

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Кемерово, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05**
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Мышкина Елена Петровна, преподаватель ГАПОУ КузГПК

ОДОБРЕНА

на заседании ОПОП специальностей «Преподавание в начальных классах»,
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Протокол № 1 от 6 сентября 2021г.

Руководитель ОПОП специальностей
Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
Преподавание в начальных классах

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УМР

 /Архипова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

-принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	- осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; - выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации	- знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности; - спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.
ПК 1.4. Формировать предметные, мета-предметные и личностные компетенции,	- овладеть личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;	сущность предметных, мета-предметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий

универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов

	<p>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p>	<p>различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p> <p>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p>
--	--	---

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение **личностных результатов** на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС _____
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР-13		
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР-7		
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность	ЛР-17		

транслировать эстетические ценности своим воспитанникам			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР-2	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР-3		
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием,	ЛР-15		

рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт			
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР-16	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР-6		
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР-5	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР-2	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР-8		

<p>групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>			
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	ЛР-11		
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	ЛР-14		
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	ЛР-10	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	ЛР-9	ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР-4	ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,</p>	ЛР-5	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

принятию традиционных ценностей многонационального народа России			
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **дополнительными профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности по специальности:

ДПК1 Изучать функционал интерактивной доски и использовать ее в профессиональной деятельности.

ДПК2 Использовать инновационные средства педагогической диагностики (компьютерные тестовые оболочки в профессиональной деятельности).

ДПК3 Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности

Вариативная часть ППССЗ

№ п.п	Умения и знания, вводимые за счет часов вариативной части	Дополнительные профессиональные компетенции	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь: - устанавливать и настраивать интерактивную доску; - работать с инструментами интерактивной доски и интерактивными обучающими системами; Знать: - основные способы установки и настройки интерактивной доски; - основные методы использования интерактивной доски для развития в профессиональной деятельности.	ДПК1. Изучать функционал интерактивной доски и использовать ее в профессиональной деятельности	Тема 3.4. Интерактивные доски: их использование в учебном процессе	2	Профессиональный стандарт педагога
2	Уметь: - применять электронные	ДПК2. Использовать инновационные	Тема 3.7. Создание электронных	2	Требование работодателя

	<p>тестовые оболочки, составлять тесты, используя доступные программы - применять интерактивные тесты для формирования учебно – познавательных, ценностно смысловых, информационных и коммуникативных компетенций</p> <p>Знать: - возможности инструментальной программы оболочки КТС Net2, представляющей преподавателю возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся</p>	<p>средства педагогической диагностики (компьютерные тестовые оболочки в профессиональной деятельности).</p>	<p>средств "КТС Net2.x</p>		
3	<p>Уметь: - использовать мультимедийные презентации для обеспечения наглядности, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.</p> <p>Знать: - использование мультимедийных презентаций для обеспечения</p>	<p>ДПК 3 Использование мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 3.3. Создание презентаций в Microsoft Power Point,</p> <p>Тема 3.4. Интерактивные доски: их использование в учебном процессе</p>	2	Требование работодателя

<p>наглядности, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в воспитательно-образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных и творческих способностей учащихся - технологию создания мультимедийных презентаций - возможности интерактивной доски, компьютера и мультимедийных эффектов для повышения мотивации к работе на занятии за счет привлекательности. 				
---	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	100
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не предусмотрена</i>
Промежуточная аттестация	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы			
Тема 1.1. Информация и информатика	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.3, 1.4
	1. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	2	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 2.1. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	18	ОК 02, 09 ПК 1.3, 1.4
	В том числе, практических занятий	18	
	Знакомство с браузерами Internet Explorer и Chrome. Сравнение их возможностей.	2	
	Создание интерактивных учебных модулей с помощью сервиса learningapps.org	2	
	Работа с электронной почтой. Создание и отправления сообщения. Использование адресной книги.	2	
	Знакомство с конструктором для создания сайтов.	2	
	Подготовка материала для персонального сайта учителя начальных классов.	2	
	Размещение материала на персональном сайте учителя начальных классов.	2	
	Доработка и демонстрация персонального сайта учителя начальных классов.	2	
	Работа с видеосвязью на примере программы Skype	2	
	Работа с поисковыми системами. Запросы по ключевым словам.	2	
Раздел 3. Технология создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1. Текстовый процессор Microsoft Word	Содержание учебного материала	80	ОК 09 ПК 1.3, 1.4
	В том числе, практических занятий	14	
	Изучение интерфейса текстового редактора MS Word.	2	
	Оформление страницы документа. Форматирование текста, абзаца,	2	

	стилевое форматирование.		
	Изучение графических возможностей MS Word.	2	
	Работа с таблицами и изучение их свойств. Форматирование таблиц.	2	
	Работа с автособираемым оглавлением и нумерацией страниц.	2	
	Работа с гиперссылками в текстовом документе.	2	
	Создание сложного итогового документа в MS Word.	2	
Тема 3.2. Табличный процессор Microsoft Excel.	В том числе, практических занятий	10	ОК 09 ПК 1.3, 1.4
	Изучение интерфейса табличного процессора MS Excel.	2	
	Основные манипуляции с таблицами. Расчетные операции в MS Excel.	2	
	Работа с формулами и функциями. Поиск и замена.	2	
	Создание и оформление графиков и диаграмм в MS Excel. Консолидация данных в документе MS Excel.	2	
	Создание сложного итогового документа в MS Excel.	2	
Тема 3.3. Создание презентаций в Microsoft Power Point	В том числе, практических занятий	20	ОК 03, 04, 09 ПК 1.3, 1.4 ДПК 3
	Изучение интерфейса мультимедийной программы MS Power Point.	2	
	Работа с основными возможностями PowerPoint. Создание анимации объектов и слайдов.	2	
	Создание интерактивной презентации с использованием триггеров.	2	
	Подготовка материала для презентации дистанционного обучения.	2	
	Размещение материала на презентации дистанционного обучения.	2	
	Доработка и демонстрация презентации дистанционного обучения.	2	
	Подготовка материала для интерактивной игры.	2	
	Размещение материала в интерактивной игре.	2	
	Доработка и демонстрация интерактивной игры.	2	
Творческая работа по заданной тематике.	2		
Тема 3.4. Интерактивные доски: их использование в учебном процессе	В том числе, практических занятий	18	ОК 03, 04, 09 ПК 1.3, 1.4 ДПК 1, 3
	Интерактивные средства обучения. Их применение в профессиональной деятельности.	2	
	Основы работы в программе SMART Notebook. Работа с объектами.	2	
	Работа с объектами.	2	
	Боковые закладки: сортировщик страниц, коллекция, вложения.	2	
	Работа с дополнительными средствами SMART.	2	
	Разработка презентаций в Smart Notebook.	2	

	Разработка презентаций в Smart Notebook.	2	
	Подготовка материала для интерактивной игры.	2	
	Размещение материала в интерактивной игре.	2	
Тема 3.5. Создание видеороликов	В том числе, практических занятий	8	ОК 03, 04, 09 ПК 1.3, 1.4
	Изучение интерфейса и возможностей программы "Киностудия".	2	
	Выполнение "обрезки", добавление мультимедийных объектов, сохранение и экспорт видеоролика.	2	
	Творческая работа создания видеоролика по заданной тематике.	2	
	Доработка и демонстрация видеоролика по заданной тематике.	2	
Тема 3.6. Графические редакторы	В том числе, практических занятий	8	ОК 03, 09 ПК 1.3, 1.4
	Изучение интерфейса Adobe Photoshop. Знакомство с палитрами и панелями инструментов, с графическими инструментами.	2	
	Работа со слоями, масками и цветовыми каналами в Adobe Photoshop. Использование фильтров в Adobe Photoshop	2	
	Разработка дидактических обучающих средств.	2	
	Доработка и демонстрация дидактических обучающих средств.	2	
Тема 3.7. Создание электронных средств "КТС Net2.x"	В том числе, практических занятий	2	ОК 09 ПК 1.3, 1.4 ДПК 2
	Изучение интерфейса и создание тестов в оболочке КТС Net2.x.	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– Персональные компьютеры с выходом в Интернет и со свободным программным обеспечением по количеству обучающихся;

- Принтер;
- Проектор;
- Локальная сеть;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- документ камера;

– персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

Проектирование фрагментов уроков различных типов и видов с позиции системно-деятельностного подхода; Проектирование фрагмента урока с ИКТ; Проектирование контрольно-оценочного компонента процесса обучения; Проектирование уроков с использованием основных видов технических и информационных средств обучения; Организация решения проектных задач в начальной школе; Создание роботизированных моделей; Лего-соревнование; Разработка собственного курса робототехники в начальной школе; Проектирование воспитательного мероприятия с младшими школьниками с использованием интерактивного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум [Текст]: Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Михеева, О.И. Титова . - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- С.224.

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Михеева, О.И. Титова . - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- С.416.

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Михеева, О.И. Титова - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- С.288.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт М.Б. Львовского. Информатика в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marklv/narod.ru/inf/>

2. Информатика и информация: сайт для учителей и учеников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.phis.org.ru/informatika/>

3. История интернета в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nethistory.ru>

4. Олимпиадная информатика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympiads.ru>

5. Хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

6. Федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wmlow.edu.ru>

7. Хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

8. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cit.edu.ru>

9. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019.- 318 с.

2. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие для СПО/ Н. Г. Плотникова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019.- 124 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		Оценка результатов выполнения практической работы; промежуточная аттестация.
- знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности;	Выполнение практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проведение работы в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдение правил техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.	
- спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.		
сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий		
- приемы структурирования информации;		
- формат оформления результатов поиска информации		
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
- современная научная и профессиональная терминология;		
- возможные траектории профессионального развития и самообразования		
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
- основы проектной деятельности		
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;		
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;		
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности;		
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;	Выполнение практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности	Оценка результатов выполнения практической работы; промежуточная аттестация.
- выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации		
- овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе		

<p>освоения учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать индивидуальный образовательный маршрут 	<p>действий;</p> <p>проведение работы в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности;</p> <p>в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска 		
<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 		
<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования 		
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности. 		

<i>Результаты обучения</i>		<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные результаты (ЛР)			
ЛР-1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	осознает себя гражданином и защитником великой страны.	Демонстрирует личностные результаты в
ЛР-2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	

	<p>принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе</p>
ЛР-3	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
ЛР- 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и</p>	<p>проявляет и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного</p>	<p>Демонстрирует личные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе</p>

	профессионального конструктивного «цифрового следа»	«цифрового следа»	
ЛР-5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР-6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР-7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР-8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
ЛР-9	Соблюдающий и пропагандирующий	Соблюдает и пропагандирует правила	Демонстрирует личностные результаты в

	правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР-13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР-14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	находит и демонстрирует ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Демонстрирует личные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе

ЛР-15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР -16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР-17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

