

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Кемерово 2021

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Классное руководство** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


Разработчики:

Тишкова А.В., преподаватель ГАПОУ КузПК


Одобрена

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Протокол № 1 от «06» 09. 2021 г.

Руководитель ОПОП
специальностей ПНК и КПНО

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УМР

 /Архипова Т.Ю.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Классное руководство** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00** Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Тишкова А.В., преподаватель ГАПОУ КузПК

Одобрена

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Протокол № 1 от «06» 09. 2021 г.

Руководитель ОПОП
специальностей ПНК и КПНО

Зам. директора по УМР

_____ /Рубцова Т.Ю.

_____ /Архипова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса: формирование психологического сознания будущего педагога.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Формировать научно-психологические понятия.
2. Формировать понимание психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.
3. Формировать практические умения по применению психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт**

- решения педагогических ситуаций на основе применения психологических знаний;
- изучения индивидуальных и возрастных особенностей развития познавательных способностей и личности младшего школьника;
- изучения детского коллектива, межличностных взаимоотношений в малой группе и составления психологической характеристика отдельного ребенка и детского коллектива;
- выступления по проблемам возрастного и индивидуального развития младшего школьника перед родителями и учителями начальных классов,
- опыт подбора игровых упражнений и заданий в целях развития познавательных способностей младших школьников,
- опыт проведения несложных психологических исследований по проблемам начального образования и развития младшего школьника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся,
- учитывать психологические основы усвоения знаний в организации учебной работы с детьми,
- выявлять индивидуально-психологические особенности детей, лежащие в основе неуспеваемости,
- изучать уровень обучаемости младших школьников,
- организовывать групповое обучение младших школьников,

- подбирать и применять в воспитательно-образовательном процессе обучающие и развивающие игры, управлять педагогическим конфликтом, разрешать их.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии обучения основные направления обучения в современном образовании, общую характеристику учебной деятельности младшего школьника, психологические основы усвоения знаний и формирования мотивации, группового и игрового обучения, психологические аспекты компьютеризации обучения и сохранения здоровья учащихся.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
---------	--

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Перечень дополнительных компетенций:

Код	Наименование дополнительных компетенций
ДПК 1.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей с ОВЗ.
ДПК 2.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ДПК 3.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
ДПК 4.	Создавать в кабинете развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
ДПК 5.	Систематизировать, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в начальном компенсирующем и

	коррекционно-развивающем образовании на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	311
Из них на освоение МДК	167
в том числе, самостоятельная работа	-
на практики, в том числе учебную	72
и производственную	72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными компетенциями

Общие компетенции

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Дополнительные компетенции

Код	Дополнительные компетенции
ДПК 1.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей с ОВЗ.
ДПК 2.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ДПК 3.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
ДПК 4.	Создавать в кабинете развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
ДПК 5.	Систематизировать, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в начальном компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС _____
демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 16	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию без опасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>	<p>ОК 06</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще-человеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p>ОК 01</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
		<p>ОК 02</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	83	83	26	-	72	72	-
ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,	Раздел 2. Практикум по организации взаимодействия учителя с родителями (лицами их заменяющими),	52	52	16	-	6	30	-

ОК 09, ОК 10	сотрудниками образовательной организации							
ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 3. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	32	32	10	-	6	30	-
	Производственная практика, часов						72	-
	Всего:	311	167	52	-	72	72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего		
Раздел 1 ПМ.03. Классное руководство		83
Тема 1.1. Деятельность классного руководителя: общая характеристика.	Содержание	3
	1. Основные задачи изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Роль и место классного руководителя.	
	2. Функции классного руководителя, его права и обязанности.	
	3. Профессиональные качества классного руководителя коллектива младших школьников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	3
	1. Разработка профессиограммы классного руководителя (карта личностных качеств).	1
	2. Составление циклограммы деятельности классного руководителя, в т.ч. в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
3. Портрет современного классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		4
	1.	Воспитательная система класса: структура и этапы развития воспитательной системы класса	
	2.	Воспитывающий характер системы дополнительного образования	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		1
	1.	Моделирование воспитательной системы класса с учетом детей с ОВЗ	<i>1</i>
Тема 1.3. Ученический коллектив в педагогическом процессе.	Содержание		12
	1.	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания.	
	2.	Коллектив учащихся как средство воспитания.	
	3.	Структура коллектива. Этапы и уровни развития ученического коллектива.	
	4.	Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Механизмы социализации учащихся начальных классов.	
	5.	Особенности социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.	
	6.	Самоуправление в коллективе; органы самоуправления, их функции, содержание деятельности.	
	7.	Тематическая неделя как форма организации самоуправления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	8.	Ученическое самоуправление в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		6
	1.	Составление таблицы «Этапы формирования коллектива».	<i>1</i>
	2.	Анализ развития коллектива студенческой группы.	<i>1</i>
	3.	Подготовить сообщения по организации тематической недели в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<i>1</i>
	4.	Составление памятки по самоуправлению для членов актива класса.	<i>1</i>
	5.	Составление программы развития самоуправления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<i>2</i>

Тема 1.4. Педагогические технологии в воспитательном процессе. Проектировочная деятельность классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		9
	1.	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.	
	2.	Целеполагание в воспитательном процессе. Сущность, значение цели и целеполагания.	
	3.	Методика целеполагания. Система целей и задач воспитательной работы классного руководителя.	
	4.	Планирование воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. Методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.	
	5.	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	6.	Требования к планированию. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	
	7.	Этапы совместного с детьми планирования работы в классном коллективе.	
	8.	Особенности планирования работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Формы педагогической поддержки.	
	9.	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на учебный год.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		4
	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.		1
Постановка целей и задач воспитательной работы в классе.		1	
Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год.		2	
Тема 1.5. Организаторская деятельность классного руководителя.	Содержание		12
	1.	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя, её структура и особенности.	
	2.	Содержание и формы деятельности классного руководителя по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.	
	3.	Система воспитательных мероприятий.	
	4.	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий, КТД.	
	5.	Проектирование совместной социально значимой деятельности обучающихся, семьи, школы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		4
	Составление каталога мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.		1
Составление проекта социально значимой деятельности младших школьников.		1	
Разработка воспитательного мероприятия (КТД).		2	
Тема 1.6.	Содержание	7	

Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2.	Изучение личности учащихся и учебной мотивации.		
	3.	Методика написания характеристики обучающегося.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			3
	1.	Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.		1
	2.	Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника.		2
Тема 1.7. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание			6
	1.	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			3
	1.	Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности младшего школьника»		1
	2.	Практическое занятие «Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)»		2
Тема 1.8. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание			4
	1.	Диагностика семьи и семейного воспитания		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			2
	1.	Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты.		1
	2.	Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».		1
Раздел 2 ПМ.03. Практикум по организации				

взаимодействия учителя с родителями (лицами их заменяющими), сотрудниками образовательной организации		52
Тема 2.1 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	<p>Содержание</p> <p>1. Международные нормативно-правовые акты о правах ребёнка.</p> <p>2. Российское законодательство о правах ребёнка и обязанностей взрослых по отношению к детям</p> <p>3. Работа с родителями (законными представителями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Решение педагогических ситуации по выявлению нарушений прав ребёнка.</p>	3
Тема 2.2. Семья. Семейное воспитание.	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «семья»: структура, функции.</p> <p>2. Понятие семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания.</p> <p>3. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи.</p> <p>4. Механизмы воспитания. Методы семейного воспитания.</p> <p>5. Типы семейного микроклимата. Модели семейных отношений. Силь семейного воспитания.</p> <p>6. Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовывать деятельность в соответствии с возрастом детей.</p> <p>7. Влияние членов семьи на воспитание детей</p> <p>8. Проблемы семьи и семейного воспитания. Современные семьи и проблемы семейного воспитания. Неблагополучные семьи.</p> <p>9. Методы и методики изучения семьи. Наблюдение. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа. Психолого-педагогический тренинг. Родительские мини-сочинения. Рисуночная методика. Метод игровых заданий. Методика комментирования картинок. Методика завершения рассказа. Методика неоконченных предложений. Анализ результатов деятельности детей и родителей.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Составление схемы «Классификация типов семей».</p>	12
		1
		1
		7
		1

	2. Подготовить коллаж на тему: «Современная семья»	2
	3. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	1
	4. Подготовить сообщения на тему: «Современная семья, ее роль в формировании личности ребенка».	2
	5. Подготовить презентацию: «Важные правила семейного воспитания».	2
Тема 2. 3. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание	12
	1. Взаимодействие классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), обучающихся.	
	2. Этапы построения и направления работы с родителями. Планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей. Учёт интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий. Планирование работы по повышению педагогической грамотности родителей (законных представителей).	
	3. Особенности планирования, содержания, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими)	
	4. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся, в том числе имеющих детей с ОВЗ.	
	5. Современные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей.	
	6. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	7. Организация совместной деятельности родителей и детей	
	8. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Социальная защита в деятельности классного руководителя.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	7
	1. Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2
	2. Подбор диагностического материала для диагностики межличностных отношений в семье.	1
	3. Разработка и проведение фрагмента родительского собрания с использованием интерактивной формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	4
Тема 3.4. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы	Содержание	9
	1. Профессионально-педагогическое общение Понятие, цель, функции, содержание, средства, структура. Классификация стилей профессионального педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения	
	2. Педагогические взаимоотношения в коллективе учителей как важный фактор создания общешкольного психологического климата.	

	3.	Изучение классным руководителем особенностей работы учителей-предметников	
	4.	словия успешного взаимодействия с коллегами.	
	5.	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		1
	1. Разработать фрагмент мероприятия для коллег.		<i>1</i>
Раздел 3 ПМ 03. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании			32
Тема 3.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание		6
	1.	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.	
	2.	Основы методической работы классного руководителя.	
	3.	Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		2
	1. Изучение плана работы методического объединения классных руководителей.		<i>1</i>
	2. Изучение плана работы классного руководителя.		<i>1</i>
Тема 3.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание		13
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.	
	2.	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного	

		образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	
	3.	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	
	4.	Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	
	5.	Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		6
	1. Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала.		2
	2. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.		2
	3. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания.		2
	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.		
Тема 3.3. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание		3
	1.	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		2
	1. Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя.		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения:

ноутбук, интерактивная доска, электронный флипчарт, планшетный компьютер, документ камера.

Программное обеспечение

- лицензионные программы SMARY notebook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

Основные источники:

Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2017

Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/Под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Академия

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448864>

Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475984>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Классному руководител. www.pedsovet.ru.
2. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).

3. www.it-n.ru [Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века](#)
[Классный руководитель XXI века](#).

4.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные, дополнительные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>точность и обоснованность в в определении целей и задач воспитательных дел;</p> <p>- оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</p> <p>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</p> <p>- методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</p> <p>качество проведения воспитательной работы;</p>	<p>экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю;</p>
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	<p>правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников;</p>	<p>экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p>
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую	<p>объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных</p>	<p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p>

поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности	экспертная оценка на производственной практике;
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника	самооценка; педагогическая рефлексия
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	управляемость взаимодействия субъектов воспитания; этапность развития коллектива; эффективность межсубъектного взаимодействия	оценка; педагогическая рефлексия
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	этапность проективной деятельности результативность проективной деятельности	экспертная оценка; самоанализ
ДПК 1. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей с ОВЗ.	- Осуществляется педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей с ОВЗ.	оценка; педагогическая рефлексия
ДПК 2. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, компенсирующего и коррекционно-развивающего.	Ведется документация, обеспечивающая обучение по образовательным программам начального общего образования, компенсирующего и коррекционно-развивающего.	оценка; педагогическая рефлексия
ДПК 3. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с детьми, имеющими отклонения	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями проявляет умение координировать деятельность работников образовательной организации,	оценка; педагогическая рефлексия

в развитии в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	
ДПК 4. Создавать в кабинете развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями инклюзивного образования.	Знает особенности организации развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями инклюзивного образования, грамотно строит модели развивающей предметно-пространственной среды	оценка; педагогическая рефлексия
ДПК 5. Систематизировать, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в начальном компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умеет систематизировать, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в начальном компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	оценка; педагогическая рефлексия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также сформированность личностных результатов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на производственной практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических

выполнения задач профессиональной деятельности.		достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

Личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Демонстрирующий готовность профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными	к Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-

<p>представителями) обучающихся, педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие обучающимися, педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие</p>	<p>обучающихся, педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>образовательном процесс</p>
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию без опасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p>Демонстрирует личные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно образовательном процессе</p>