

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности  
и общения младших школьников  
по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Кемерово 2021

Программа профессионального модуля (ПМ.02) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


**Разработчики:**

ГАПОУ КузПК                      преподаватель                      Н.А.Крякина

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей специальности ПНК и КПНО  
Протокол № 1 от 06. 09. 2021 г.

Руководитель ОПОП  
специальности Преподавание в  
младших классах

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УМР

 /Архипова Т.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | <b>8</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | <b>15</b> |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>27</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>30</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ. 02) ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Проводить внеурочные занятия.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

*и дополнительных профессиональных компетенций*

**ДПК 1.** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**ДПК 2.** Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет).

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и дополнительными профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

определять педагогические цели и задачи организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению;

различные виды внеурочной работы в избранной области деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие;

теоретические основы и методику планирования различных видов внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации различных видов внеурочной деятельности;

сущность индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ;

особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

| Виды профессиональной деятельности (Профессиональные модули)              | Дисциплина   |  |  |  |   | Дополнительные компетенции  |
|---|--|--|--|--|---|---|
|   | По ФГОС СПО  | Компетенции                                | Дополнительные знания  | Дополнительные умения  | Дополнительный практический опыт  |   |
| ПМ.02<br>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | МДК.02.01.<br>Основы организации внеурочной работы | ОК 1 - 11<br>ПК<br>2.1 - 2.5,<br>4.1 - 4.5 | <b>Знать:</b><br>- различные виды внеурочной работы в избранной области деятельности:<br>игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие;<br>- теоретические основы и методику планирования различных видов внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных | <b>Уметь:</b><br>-определять педагогические цели и задачи организации различных видов внеурочной деятельности : игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом | <b>Иметь практический опыт:</b><br>- организации различных видов внеурочной деятельности : игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом | <b>ДПК. 1</b><br>Организовывать различные виды внеурочной деятельности : игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие с учетом |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>особенностей обучающихся;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации различных видов внеурочной деятельности;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ;</p> <p>- особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>и образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>ДПК. 2</b></p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 402 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа, самостоятельной работы обучающегося – 62 часа; учебной и производственной практики – 144 часа; летней педагогической практики – 72 часа.



В результате освоения профессионального модуля формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК), дополнительными профессиональными компетенциями (ДК) и общими (ОК) компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  |
| ПК2.2.  | Проводить внеурочные занятия.  |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.   |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2  | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  |
| ПК 4.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 4.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.   |
| ДПК.1   | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона                          |
| ДПК.2   | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  |

Освоение программы профессионального модуля обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Таблица 2.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код формируемых общих компетенций | Общие компетенции по ФГОС 44.02.02  |
|---|--|-----------------------------------|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5   | ОК 7                              | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного |

|   |      |       |  |
|---|------|-------|--|
|   |      |       | процесса   |
|   |      | ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
|   |      | ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7 | ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8 | ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 | ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |

|   |       |       |  |
|---|-------|-------|--|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10 | ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11 | ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
|   |       | ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
|   |       | ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 | ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
|   |       | ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание  | ЛР 14 | ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,   |

|  |       |      |   |
|--|-------|------|---|
| и переживание обучающимися.  |       |      | оценивать их эффективность и качество.  |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.   | ЛР 15 | ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
|  |       | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ОК 1, 6 | ЛР 16 | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
|  |       | ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.   | ЛР 17 | ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Разделы профессионального модуля               | Междисциплинарный курс (индекс МДК) | Курс, семестры            | Форма аттестации за семестр (указать форму аттестации, семестр) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |   |        |    |   |                | Практика   |    |
|--|-------------------------------------|---------------------------|---|--|---|--------|----|---|----------------|--|----|
|  |                                     |                           |   | Максимальная учебная нагрузка и практика                       | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося |        |    | Самостоятельная работа студентов, часов | Учебная, часов | Производственная по профилю специальности, часов |    |
|  |                                     |                           |   |  | Всего, часов  | в т.ч. |    |   |                |  |    |
| 1  | 2                                   | 3                         | 4   | 5  | 6   | 7      | 8  | 9                                       | 10             | 11   | 12 |
| Раздел 1. Основы организации внеурочной работы | МДК 02.01                           | 1, 2 курс<br>1-4 сем.     | Другие формы контроля<br>Дифференцированный зачет               | 186  | 124   | 81     | 43 |   | 62             |  |    |
|  |                                     | 1 курс,<br>1 сем.<br>сем. | Другие формы контроля   | 42   | 28  | 19     | 9  |   | 14             |  |    |
|  |                                     | 1 курс,<br>2 сем.<br>сем. | Другие формы контроля   | 57   | 38  | 26     | 12 |   | 19             |  |    |
|  |                                     | 2 курс,<br>3 сем.         | Другие формы контроля   | 36   | 24  | 16     | 8  |   | 12             |  |    |

|   |  |                   |                             |            |            |           |           |  |           |           |           |
|---|--|-------------------|-----------------------------|------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
|   |  | 2 курс,<br>4 сем. | Дифференцированный<br>зачет | <b>51</b>  | <b>34</b>  | <b>20</b> | <b>14</b> |  | <b>17</b> |           |           |
| <b>Практика</b>   |  |                   |                             |            |            |           |           |  |           |           |           |
| УП 02.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников |  |                   | Зачеты                      | <b>72</b>  |            |           |           |  |           | <b>72</b> |           |
| ПП 02.01 Внеурочная работа в различных областях деятельности    |  |                   | Дифференцированный<br>зачет | <b>72</b>  |            |           |           |  |           |           | <b>72</b> |
| ПП 02.02 Летняя педагогическая практика                         |  |                   | Дифференцированный<br>зачет | <b>72</b>  |            |           |           |  |           |           | <b>72</b> |
| <b>Всего по модулю</b>  |  |                   |                             | <b>402</b> | <b>340</b> |           |           |  |           |           |           |



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Раздел 1. Планирование внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной деятельности. |  | 60          |                  |
| МДК 02.01.<br>Основы организации внеурочной работы.  |  | 41          |                  |
| Тема 1.1.<br>Теоретические основы планирования внеурочной работы.  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие внеурочной работы. Сущность внеурочной работы. Цель, основные задачи внеурочной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.</p> <p>2. Роль внеурочной работы в современном воспитательно-образовательном процессе школы. Функции внеурочной работы.</p> <p>3. Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных организаций. Социальное партнерство в организации внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в городских и сельских образовательных организациях.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в начальной школе (направление деятельности внеурочной работы – по выбору студента).</p> <p>2. Составление модели внеурочной деятельности для общеобразовательной</p> | 9           |                  |
|  |  | 8           |                  |

|   |                             |   |    |   |
|---|-----------------------------|---|----|---|
|   |                             | организации (тин организации по выбору студента).   |    |   |
|   | 3.                          | Составление таблицы «Функции внеурочной работы».  |    |   |
|   | 4.                          | Составление схемы «Связи общеобразовательной организации с другими учреждениями в организации внеурочной работы».   |    |   |
|   | 5                           | Анализ форм и методов изучения познавательных интересов, интеллектуальных способностей и потребностей обучающихся.<br>Анализ форм и методов изучения запросов родителей.  |    |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Методика планирования<br>внеурочной работы. | <b>Содержание</b>           |   | 16 |   |
|   | 1.                          | Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.   |    | 2 |
|   | 2.                          | Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной деятельности. Особенности организации проектной деятельности в 1 – 4 классах. Организация решения проектных задач в начальной школе.  |    | 2 |
|   | 3.                          | Организация различных видов внеурочной деятельности: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая и другие с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |    | 2 |
|   | 4                           | Понятие программы внеурочной деятельности. Требования к разработке программ внеурочной деятельности. Элементы программы внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной работы.  |    | 2 |
|   | 5                           | Содержание внеурочной работы в избранной области деятельности. Методы внеурочной работы Требования к отбору содержания и методов для внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.   |    | 2 |
|   | 6                           | Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.   |    | 2 |
|   | 7                           | Планирование УУД во внеурочной работе. Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  |    | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | 8  |   |
|   | 1.                          | Анализ содержания внеурочного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов.  |    |   |
|   | 2.                          | Анализ предложенной технологической карты внеурочного занятия на предмет формирования УУД.  |    |   |

|  |                   |  |            |
|--|-------------------|--|------------|
|  |                   |  |            |
|  | 3                 | Анализ предложенного плана организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана. |            |
|  | 4.                | Составление сценариев спортивных внеурочных мероприятий.   |            |
|  | 5.                | Составления сценария праздника.  |            |
|  | 6                 | Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и способностей детей.  |            |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>  |                   |  | 19         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление списка информационных источников для проведения внеурочной работы.</li> <li>2. Составление тезаурусного поля по теме: «Внеурочная деятельность».</li> <li>3. Составление памятки для учителя начальной школы по планированию внеурочной деятельности с младшими школьниками, по мотивации учащихся и их родителей к участию во внеурочной деятельности.</li> <li>4. Составление компьютерной презентации по теме: «Направления внеурочной деятельности».</li> <li>5. Подготовка презентации по теме: «Формы внеурочной работы» (форма по выбору студента).</li> <li>6. Разработка технологической карты внеурочного занятия (тема и класс по выбору студента).</li> <li>7. Изучение возрастных психолого-педагогических особенностей младших школьников.</li> <li>8. Составление программы исследования индивидуальных особенностей младшего школьника для определения индивидуальной образовательной траектории.</li> </ol> |                   |  |            |
| <b>Раздел 2.<br/>Проведение внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной деятельности.</b>  |                   |  | <b>349</b> |
| <b>МДК 1<br/>Основы организации внеурочной работы</b>  |                   |  | <b>62</b>  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание</b> |  | <b>32</b>  |

|  |    |  |  |   |
|--|----|--|--|---|
| <p>Методические основы организации внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной деятельности.</p> | 1. | Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм внеурочной работы в избранной области деятельности.  |  | 2 |
|  | 2. | Формы коллективной творческой деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая деятельность, Социальное и художественное творчество. Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность,   |  | 2 |
|  | 3  | Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач. Ведение диалога с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы. |  | 2 |
|  | 4  | Содержание внеурочной работы в области общеинтеллектуального направления при изучении начального курса математики. Требования к отбору содержания внеурочных занятий по начальному курсу математики.   |  | 2 |
|  | 5  | Содержание внеурочной работы в области общеинтеллектуального направления при изучении русского языка и литературы. Требования к отбору содержания внеурочных занятий по русскому языку и литературе.   |  | 2 |
|  | 6  | Содержание внеурочной работы в области общекультурного направления. Требования к отбору содержания внеурочных занятий при обучении продуктивным видам деятельности.  |  | 2 |
|  | 7  | Содержание внеурочной работы в области спортивно-оздоровительного направления. Требования к отбору содержания внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.  |  | 2 |
|  | 8  | Содержание внеурочной работы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Требования к отбору содержания внеурочных занятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.  |  | 2 |
|  | 9  | Содержание внеурочной работы в области военно-патриотического направления. Требования к отбору содержания внеурочной работы в области духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников   |  | 2 |

|  |                             |  |           |          |
|--|-----------------------------|--|-----------|----------|
|  | 10                          | Содержание внеурочной работы в области общекультурного направления при ознакомлении с музыкальными произведениями. Требования к отбору содержания внеурочной работы в области музыкального воспитания и развития.  |           | 2        |
|  | 11.                         | Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими школьниками. Общение на основе совместной творческой деятельности<br>Сотрудничество детей друг с другом.   |           | 2        |
|  | 12                          | Развитие коммуникативных способностей школьников во внеурочной деятельности  |           | 2        |
|  | 13                          | Организация внеурочной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями  |           | 2        |
|  | <b>Практические занятия</b> |  |           |          |
|  | 1.                          | Составление памятки для педагогов по организации внеурочного занятия для младших школьников.   | <b>17</b> |          |
|  | 2                           | Составление технологических карт внеурочных занятий по разным направлениям внеурочной работы и в рамках разнообразных курсов: ««В мире чисел», «В мире неизведанных слов», «Страна мастеров», «Музыкальная радуга», «Юный гражданин», «Безопасный мир», «Подвижные игры» и другие. Проектирование фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ. Проектирование внеурочных занятий с использованием основных видов технических и информационных средств обучения. |           |          |
|  | 3.                          | Анализ составленных технологических карт внеурочных мероприятий и/или занятий.   |           |          |
|  | 4.                          | Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.   |           |          |
|  | 5                           | Создание роботизированных моделей. Лего-соревнование. Разработка собственного курса робототехники в начальной школе. Создание и защита программы кружка.   |           |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Оценивание процесса и результатов внеурочной | <b>Содержание</b>           |  |           | <b>8</b> |
|  | 1.                          | Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий. Виды анализа внеурочных мероприятий и/или занятий. Самоанализ внеурочных мероприятий и/или  |           | 3        |

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
| деятельности обучающихся в области спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной деятельности. |  | занятий. Критерии оценки внеклассного мероприятия и/или занятий.   |          |   |
|  | 2.   | Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в избранной области деятельности. |          | 3 |
|  | 3.   | Виды документации, требования к её оформлению.   |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>5</b> |   |
|  | 1.   | Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в избранной области деятельности.   |          |   |
|  | 2.   | Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в избранной области деятельности.         |          |   |
|  | 3.   | Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.  |          |   |
| 4.   | Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.                           |  |          |   |
| 5.   | Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий и/или занятий. |  |          |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере</b>   |  | <b>29</b>  |          |   |
| <b>МДК 1.<br/>Основы организации внеурочной работы</b>   |  | 16   |          |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря<br><b>Тема 3.2.</b><br>Воспитательная работа в условиях ДОЛ              | 1.   | Нормативно-правовые акты ДОЛ. «Должностные инструкции педагогического состава в лагере».                                     | 1        | 3 |
|  | 1  | Периодизация смены.  | 1        | 3 |
|  | 2  | Режим жизни и деятельности детей в лагере.   | 2        | 3 |
|  | 3  | Формы и методы работы с младшими школьниками.  | 2        | 3 |
|  | 4  | Игровые технологии.  | 2        | 3 |
|  | 5  | Организация спортивно-оздоровительной работы.  | 2        | 3 |
|  | 6  | Гражданское и патриотическое воспитание.   | 2        | 3 |
|  | 7  | Моделирование, прогнозирование и планирование воспитательной работы  | 2        | 3 |
|  | 8  | Подведение итогов работы по теме   | 2        | 3 |
| <b>Практические занятия</b>  |  | <b>5</b>   |          |   |

|  |   |                                  |           |  |
|--|---|----------------------------------|-----------|--|
|  | 1 | Составление плана-сетки на смену | 2         |  |
|  | 2 | Презентация плана-сетки          | 1         |  |
|  | 3 | Разработка КТД                   | 2         |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>  |   |                                  | <b>35</b> |  |
| <p>1. Подготовка презентации дидактических игр.</p> <p>2. Составление познавательных и индивидуально-творческих задач.</p> <p>3. Составление программы для организации индивидуальной образовательной парадигмы обучающихся.</p> <p>4. Реферат по теме «Личностно-ориентированный подход как основа внеурочной деятельности обучающихся».</p> <p>5. Составление презентации по теме: «Методы и формы организации внеурочной работы».</p> <p>6. Написание рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Происхождение игры»;</li> <li>- «Формы организации внеурочной деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей»;</li> <li>- «История формирования и развития коллективной творческой деятельности»;</li> <li>- «Композиция детского праздника»;</li> <li>- «Игровая деятельность как средство социализации личности».</li> </ul> <p>7. Составление тематики работы кружка для 2 класса, 3 класса, 4 класса (Используется метод проектов).</p> <p>8. Разработка технологических карт внеурочных занятий.</p> <p>9. Подготовка разнообразных форм презентаций, результатов деятельности членов кружка в зависимости от их возраста, интересов, а также тематики работы кружка.</p> <p>10. Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Творчество педагога при организации игр»;</li> <li>- «Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста»;</li> <li>- «Организация развивающей среды, предметное оснащение игр».</li> </ul> |   |                                  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>  |   |                                  | <b>8</b>  |  |
| <p>1. Создание методической копилки подвижных игр.</p> <p>2. Разработка конспектов праздников, КТД.</p>  |   |                                  |           |  |
| <b>УП «Организация внеурочной деятельности младших школьников»</b>   |   |                                  | <b>72</b> |  |
| <i>УП «Методическое обеспечение внеурочных занятий»</i>  |   |                                  | <b>36</b> |  |
| <b>Виды работ:</b>   |   |                                  |           |  |
| <p>1. Оформление дневника практики</p> <p>2. Знакомство с системой организации внеурочной деятельности по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в начальных классах.</p>  |   |                                  |           |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
| <p>3. Комплексный анализ внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка раздаточного материала для проведения диагностики.</p> <p>5. Разработка конспекта занятия по программе «Подвижные игры».</p> <p>6. Разработка конспекта внеурочного занятия, презентации.</p> <p>7. Подбор материала для консультирования, разработка памятки, буклета для родителей.</p> <p>8. Разработка конспекта внеурочного занятия, презентации.</p> <p>9. Анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Разработка педагогической копилки.</p> <p><i>УП «Подготовка к летней практике»</i></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ.</li> <li>2. Определение целей и задач, планирование воспитательного процесса в условиях ДОЛ с обучающимися с сохранным здоровьем и ОВЗ.</li> <li>3. Составление макета отрядного уголка.</li> <li>4. Подготовка группового выступления «Имидж вожатого».</li> <li>5. Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки).</li> <li>6. Анализ проблемных ситуаций.</li> <li>7. Составление памятки «Действия вожатого в ...» (перечислить на выбор ситуации).</li> <li>8. Подготовка методических разработок тематического дня.</li> <li>9. Оформление проекта программы отрядной работы.</li> <li>10. Составление самопрезентации.</li> </ol> | 36 |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>«Внеурочная работа в различных областях деятельности»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с документацией, регламентирующей внеурочную деятельность школы.</li> <li>2. Знакомство с документацией учителя начальных классов – организатора внеурочной работы.</li> <li>3. Разработка конспектов внеурочных мероприятий.</li> <li>4. Изготовление наглядного материала.</li> <li>5. Оформление технологической карты внеурочного занятия в соответствии с требованиями.</li> <li>6. Проведение внеурочных занятий.</li> <li>7. Составление письменного самоанализа проведенного внеурочного занятия.</li> <li>8. Наблюдение внеурочных занятий.</li> </ol>   | 72 |  |



|   |    |  |
|---|----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>9. Участие в проведении анализа.</li> <li>10. Оформление наблюдаемого занятия по плану.</li> <li>11. Разработка и защита проекта родительского собрания.</li> <li>12. Разработка фрагмента индивидуальной программы внеурочной деятельности с одаренными детьми.</li> <li>13. Создание отчетных материалов по итогам практики</li> </ul>   |    |  |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>«Летняя педагогическая практика»</b><br/> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки».</li> <li>2. Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства.</li> <li>3. КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников.</li> <li>4. Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов.</li> <li>5. Выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда.</li> <li>6. Оформление отрядного уголка.</li> <li>7. Подготовка к Открытию лагерной смены.</li> <li>8. Составление плана-сетки работы отряда на смену.</li> <li>9. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы.</li> <li>10. Самоанализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ.</li> <li>11. Ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной работы в условиях ДОЛ.</li> <li>12. Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> <li>13. Организация и проведение различных КТД по плану работы отряда.</li> <li>14. Самоанализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ.</li> <li>15. Итоговые выпуски газет, отчетные концерты.</li> <li>16. Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.</li> <li>17. Художественные номера детей, вожатых.</li> </ul> | 72 |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности.</li> <li>2. Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся в ходе внеурочной деятельности в избранной области деятельности.</li> <li>3. Развитие коммуникативных способностей обучающихся в процессе проведения внеурочной работы в</li> </ul>  |    |  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>избранной области деятельности.</p> <p>4. Развитие познавательного интереса обучающихся в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности.</p> <p>5. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьей при организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>6. Использование интерактивных методов обучения в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности.</p> <p>7. Организация внеурочной деятельности детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Развитие творческих способностей обучающихся средствами театральной студии.</p> <p>9. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>10. Традиционная газета как средство развития читательской грамотности обучающихся начальных классов.</p> <p>11. Формирование УУД обучающихся средствами информационно- коммуникационных технологий проектной деятельности.</p> <p>12. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности как средство развития у обучающихся патриотических чувств.</p> <p>13. Развитие общения детей младшего школьного возраста в процессе проведения внеурочных мероприятий в избранной области деятельности.</p> <p>14. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности как средство интеллектуального развития обучающихся.</p> <p>15. Формирование ценностных ориентаций обучающихся во внеурочной воспитательной работе.</p> <p>16. Учебное исследование в межпредметном педагогическом проекте.</p> |            |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>   | –          |  |
| <b>Всего</b>   | <b>402</b> |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплекты учебно-методических материалов и учебно-методической документации.

*Технические средства обучения:* компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

#### **Программное обеспечение**

- MS Windows 10 pro
- MS Office 2019 pro
- Kaspersky Anti-Virus
- Лицензия на ПО для создания уроков SMART Notebook
- Пособия для интерактивной доски

#### **Лабораторное оборудование**

Интерактивная панель

- Ноутбук
- МФУ лазерное ч/б
- Роутер
- Коммутатор -

Проектирование фрагментов уроков различных типов и видов с позиции системно-деятельностного подхода; Проектирование фрагмента урока с ИКТ; Проектирование контрольно-оценочного компонента процесса обучения; Проектирование уроков с использованием основных видов технических и информационных средств обучения; Организация решения проектных задач в начальной школе; Создание роботизированных моделей; Лего-соревнование; Разработка собственного курса робототехники в начальной школе; Проектирование воспитательного мероприятия с младшими школьниками с использованием интерактивного оборудования

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С.

Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475803>

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453511>

3. Енин, А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы. Учебно-методическое пособие [Текст]: А.В. Енин – М.:ВАКО, 2016. – 288с

4. Куприянова, Б.В. Организация досуговых мероприятий: Учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова.- М.: Академия

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474129>

#### **Дополнительные источники:**

1. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 "О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков"// Управление начальной школой. – 2015. - № 6.

2. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"[Текст] // Управление начальной школой. – 2012. - № 6.

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 (извлечения). «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”[Текст] // Управление начальной школой. – 2015. - № 8.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Внеклассная работа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/20>.

Дата обращения: 01.09.2021.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе. Рабочая программа «Я – гражданин России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/niktoschka/folder/45008/> Дата обращения: 01.09.2021.

3. Программы по внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sabaraduga.ucoz.ru/load/programmy\\_po\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti/3](http://sabaraduga.ucoz.ru/load/programmy_po_vneurochnoj_dejatelnosti/3) Дата обращения: 01.09.2021.

4. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/programma-vneurochnoi-deyatelnosti-po-fgos>

Дата обращения: 01.09.2021.

5. ProШколу.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/violeta40/blog/276768/>

Дата обращения: 01.09.2021.

6. Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/255-2-2> Дата обращения: 01.09.2021.

7. ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://infourok.ru/organizaciya\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti\\_v\\_ramkah\\_vvedeniya\\_fgos\\_v\\_shkole\\_\\_le-183432.htm](http://infourok.ru/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_ramkah_vvedeniya_fgos_v_shkole__le-183432.htm)

Дата обращения: 01.09.2021.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психолого-педагогический практикум профессионального учебного цикла; дисциплины информатика и ИКТ в профессиональной деятельности математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

### **1. 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав:

– дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса;

– учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>- диагностичность поставленных целей и задач занятия в системе внеурочной деятельности;</li> <li>- соответствие структуры и содержания внеурочного занятия целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- соблюдение психолого – педагогических требований к отбору содержания внеурочного занятия для младших школьников;</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p> <p>Оценка учебной документации</p> <p>Оценка самостоятельно выполненного практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии, экзамене (зачете)</p> <p>Защита практической работы</p>   |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение заявленных целей и задач на внеурочном занятии;</li> <li>- применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам;</li> <li>- обоснование выбора методов и форм организации внеурочной деятельности и общения обучающихся;</li> <li>- активное использование различных диагностических и аналитических процедур и средств для выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся;</li> <li>- соблюдение принципов и норм педагогической этики во взаимоотношениях с обучающимися;</li> </ul> | <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p> <p>Наблюдение и анализ занятия экспертом</p> <p>Оценка презентации конспекта внеурочного занятия</p> <p>Оценка защиты практической работы</p> <p>Наблюдение и анализ занятия экспертом при прохождении практики</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>       | <p>- обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников;<br/>- отбор контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур для оценки достижений обучающихся (воспитательных, образовательных и др.) соответственно содержательным, методическим требованиям программы.<br/>- точность и корректность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся;</p> | <p>Оценка самостоятельно выполненного практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p> |
| <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>                      | <p>- соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия;<br/>- аргументированность анализа внеурочного занятия и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;<br/>- полнота анализа внеурочного занятия и организации внеурочной работы в начальных классах общеобразовательной организации в избранной области деятельности</p>   | <p>Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций;<br/>Оценка самоанализа проведенного внеурочного мероприятия</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p>                                  |
| <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> | <p>- составление календарно-тематических планов в полном соответствии с программой внеурочной работы;<br/>- соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности;<br/>- системность ведения личных карт развития ребенка (где отражена траектория индивидуального развития обучающегося, указаны ступени его продвижения и коррективы в организации дальнейшей работы с ним).</p>    | <p>Оценка выполнения практической работы;</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p>  |
| <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,</p>  | <p>- полнота анализа учебно-методических комплектов</p>   | <p>Оценка результатов практической работы</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>различных систем начального образования;<br/> - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов)<br/> - учет вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования.</p> | <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защиты проекта.</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана, защиты проекта.</p> |
| <p>ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>  | <p>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;<br/> - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>  | <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка разработки индивидуального проекта</p>  |
| <p>ПК4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>                       | <p>- обоснование выбора путей самосовершенствования педагогического мастерства;<br/> - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>   | <p>Оценка действий в кейс-ситуации</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики<br/> Оценка создания проекта макета по обобщению опыта</p>                                   |
| <p>ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  | <p>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;<br/> - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;<br/> - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;<br/> - выбор различных форм презентации педагогических</p>                            | <p>Оценка созданного макета портфолио</p> <p>Оценка действий в кейс-ситуации</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Разработка и защита</p>                          |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений  | индивидуального проекта   |
| ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;</li> <li>- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>-понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования;</li> <li>-оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы</li> </ul> | <p>Оценка портфолио достижений</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения выпускной квалификационной работы</p> |
| ДПК 1.Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение заявленных целей и задач на внеурочном занятии;</li> <li>- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- обоснование выбора различных видов внеурочной деятельности;</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики</p> <p>Наблюдение и анализ занятия экспертом</p> <p>Оценка презентации конспекта внеурочного занятия</p> <p>Экспертная оценка самоанализа занятия</p>            |
| ДПК 2 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных</li> </ul>   | <p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка проекта индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития, защиты проекта.</p>   |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| личностных и возрастных особенностей обучающихся | особенностей обучающихся) |  |
|--|---------------------------|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также сформированность личностных результатов.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | – <b>проявление</b> интереса к получаемой профессии;<br>– <b>соблюдение</b> требований программ теоретического обучения и педагогической практики;<br>– <b>участие</b> в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности.  | Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.<br>Экспертная оценка качества участия в конкурсах. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | – <b>проявление</b> интереса к планированию и организации собственной деятельности;<br>– <b>соблюдение</b> последовательности в выполнении действий с учетом выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач;<br>– <b>участие</b> в оценке эффективности и качества методов решения профессиональных задач. | Наблюдение.<br>Экспертная оценка решения профессиональных задач.<br>Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.                     |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | – <b>проявление</b> интереса к определению и оценке рисков профессиональной деятельности;<br>– <b>соблюдение</b> принципа целесообразности при принятии решения в нестандартной ситуации;<br>– <b>участие</b> в принятии решений в нестандартных ситуациях.   | Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – <b>проявление</b> интереса к поиску информации как средству профессионального саморазвития;<br>– <b>соблюдение</b> приемов поиска, анализа и оценки информации для решения профессиональных задач;<br>– <b>участие</b> в разработке программ и проектов профессионального и личностного роста.                          | Наблюдение.<br>Экспертная оценка.<br>Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.  |
| ОК 5. Использовать информационно-  | – <b>проявление</b> интереса к возможности использования ИКТ в  | Экспертное наблюдение и оценка на  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | профессиональной деятельности;<br>– <b>соблюдение</b> требований к разработке электронных образовательных ресурсов;<br>– <b>участие</b> в презентациях результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.  | практических занятиях и педагогической практике  |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | – <b>проявление</b> интереса к работе в коллективе и команде;<br>– <b>соблюдение</b> принципов профессиональной этики и делового общения;<br>– <b>участие</b> в коллективных формах работы.  | Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.                              |
| ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников (обучающихся), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | – <b>проявление</b> умения адекватно педагогической ситуации формулировать цели и брать на себя ответственность за принятие решений;<br>– <b>соблюдение</b> приемов планирования, организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся);<br>– <b>участие</b> в планировании, организации и контроле деятельности воспитанников (обучающихся).              | Наблюдение и оценка преподавателя, методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной и производственной практики |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                     | – <b>проявление</b> интереса к профессиональному саморазвитию и умения формулировать задачи, определять перспективу профессионально-личностного саморазвития;<br>– <b>соблюдение</b> требований к профессиональной деятельности и личности педагога;<br>– <b>участие</b> в разных формах повышения квалификации.   | Анализ и экспертная оценка плана личностно-профессионального роста и самообразования.  |
| ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | – <b>проявление</b> знаний современных образовательных и педагогических технологий;<br>– <b>соблюдение</b> требований к поиску необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности;<br>– <b>участие</b> в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы. | Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> знаний и умений по профилактике травматизма;</li> <li>– <b>соблюдение</b> требований техники безопасности;</li> <li>– <b>участие</b> в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента.</li> </ul>   | Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике. |
| ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к правовым основам профессиональной деятельности;</li> <li>– <b>соблюдение</b> нормативно-правовых требований, регулирующих учебную деятельность и производственную практику;</li> <li>– <b>участие</b> в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом правовых норм.</li> </ul> | Наблюдение. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.                       |

| Личностные результаты  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| <b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине;</li> <li>– <b>соблюдение и принятие</b> традиционных ценностей многонационального народа России;</li> <li>– <b>участие</b> в разных формах повышения квалификации.</li> </ul>                           | Анализ и экспертная оценка плана личностно-профессионального роста и самообразования.                           |
| <b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> и осознание приоритетной ценности личности человека;</li> <li>– <b>соблюдение</b> принципов профессиональной этики и делового общения;</li> <li>– <b>участие</b> в коллективных формах работы, уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> </ul> | Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий. |
| <b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</li> <li>– <b>соблюдение</b> принципов</li> </ul>   | Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических          |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>  | <p>профессиональной этики и делового общения;<br/>– <b>участие</b> в коллективных формах работы, сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; интереса к работе в коллективе и команде.</p>  | <p>занятий.</p>  |
| <p><b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>– <b>проявление</b> интереса к знаниям и умениям по профилактике правил здорового и безопасного образа жизни, спорта и травматизма;<br/>– <b>соблюдение</b> требований техники безопасности, психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;<br/>– <b>участие</b> в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента.</p> | <p>Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p> |
| <p><b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>   | <p>– <b>проявление</b> интереса к знаниям и умениям о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;<br/>– <b>соблюдение</b> правил поведения в окружающей среде, требований техники безопасности;<br/>– <b>участие</b> в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента.</p>   | <p>Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p> |
| <p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>  | <p>– <b>проявление</b> интереса к знаниям о эстетических ценностях;<br/>– <b>соблюдение</b> основ эстетической культуры;<br/>– <b>участие</b> в коллективных формах работы.</p>   | <p>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>                                   |
| <p><b>ЛР 13.</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы</p>   | <p>– <b>проявление</b> интереса к знаниям о ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, защита достоинств и интересов обучающихся;</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и педагогической</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>  | <p>– <b>соблюдение</b> требований к разработке электронных образовательных ресурсов; использования ИКТ в профессиональной деятельности;<br/>– <b>участие</b> в делах, демонстрируя готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>   | <p>практике</p>  |
| <p><b>ЛР 14.</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>  | <p>– <b>проявление</b> интереса к ценностному аспекту учебного знания и информации, планированию и организации собственной деятельности;<br/>– <b>соблюдение</b> последовательности в выполнении действий с учетом выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач;<br/>– <b>участие</b> в демонстрации ценностного аспекта учебного знания и информации и обеспечение его понимания и переживания обучающимися, в оценке эффективности и качестве методов решения профессиональных задач.</p> | <p>Наблюдение.<br/>Экспертная оценка решения профессиональных задач.<br/>Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.</p>                    |
| <p><b>ЛР 15.</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>  | <p>– <b>проявление</b> интереса к получаемой профессии;<br/>– <b>соблюдение</b> требований программ теоретического обучения и педагогической практики;<br/>– <b>участие</b> в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности.</p>  | <p>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.<br/>Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p> |
| <p><b>ЛР 16.</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для</p> | <p>– <b>проявление</b> интереса к работе в коллективе и команде;<br/>– <b>соблюдение</b> принципов профессиональной этики и делового общения;<br/>– <b>участие</b> в коллективных формах работы.</p>   | <p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>                           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| их достижения.   |  |   |
| <p><b>ЛР. 17.</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | <p>– <b>проявление</b> умения адекватно педагогической ситуации формулировать цели и брать на себя ответственность за принятие решений;<br/> – <b>соблюдение</b> приемов планирования, организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся);<br/> – <b>участие</b> в планировании, организации и контроле деятельности воспитанников (обучающихся).</p> | <p>Наблюдение и оценка преподавателя, методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной и производственной практики</p> |