

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузГПК)

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
директор ГАПОУ КузГПК
Д.А. Алференко
«31» мая 2021 г.



**Общеразвивающая программа
профессионального обучения и дополнительного образования**
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рубцова Татьяна Юрьевна, к.п.н.,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГАПОУ «КузГПК»

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Уровень освоения программы	3
1.3. Актуальность программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Новизна и отличительные особенности программы	7
1.6. Цель и задачи программы	7
1.7 Сроки реализации программы	8
1.8 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	8
1.9 Планируемые (ожидаемые) результаты	8
2. Содержание программы	11
2.1 Учебно-тематический план первого года обучения	11
2.2 Содержание учебного плана	13
2.3 Календарно-тематический план первого года обучения	18
3. Формы контроля и оценочные материалы	20
3.1 Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы	20
4. Организационно-педагогические условия реализации программ	24
4.1 Материально-технические условия реализации программы	24
4.2 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы	24
4.3 Оформление программы как нормативного документа	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа относится к социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на развитие социальных компетентностей, на общее развитие обучающихся.

Программа предназначена для дополнительной профессиональной подготовки учителей начальных классов, обеспечивает формирование и совершенствование их профессиональных компетенций в соответствии с основными направлениями модернизации образования.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Программа разработана на основе федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

– с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

В программе заложено сочетание индивидуальной и совместной деятельности педагога с детьми. Общеразвивающая программа (далее по тексту – ОП) ориентирует учителя на применение современных технологий в обучении, реализацию компетентностного подхода. Содержание обучения на ОП максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать педагогам на конкретном уроке и во внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО.

1.2 Уровень освоения программы

Уровень программы - углубленный. Программа рассчитана на 1 год обучения общим объемом – 72 часа.

1.3. Актуальность программы

Как следует из вышеизложенного, технологические аспекты обучения сейчас выходят на первый план и освоение учителями современных технологий является одним из стратегических направлений введения ФГОС общего образования и залогом успешности его реализации. К сожалению, выпускники

педагогических вузов и колледжей владеют крайне ограниченным арсеналом педагогических технологий.

Все это обязывает в корне пересмотреть отношение педагогического сообщества к педагогическим технологиям как инструментарию учебного процесса и актуализировать их освоение. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту учащихся во многом зависит качество обучения.

Решение учебно-воспитательных задач начального общего образования, определяемых ФГОС, становится возможным при использовании педагогами средств, методов, организационных форм обучения, обеспечивающих не просто репродуктивное усвоение огромного объема учебной информации, но, главным образом, способствующих освоению способов научного познания, формированию и развитию теоретического мышления, т.е. развитию познавательных универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД).

Среди основных задач, общих для всех этапов школьного обучения, выделяются следующие:

- развитие широких познавательных интересов;
- развитие целостной картины мира и системного мышления;
- развитие творческих характеристик личности;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским умениям и навыкам;
- развитие коммуникативных умений.

Актуальность реализации образовательной программы связана с необходимостью обеспечения готовности учителей к организации учебного процесса на содержательном и технологическом уровнях, обеспечивающих современные требования к качеству естественнонаучного образования, созданием основы для постоянной рефлексии учителей.

1.4. Педагогическая целесообразность

Идеи стандартизации реализуются на всех ступенях образования. В основу федеральных государственных стандартов (далее по тексту ФГОС) начального общего образования положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое развитие обучающихся. Основной стратегической целью ФГОС является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Достижение современного качества образования возможно при условии соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям, заложенным во ФГОС.

В современной школе совершенно очевидны существенные изменения всей совокупности взаимоотношений, возникающих в педагогическом

процессе, и последствия этих изменений, которые выражаются в новых условиях образования, содержании, технологиях, средствах оценивания результатов общего образования.

К основным изменениям современного образовательного процесса относятся:

- изменение направленности педагогических целей на самореализацию личности школьника;
- изменение содержания образования путем включения в учебный материал практико-ориентированных задач, предполагающих использование информации, представленной в различных источниках, а также путем включения в учебный план интегрированных учебных программ;
- изменение характера взаимодействия учителя и школьника, ориентированного на организацию учителем самостоятельной работы школьников, развитие готовности учителя к изменениям процесса обучения;
- изменение используемых в образовательном процессе технологий обучения – ориентация на использование информационных технологий в сочетании с технологиями развития критического мышления, проектными, исследовательскими технологиями, которые обуславливают овладение учителями новыми профессиональными ролями (организатора, координатора, помощника, консультанта);
- изменение оценки школьников на основе взаимодополнения количественной (успеваемость) и качественной характеристики образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений).

Системные изменения школьного процесса обучения существенно меняют деятельность учителя: появляются новые функции, определяемые системой отношений, в которые вступает учитель при реализации профессионально-педагогической работы в современной школе.

Новые функции профессионально-педагогической деятельности учителя могут быть сгруппированы как ведущие, сопутствующие и соподчиненные.

Ведущей функцией учителя является содействие образованию школьника, которое состоит в создании средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности учащегося в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования;

Функция содействия образованию школьника проявляется в следующем:

- в выборе учителем образовательных технологий (проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий), не только решающих задачи освоения содержания предмета, но и способствующих становлению компетентностей учащихся;
- в формировании учителем открытой образовательной среды, рассматриваемой как вид социокультурной среды и представляющей собой совокупность образовательных ресурсов, из согласованности отношений

которых создаются пространство и условия образования школьника;

- в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов, способов учета достижений, основанных на самооценочных процессах.

Функции учителя, направленные на себя, - осуществление рефлексии и самообразования, - определяют реализацию ведущей функции профессионально-педагогической деятельности – содействие образованию ребенка, и поэтому могут быть квалифицированы как сопутствующие.

Наряду с названными выделяются соподчиненные функции деятельности учителя:

- функция проектирования, проявляющаяся в деятельности учителя в совместном со школьником проектировании индивидуального образовательного маршрута;

- управленческая функция, которая реализуется при участии учителя в образовательной политике школы, местного педагогического сообщества и координации деятельности субъектов образовательного процесса.

Перечисленные группы задач характеризуют профессиональную компетентность современного учителя и позволяют ему обеспечить:

- построение развивающего возрастосообразного образования;
- обучение школьников решению социально и личностно значимых проблем и жизненно важных задач в каждом возрасте путем: освоения новых видов деятельности, в рамках которых учащиеся могут самостоятельно решать проблемы; освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности.

Содержание деятельности учителей начальных классов в рамках освоения ОП проектируется на основе отраженных во ФГОС новых ориентиров в образовании и, прежде всего, условий реализации образовательных программ.

1.5 Новизна и отличительные особенности программы

Образовательная программа направлена на:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов начальной школы в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Методика занятий: занятия на ОП планируются проводить на организационно-деятельностной основе. Слушатели в собственной деятельности должны освоить методы и эффективные способы учебной работы, планировать, осуществлять исследовательские и эвристические уроки на основе современных технологий обучения. Результатом будет создание серии

конструктов уроков, разработанных с использованием различных технологий и готовых к реализации.

Образовательная деятельность построена на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий. Проектирование образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий построено на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм обучения, методов, средств и технологий.

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить готовность учителей начальной школы к приобретению и совершенствованию умений проектирования и реализации обучения с позиции системно-деятельностного и технологического подходов в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Задачи программы:

- обозначить нормативно-правовые основы и принципы реализации образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования;
- выявить уровень профессионально-педагогической компетентности учителей в технологической стороне обучения и определить затруднения в практической реализации современных педагогических технологий;
- раскрыть сущность технологического подхода как необходимого условия повышения эффективности обучения;
- представить классификацию педагогических технологий по различным основаниям;
- обосновать систематизирующую основу современных педагогических технологий как объективной потребности образования;
- показать взаимосвязь различных технологий и представить критериальную базу для определения эффективности их реализации;
- систематизировать собственный педагогический опыт учителей.

Организация процесса обучения предполагает планирование занятий с опорой на субъектный опыт учителей, организацию дискуссий, проведение тренинговых упражнений, анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Адресность программы (категория слушателей)

Программа переподготовки адресована учителям начальной школы.

1.7 Сроки реализации программы в соответствии с уровнем дополнительной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения по образовательной программе составляет 72 часа, из них 36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия.

1.8 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий в соответствии с уровнем дополнительной общеразвивающей программы.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения

на образовательной программе и представлены лекциями и практическими занятиями, проектированием конструкторов уроков (технологических карт), разработанных с использованием отдельных технологий обучения, работой в группах, представлением результатов работы в группах.

Формы входной диагностики:

Собеседование, анкетирование.

Виды и формы контроля: степень освоения слушателями материала в процессе обучения по образовательной программе и по итогам обучения определяется с учетом требований к профессиональной компетентности в ходе промежуточного (тестирование, анкетирование, собеседование) и итогового контроля, проводимого в форме презентации выпускной работы, выступления на итоговом круглом столе. Все формы контроля призваны установить уровень «приращений» в квалификации и профессионализме слушателей в актуальной ситуации, а также в ближайшей и отсроченной перспективе.

1.9 Планируемые (ожидаемые) результаты (формулируются через перечисление знаний, умений, компетенций, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения программы).

Состоят из обучающего, развивающего, воспитательного компонента.

Необходимые умения:

Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Необходимые знания:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и содержание примерных основных образовательных программ.

- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

- Обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы (Извлечение из Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушателя должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции: Учитель начальных классов должен обладать общими

компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной

деятельности и общения обучающихся.

3.Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Организовывать и проводить внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты внеклассной работы.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4.Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Раздел 2. Содержание программы Учебный план

№/№	Разделы, темы	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Современные образовательные технологии					
1	Вводное занятие. Входной контроль	1		1	Входной контроль, тестирование
2	Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты	2	1	1	

3	Технология проблемного обучения	3	1	2	Презентация модели урока
4	Информационные и коммуникационные технологии	3	1	2	Презентация проекта урока
5	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	3	1	2	Демонстрация модели урока
6	Проектная технология	3	1	2	Демонстрация модели урока
7	Технология системно-деятельностного подхода	3	1	2	Демонстрация модели урока
8	Здоровьесберегающие технологии	3	1	2	Демонстрация модели урока
9	Технология использования в обучении игровых методов	3	1	2	Демонстрация модели урока
10	Технология разноуровневого обучения	3	1	2	Демонстрация модели урока
11	Система инновационной оценки «портфолио»	3	1	2	Презентация портфолио
12	Использование современных образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе	3	1	2	Презентация проекта урока
13	Выбор педагогической технологии, методов обучения	3	1	2	Презентация проекта урока
14	Модель интерактивного обучения	3	1	2	Презентация проекта урока
15	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута на уроке	3	1	2	Демонстрация модели урока
16	Соблюдение требований СанПиН	3	1	2	Контрольная работа
Раздел 2. Современная цифровая образовательная среда в РФ					
17	Цифровизация	3	1	2	Презентация

	образования: цифровые технологии в обучении.				
18	Управление качеством образования с использованием дистанционных образовательных технологий	3	1	2	Презентация
19	Актуальные вопросы развития онлайн- обучения	3	1	2	Тестирование
20	Квест-технологии на уроках: примеры применения.	3	1	2	Презентация
21	Выстраивание индивидуальных траекторий с использованием онлайн-технологий	3	1	2	Презентация
22	Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде начальной школы.	3	1	2	Презентация
23	Современные методы и методики реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде	3	1	2	Презентация
24	Дистанционные образовательные технологии в условиях стандартизации современного образования	3	1	2	Презентация
25	Интерактивное оборудование как средство развития коммуникативно- речевой и познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	3	1	2	Зачет
	Всего часов	72	24	48	

2.2 Содержание учебного (тематического) плана

Раздел I.

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль. (1 ч)

Тема 2. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.

Лекция – 1 час Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС. Актуальные технологии в условиях реализации требований ФГОС НОО.

Практическое занятие – 1 час Сравнительный анализ традиционного и системно-деятельностного подходов к обучению.

Тема 3. Технология проблемного обучения

Лекция – 1 час Технология проблемного обучения и теоретические положения американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Теории проблемного обучения, виды проблемных ситуаций: психологическая и педагогическая. Преимущества и недостатки технологии проблемного обучения.

Практическое занятие – 2 часа. Применение проблемного обучение в практической деятельности учителя. Моделирование урока.

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии.

Лекция – 1 час Информатизация образования. Возможности информатизации образования. Образовательная деятельность на основе ИКТ. Направления использования ИКТ на начальной ступени обучения. Преимущества уроков с использованием информационных технологий.

Практическое занятие – 2 часа. Моделирование урока с использованием информационных технологий.

Тема 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Лекция – 1 час Сущность, цель технологии задачи технология развития критического мышления. Трехфазовый процесс обучения. Основные методические приемы развития критического мышления

Практическое занятие – 2 часа. Моделирование урока по технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Тема 6. Проектная технология

Лекция – 1 час Исходные теоретические позиции проектного обучения. Цели, задачи проектного обучения. Этапы разработки проекта. **Исследовательские методы обучения** в рамках данной технологии.

Практическое занятие – 2 часа. Презентация моделей проектов.

Тема 7. Технология системно-деятельностного подхода.

Лекция – 1 час Сущность, цель, задачи обучения в системно-деятельностном подходе. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе. Структура урока.

Практическое занятие – 2 часа. Составление технологической карты урока.

Тема 8. Здоровьесберегающие технологии

Лекция – 1 час Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий

Практическое занятие – 2 часа. Моделирование практики организации здоровьесберегающего пространства учащихся начальной школы.

Тема 9. Технология использования в обучении игровых методов.

Лекция – 1 час Игровая технология строится как часть учебного процесса. Классификация педагогических игр. Актуальность игровых технологий для современной школы. Существенные признаки педагогической игры. Место и роль игровой технологии в учебном процессе.

Практическое занятие – 2 часа. Моделирование урока с использованием игровых технологий на разных этапах урока.

Тема 10. Технология разноуровневого обучения

Лекция – 1 час Сущность, цели, задачи разноуровневого обучения. Схема образовательных траекторий в рамках разноуровневого обучения

Практическое занятие – 2 часа. Диагностика и составление разноуровневых заданий в начальной школе.

Тема 11. Система инновационной оценки «портфолио»

Лекция – 1 час. Назначение, цель, задачи составления портфолио. Типы портфолио. Процесс формирования портфолио. Критерии оценивания портфолио.

Практическое занятие – 2 часа. Презентация разных типов портфолио (на выбор обучающихся).

Тема 12. Использование современных образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе

Лекция – 1 час Субъектная позиция школьника в учебной деятельности. Сущность познавательной активности младших школьников. Основные типы познавательной активности школьников.

Практическое занятие – 2 часа. Моделирование учебного взаимодействия со школьниками с разными типами познавательной активности.

Тема 13. Выбор педагогической технологии, методов обучения.

Лекция – 1 час. Причины выбора методов обучения. Условия, которые определяют выбор метода обучения. Выбор методов и приемов для конкретного урока.

Практическое занятие – 2 часа. Моделирование урока с использованием разных педагогических технологий, методов и приемов работы.

Тема 14. Модель интерактивного обучения

Лекция – 1 час. Сущность интерактивного обучения. Педагогические условия интерактивного обучения. Модели интерактивного обучения.

Практическое занятие – 2 часа. Моделирование урока с использованием интерактивного обучения на разных этапах урока.

Тема 15. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута на уроке

Лекция – 1 час Дифференциация образовательного процесса. Индивидуальное обучение. Дифференцированное обучение. Организация дифференцированного обучения и уровни обученности младших школьников.

Практическое занятие – 2 часа. Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута младших школьников на уроке.

Тема 16. Соблюдение требований СанПиН

Лекция – 1 час. Пакет документов требования СЭС. Требования СанПиН к образовательному процессу.

Практическое занятие – 2 часа. Презентация требований СанПиН к помещению, школьной мебели, использованию ИКТ в начальной школе.

Раздел 2. Современная цифровая образовательная среда в РФ

Тема 17. Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении.

Лекция – 1 час. Цель, задачи цифрового образования в школе. Условия реализации цифрового образования. Цифровые технологии в обучении

Практическое занятие – 2 часа. Презентация цифровых технологий: плюсы и минусы.

Тема 18. Управление качеством образования с использованием дистанционных образовательных технологий

Лекция – 1 час Смешанное обучение как образовательная технология

Практическое занятие – 2 часа. Использование модели «перевернутый класс» при дистанционном и смешанном обучении.

Тема 19. Актуальные вопросы развития онлайн-обучения

Лекция – 1 час Онлайн-обучение как образовательная технология. Условия реализации онлайн-обучения. Основные характеристики с альтернативными вариантами реализации онлайн-обучения

Практическое занятие – 2 часа. Моделирование альтернативных вариантов реализации онлайн-обучения. Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС.

Тема 20. Квест-технологии на уроках: примеры применения.

Лекция – 1 час Квест-технологии на уроках. Виды квест-технологий. Интерактивный квест.

Практическое занятие – 2 часа. Составление интерактивного квеста.

Тема 21. Выстраивание индивидуальных траекторий с использованием онлайн-технологий

Лекция – 1 час Общие принципы построения и реализации «индивидуализируемой» образовательной программы. Проектирование «индивидуализируемой» основной образовательной траектории и организация учебного процесса с ее использованием.

Практическое занятие – 2 часа. Построение индивидуальной образовательной программы студентом

Тема 22. Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде начальной школы.

Лекция – 1 час Использование онлайн-технологий для решения задач в обучении.

Практическое занятие – 2 часа. Мультимедиа в образовательной деятельности: создание web-ориентированных интерактивных тренажеров.

Тема 23. Современные методы и методики реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде

Лекция – 1 час Современные методы и методики реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде.

Практическое занятие – 2 часа. Презентация модели урока с использованием современных методов и методик в процессе реализации учебного процесса в

цифровой образовательной среде.

Тема 24. Дистанционные образовательные технологии в условиях стандартизации современного образования

Лекция – 1 час ФГОС НОО. Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде начальной школы.

Практическое занятие – 2 часа. Презентация организации и проведения электронного и дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС.

Тема 25. Интерактивное оборудование как средство развития коммуникативно-речевой и познавательной деятельности детей младшего школьного возраста

Лекция – 1 час Интерактивное оборудование: Интерактивная доска. Smart стол. Сенсорная комната. Веб-камера и др.

Практическое занятие – 2 часа. Презентация модели урока с использованием интерактивной доски (сенсорной комнаты, Веб-камеры и др.).

2.3. Календарно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Теория	Практика
Раздел I				
1	Вводное занятие. Входной контроль	1	-	1
2	Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты	2	1	1
3	Технология проблемного обучения	3	1	2
4	Информационные и коммуникационные технологии	3	1	2
5	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	3	1	2
6	Проектная технология	3	1	2
7	Технология системно-деятельностного подхода	3	1	2
8	Здоровьесберегающие технологии	3	1	2
9	Технология использования в обучении игровых методов	3	1	2
10	Технология разноуровневого обучения	3	1	2
11	Система инновационной оценки «портфолио»	3	1	2
12	Использование современных образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в	3	1	2

	учебном процессе			
13	Выбор педагогической технологии, методов обучения	3	1	2
14	Модель интерактивного обучения	3	1	2
15	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута на уроке	3	1	2
16	Соблюдение требований СанПиН	3	1	2
Раздел II				
17	Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении.	3	1	2
18	Управление качеством образования с использованием дистанционных образовательных технологий	3	1	2
19	Актуальные вопросы развития онлайн-обучения	3	1	2
20	Квест-технологии на уроках: примеры применения.	3	1	2
21	Выстраивание индивидуальных траекторий с использованием онлайн-технологий	3	1	2
22	Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде начальной школы.	3	1	2
23	Современные методы и методики реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде	3	1	2
24	Дистанционные образовательные технологии в условиях стандартизации современного образования	3	1	2
25	Интерактивное оборудование как средство развития коммуникативно-речевой и познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	3	1	2
	Всего часов	72	24	48

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы
3.1. Формы контроля (аттестации) и способы определения
результативности освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора содержания, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. 	<p>Оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка самостоятельного выполнения практического задания (решения ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете). Оценка защиты практической работы.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу; – рациональность использования ТСО при проведении урока; – соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи. 	<p>Оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Наблюдение и анализ урока. Оценка презентации конспекта урока. Оценка защиты практической работы. Наблюдение и анализ урока. Оценка решения педагогических задач. Оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – отбор контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур для оценки достижений обучающихся соответственно содержанию, методическим требованиям программы; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	<p>Оценка самостоятельного выполнения практического задания (решения ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете). Оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; - адекватность самооценки 	<p>Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Оценка самостоятельного</p>

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока в образовательном учреждении. 	<p>выполнения практической работы.</p> <p>Оценка самоанализа проведенного урока.</p> <p>Наблюдение и оценка.</p> <p>Оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий, к оформлению поурочных планов. 	<p>Оценка самостоятельного выполнения практической работы.</p> <p>Оценка самостоятельного выполнения практической работы.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования; - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов); - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования. 	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защиты проекта.</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана, защиты проекта.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете. 	<p>Оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка разработки индивидуального проекта</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Оценка действий в кейс-ситуации</p> <p>Оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка создания проекта макета по обобщению опыта</p>

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. 	<p>Оценка созданного макета портфолио</p> <p>Оценка действий в кейс-ситуации</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 	<p>Оценка портфолио достижений</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка при прохождении практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. - добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессионального модуля. 	<p>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях</p>
<p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи отчетов, заданий. 	<p>Оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе</p>

		педагогической практики.
ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; перативность поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	олнота/разнообразиие информационно-коммуникационных технологий, используемых для методического обеспечения профессионального модуля.	Оценка презентации методических разработок. Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- продуктивность взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса в разработке учебно-методических материалов к учебным занятиям и производственной практике.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- диагностичность поставленных целей, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся при проведении уроков в ходе производственной практики.	Оценка технологических карт уроков.
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.	педагогической практики. Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- рациональность использования различных форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей согласно требованиям СанПиН при проведении уроков на производственной практике; – использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике.	Оценка технологических карт уроков . Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Оценка учебной документации. Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программ

4.1 Материально-технические условия реализации программы.

Реализация дополнительной образовательной программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- АРМ преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- интерактивное оборудование;
- доска меловая;
- учебно-методические материалы, ЭОР;
- DVD-проигрыватель;
- мультимедийный проектор, экран для проектора;
- телевизор.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

4.2 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Безбородова, Л. Л. Теория и методика музыкального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Безбородова. — 4-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 238 с.
2. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.
3. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др. (под ред. Т.В. Рыжковой). – Москва: Академия, 2017. – 272с.
4. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учебное пособие для СПО / под ред. А.В. Калинин.- Москва: Академия, 2018
5. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 301 с.
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2018. – 468 с.
7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учебник и практикум/под ред. М.С. Смирновой.- Москва: Юрайт, 2018. – 306 с.
8. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО [Текст] / И.Г. Минералова. – Москва: Юрайт, 2016. – 333с.
9. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Преподавание по программам начального общего образования [Текст]: учебное пособие/авт. Сост. Буданова, О.В. – Москва: УЦ «Перспектива», 2018
10. Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. Теория и методика физического воспитания младшего школьного возраста с практикумом [Текст]/ Т.Ю.Торочкова. - «Академия», 2016 – 271с.

Дополнительные источники:

1. Андриенко, Т.В. Изобразительное искусство: 1 – 8 классы [Текст]: Развернутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского / Т.В. Андриенко, О.Я. Воробьева, Е.А. Плещук. – Саратов: Учитель, 2015. – 71 с.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания естествознания [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / Л.С. Бахмутова. - В 2 ч. Ч. 2. – Москва: ВЛАДОС: 2014. – 400 с.

3. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст]: Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – Москва: БАЛАСС, 2015. – 80 с.

4. **Илюшина Н. Н.** Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2017. – 258 с.

5. Кабалевский, Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы [Текст] // Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. – Москва: Просвещение, 2014.

6. Минералова, И.Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Текст] / И.Г. Минералова. – Москва: Юрайт, 2017. – 250 с.

7. Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учебник [Текст] / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2015. – 160 с.

8. Народные художественные промыслы: Дымковская игрушка [Текст] : проспект / составитель С.В. Иванина ; ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж». – Кемерово : ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2018. – 32 с.: ил.

9. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя/Белошистая А.В., 2-е изд. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

10. Основы воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.З. Гликман. – Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

11. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 416 с. – ISBN 978-5-496-02069-5. – Текст : электронный.

12. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии[Текст]: учебное пособие/Под ред. В.П. Сергеевой.– Москва: Академия, 2014

13. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Бершанской. – Киров: Тип. "Старая Вятка", 2013

Интернет- ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов. Дата обращения: 15.08.2018г.

2. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий. Дата обращения: 18.07.2020г.

3. <http://www.vashabnp.info/load> - Библиотека начинающего педагога. Дата обращения: 10.08.2020г.

4. WWW. uchportal.ru/load/101 Учительский портал. Дата обращения: 09.07.2020г.

5. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.ru/artdetsk>. Дата обращения: 08.08.2020.

6. Веб-ссылки | Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/weblinks/25292>. Дата обращения: 15.05.2021г.
7. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. Дата обращения: 06.07.2020.
8. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 22.08.2020г.
9. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Дата обращения: 13.06.2020г.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.07.2020.
11. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/> Дата обращения: 14.05.2021.
12. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>, свободный. Дата обращения: 19.04.2021г.
13. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>. Дата обращения: 14.05.2021.
14. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml. Дата обращения: 14.08.2020.
15. Программа «Школа России» (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola-rossii.html> Дата обращения: 19.06.2021г.
16. Школьная библиотека. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.prosv.ru>. Дата обращения: 29.05.2021г.
17. Школьный Гид [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/> Дата обращения: 13.05.2021г.
18. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. Дата обращения: 03.06.2021г.
19. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>. Дата обращения: 04.06.2021г.

4.3 Оформление программы как нормативного документа

Текст рабочей программы включает следующие основные структурные элементы:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной

программе.

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы (основной и дополнительной).

Все структурные элементы рабочей программы четко выделены и соответствуют определенным требованиям к ним.