Знать: - методику современных педагогических технологий , основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; Уметь: - применять современные педагогические технологии в реальных учебных ситуациях; - составлять презентации для процесса обучения;	ДПК 4. Понимать сущность и применять элементы современных педагогических технологий в процессе осуществления процесса физического воспитания в образовательном учреждении.	1.4 Применение мультимедийных презентации в профессиональной деятельности.	30	Применение элементов современных педагогических технологий в процессе физического воспитания в образовательном учреждении.
----	--	---	--	----	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 372 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ДПК 1	Корректировать учебно-методический материал с учетом педагогического контроля.
ДПК 2	Составлять программу педагогического исследования.
ДПК 3	Использовать мультимедийные презентации и интерактивную доску в профессиональной деятельности.
ДПК 4	Понимать сущность и применять элементы современных педагогических технологий в процессе осуществления процесса физического воспитания в образовательном учреждении.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно- спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),* часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.4 ДПК 1-4	Раздел 1. Методическое обеспечение процесса физического воспитания	228	152	64	25	76	-	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								144
Всего:		228	152	64	25	76	-	-	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания			
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	ТиМФВ, Учебно-исследовательская деятельность студентов, Информационная культура, Современные педагогические технологии		
Раздел 1 Теория и методика физического воспитания	Содержание	7	
	1 Документы планирования физического воспитания в школе		3
	2 Рабочая программа по физической культуре в школе		3
	3 Поурочный рабочий (тематический) план на четверть		3
	4 Технологическая карта урока физической культуры		3
	5 Нагрузка на уроке физической культуры		
	6 Плотность на уроке физической культуры		
	Практические занятия	29	
	1 Разработка технологической карты урока физической культуры		
	2 Разработка объекта и предмета курсовой работы		
	3 Разработка цели и задач курсовой работы		
	4 Разработка и оформление введения курсовой работы		
	5 Разработка и оформление первого параграфа курсовой работы.		
	6 Разработка и оформление второго параграфа курсовой работы.		
	7 Разработка и оформление третьего параграфа курсовой работы.		

	8	Разработка и оформление заключения работы.		
	9	Предзащита курсовой работы.		
Радел 2 Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание		24	
	1	Взаимосвязь научной и методической деятельности		3
	2	Виды научных и методических работ		3
	3	Основные требования, предъявляемые учебно-исследовательской работе		3
	4	Курсовые работы как этап подготовки к ВКР		3
	5	Планирование курсовой и дипломной работы		3
	6	Выбор методов исследования		3
	7	Требования к тексту работы		3
	8	Библиографическое оформление списка используемой литературы		3
	9	Математико-статистическая обработка результатов		3
	Практические занятия		18	
	1	Планирование курсовой и дипломной работы		
	2	Определение гипотезы исследования		
	3	Выбор методов исследования		
	4	Определение методологической базы исследования		
	5	Требования к тексту работы		
	6	Анализ документальных и архивных документов. Разработка дневника педагогического наблюдения		
	7	Библиографическое оформление списка используемой литературы		
	8	Оформление затекстных ссылок в документе. Оформление списка литературы по теме исследования		
9	Математико-статистическая обработка результатов			
10	Оформление полученных данных в виде графиков, таблиц, диаграмм.			
11	Составление диагностических программ по теме исследования Итоговое занятие			
Раздел 3 Информационная культура	Содержание		16	
	1	Информатизация общества и информационная культура		3
	2	Понятие «информационная культура»		3
	3	Первичный и вторичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества		3
	4	Государственная система научно – технической информации РФ		3

5	Электронная государственная система научно-технической информации РФ		3
6	Информационные ресурсы Интернета		3
7	Каталог поисковых систем		3
8	Итоговое занятие		3
9	Формализованный метод аналитико-синтетической переработки информации		3
10	Библиографическое описание и библиографические ссылки, как результат формализованной АСПИ		3
11	Технология подготовки планов. Принципы составления плана. Приемы и методы составления плана		3
12	Технология подготовки курсовой работы. Научный аппарат, требования к его составлению. Научный аппарат и содержание курсовой работы		3
13	Технология подготовки курсовой работы. Научный аппарат, требования к его составлению. Научный аппарат и содержание курсовой работы		3
14	Технология подготовки выступлений. Общие требования к публичному выступлению Способы подготовки. Интервьюирование; Исследование. Организация и написание речи. Композиция речи. Взаимодействие оратора с аудиторией		
15	Технология подготовки докладов. Формулировка темы, цели. Объект, актуальность. Новизна темы. Содержание. Раздаточный материал. Оформление. Заключение.		
16	Технология подготовки отзывов, рецензии. Назначение. Формы, образцы. Специализированные выражения и обороты, рекомендуемые для написания отзывов		
Практические занятия		18	
1	Информационные ресурсы Интернета		
2	Поисковые алгоритмы интернета		
3	Каталог поисковых систем		
4	Формализованный метод АСПИ		
5	Интернет: поисковые системы и сервисы		
6	Адресный, тематический и фактографический поиск		
7	Подборка литературы на базе справочно-библиографического аппарата библиотеки		
8	Формализованный метод АСПИ		
9	Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной АСПИ		
10	Формализованное аннотирование и реферирование, формализованное составление реферативного обзора		

	11	Поисковые алгоритмы библиотеки		
	12	АСПИ: сущность, назначение, виды		
	13	Текст как объект АСПИ. Учебный и научный текст как объект АСПИ		
Раздел 4 Современные педагогические технологии	Содержание		16	
	1	Проблемы образования на современном этапе		3
	2	Понятия «метод», «методика», «технология»		3
	3	Педагогика сотрудничества		3
	4	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили		3
	5	Проблемное обучение. Технология проектного обучения		3
	6	Технология программированного обучения		3
	7	Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения		3
	8	Понятие альтернативной педагогики. Идеи свободного воспитания (Вальдофская школа и педагогические взгляды Л.Н.Толстого)		2
	9	Технология мастерских Новая французская школа С.Френе		2
	10	Научные и организационные основы школ, содействующих укреплению здоровья		3
	11	Обучающие компьютерные программы		2
	12	Формирование у учащихся системно-информационной картины мира.		2
	Практические занятия		24	
	1	Положительные и отрицательные стороны традиционной системы обучения		
	2	Классификация педагогических технологий Критерии технологичности		
	3	Игровые технологии. Применение игровых технологий на уроках ФК		
	4	Применение интерактивных методов обучения в преподавании ФК		
	5	Коллективный способ обучения (КСО)		
	6	Составление таблицы «Положительные и отрицательные аспекты уровневой дифференциации»		
7	Сравнение традиционного урока с уроком в системе развивающего обучения			
8	Формы и методы здоровьесберегающих технологий. Значение ФК в формировании здорового образа жизни			
9	Дискуссия: «Интернет: друг или враг?»			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3		76	3	
- составление части годового плана графика учебного процесса				
- составление тематического плана				

<ul style="list-style-type: none"> - составление технологической карты урока - контрольные тесты по пройденным темам - заполнение таблиц по документам планирования - разработка курсовой работы - составление библиографических списков книг, статей по теме исследования. - составление словаря основных понятий учебно-исследовательской деятельности. - составление рекомендаций (памяток) по работе в библиотеке, по оформлению библиографического списка - составление структурно-логических схем, таблиц по теме «Планирование исследовательской работы» - составление тезаурусного поля объекта исследования - составление тезаурусного поля предмета исследования - составление диагностических программ по теме исследования - апробирование диагностических программ по теме исследования - подготовка рефератов по темам: школа адаптирующей педагогики модель «Русская школа» И.Ф. Гочарова технология авторской школы самоопределения А.Н. Тубельского агрошкола А.А. Католикова - анализ понятийного аппарата - опорный конспект - каталог ресурсов - сравнительная таблица - опорный конспект - список литературы по проблеме - сравнительная таблица - оформление списка литературы - классификация информационных технологий по сферам применения - подготовка презентаций по выбранной педагогической технологии - подготовка к уроку-диспуту «Роль современных педагогических технологий в реализации образовательных стандартов 3-го поколения» 		
<p>Учебная практика – 36 ч. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» Виды работ: 1. Анализ планов учебной работы. 2. Разработка поурочно-тематического плана на четверть.</p>	36	

<p>3. Разработка технологической карты урока физической культуры.</p> <p>4. Нахождение методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и разработки технологической карты урока физической культуры.</p> <p>5. Составление положений соревнований (по разным видам спорта) с учетом возрастных особенностей.</p> <p>6. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию учебной работы в школе.</p> <p>7. Разработка докладов, рефератов и презентаций.</p> <p>8. Разработка диагностического инструментария для исследовательской деятельности в рамках темы ВКР</p> <p>9. Ведение учебной документации.</p>		
<p>Производственная практика – 36 ч. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» (1 этап) Виды работ:</p> <p>1. Участие в собраниях, методических занятиях, планёрках, педагогическом совете на объекте практики</p> <p>2. Составление индивидуального плана прохождения практики (на каждую день)</p> <p>3. Ознакомление с материально-технической базой (с наличием спортивного инвентаря и оборудования, методического и медицинского кабинета)</p> <p>4. Ознакомительные беседы с руководством учреждения, преподавательским составом, с контингентом прикрепленных групп, классов</p> <p>5. Ознакомление со структурой данного образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами</p> <p>6. Ознакомление с деятельностью педагогического совета; постановкой врачебно-педагогического контроля</p> <p>7. Ознакомление с планирующей и учетно-отчетной документацией данного образовательного учреждения.</p> <p>8. Проведение занятий с обучающимися</p> <p>9. Составление отчета по итогам практики</p>	36	
<p>Производственная практика – 36 ч. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» (2 этап) Виды работ:</p> <p>1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>2. Анализ учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>3. Систематизация и оценка педагогического опыта в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>5. Знакомство с организацией исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.</p> <p>6. Определение задач профессионального и личностного развития.</p>	36	

7. Изучение педагогического опыта в области физкультурного образования в ходе наблюдения уроков и занятий в образовательном учреждении.		
8. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
Итого:	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методики физического воспитания» и лабораторий «Физической и функциональной диагностики»; «Информатики и информационно-телекоммуникационных технологий»; Универсального спортивного зала, Зала ритмики и фитнеса, Тренажерного зала, Открытого стадиона.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. «Физической и функциональной диагностики».
2. Информатики и информационно-телекоммуникационных технологий: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Проектирование занятий по подготовке к сдаче норм «ЕТО»; Проектирование занятий по производственной гимнастике; Проведение функциональных проб; Проектирование занятий по ЛФК и массажу со школьниками; Проектирование занятий с использованием ИКТ, интерактивной системы SMART; Разработка модели исследовательской деятельности в области физического воспитания; Разработка проектов в области физического воспитания.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ТиМФВ

Основные источники:

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: /учебник для среднего профессионального образования / И.С. Барчуков – М.: Кнорус, 2018. - 368с.

2. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник / А.А. Бишаева - М.: Академия, 2016. – 304 с.

3. Железняк, Ю.Д., Методика обучения физической культуре [Текст]: /Учебник для студентов высших учебных заведений проф. образования. / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко – М.: Академия, 2016. – 256 с.

4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учебных заведений Изд. 2-е 3-е, стереотип. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2017. – 128 с.

5. Адольф, В. А. Об информационной культуре замолвим слово... [Текст] / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Информатика и образование . - 2018. - N2. - С. 3-9.

6. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Виноградова. М.: Академия, 2017. – 295 с.

7. Громова, О. Информационная культура школьников: проблемы и поиски решений [Текст] / О. Громова // Народное образование. - 2016. - N1. - С. 199-206.

Дополнительные источники (ДИ)

1. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст]: /Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / Ю.Ф. Курамшин – М.: Советский спорт, 2017. – 464с.

2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Академия, 2016. – 480с.

3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: /методическое пособие./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2017. 186 с.

4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2017. – 264 с.

5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: учебно-методическое пособие. – М.: «Дашков» и К», 2017. – 352 с.

6. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст]/ Н.И. Гендина. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2016. – 512 с.

7. Безрукова, В. Конспект и конспектирование [Текст] / В. Безрукова // Народное образование. – 2018. – № 5. – С. 150–154.

8. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М.: Академия, 2017. – 124 с.

9. ГОСТ 7.0.99 Информационно-библиотечная деятельность. Библиография. Термины и определения [Текст]. – Минск. Издательство стандартов, 2017. - 14с.

Интернет ресурсы (ИР)

1. Теория и методика физического воспитания и спорта. [Электронный ресурс]: Режим доступа - <http://www.fizkulturaiisport.ru/> Дата обращения 28.08.2021

2. Теория и методика физического воспитания и спорта. [Электронный ресурс]: Режим доступа - <http://bugabooks.com/book/261-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html> Дата обращения 29.08.2021

3. Википедия -свободная энциклопедия [Электронный ресурс]:// <http://ru.wikipedia.org> Дата обращения 29.08.2021

4. Виртуальная лаборатория информационной культуры [Электронный ресурс]:// <http://incullab.usoz.ru> Дата обращения 29.08.2021
5. Каталог электронных библиотек [Электронный ресурс]: http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Culture/Literature/Online_Libraries/ Дата обращения 29.08.2021
6. Официальный сайт ГСНТИ [Электронный ресурс]:// <http://www.gsnti.ru/> Дата обращения 29.08.2021
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]:// <http://pedlib.ru> Дата обращения 29.08.2021
8. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:// <http://dictionary.bio.ru> Дата обращения 29.08.2021
9. Сайт о медиаобразовании [Электронный ресурс]:// <http://www.mediaedu.ru> Дата обращения 29.08.2021
10. Формирование информационной культуры личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Formirovanie...kultury-lichnosti> Дата обращения 27.08.2021

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам междисциплинарного курса.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Материально-техническая база, перечисленная в п. 4.1, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, практики. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин:

Обязательным условием допуска к производственной практике

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля: ТиМФВиС, Учебно-исследовательская деятельность студентов, Информационная культура, Современные педагогические технологии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики.

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и дополнительные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -проектирование учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных; - составление учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и (рабочие программы, учебно-тематические планы); - анализирование учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа
ПК .2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание педагогического опыта в области проф. образования и проф. подготовки на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - характеризование образовательных технологий в области среднего проф. образования и проф. подготовки на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - интерпретирование образовательных технологий в области среднего проф. образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - устный опрос; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование; - зачет
ПК 3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> -исследование литературных источников для методических разработок; -готовность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа
ПК 4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> -проектирование исследовательской деятельности в СПО и профессиональной подготовки; -организовывание проектной деятельности в СПО и профессиональной подготовки; 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа;

	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего проф. образования и проф. подготовки.	- практическая работа; - тестирование
ДПК 1. Корректировать учебно-методический материал с учетом педагогического контроля.	- анализирование учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы, технологические карты урока); - составление учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и результатов педагогического контроля (рабочие программы, учебно-тематические планы, технологические карты урока).	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
ДПК 2. Составлять программу педагогического исследования.	- составление программ педагогического исследования на основе полученных результатов педагогического тестирования и контрольных испытаний.	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
ДПК 3. Использовать мультимедийные презентации и интерактивную доску в профессиональной деятельности.	- составление и применение мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности; - применение интерактивной доски в профессиональной деятельности.	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
ДПК 4. Понимать сущность и применять элементы современных педагогических технологий в процессе осуществления процесса физического воспитания в образовательном учреждении.	- характеризование технологического подхода в области проф. подготовки на основе изучения анализа деятельности других педагогов; - применение элементов современных педагогических технологий в процессе физического воспитания в школе.	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– проявление интереса к будущей профессии; – понимание сущности своей будущей профессии;	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа;

	– понимание социальной значимости профессии в обществе	- тестирование
2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным образовательным программам; – оценка эффективности и качества выполнения; – своевременность сдачи заданий, отчетов.	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– осознание меры ответственности за принятие решений в нестандартных ситуациях; – оценивание эффективности принятых решений; – демонстрация способности к самостоятельности.	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные материалы; – анализ и синтез информации соответственно поставленным задачам.	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации; – использование электронных источников информации; – применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с руководством образовательного процесса в ходе обучения; – взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – взаимодействие с социальными партнерами	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	– формирование целей деятельности обучающихся, выбор адекватных способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – распределение ответственности работы в команде.	- педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование

качество образовательного процесса.		
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное планирование повышения личностного и профессионального уровня; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – демонстрирует способность заниматься самообразованием 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ инноваций в области преподавания физической культуры; – проведение профессиональной деятельности в условиях обновления технологий; – осуществление целеполагания в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение техники безопасности; – осуществление профилактики травматизма; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность преподавания физической культуры; – демонстрацию знаний и способность применения правовых норм в образовании; – понимание меры ответственности за профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - контрольная работа; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование
12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение различными базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - владение различными новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение; - самостоятельная работа; - практическая работа; - тестирование