

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
директор ГАПОУ КузПК
Д.А.Алференко
«31» мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»
(Социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 15-19 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения программы: базовый

Авторы-составители:

Давыдова Анна Владимировна,
преподаватель ГАПОУ КузПК

Заграй Олег Иванович,
преподаватель ГАПОУ КузПК

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	4
1.2. Уровень освоения программы	4
1.3. Актуальность программы	4
1.4. Новизна программы	5
1.5. Цель и задачи программы	5
1.6. Адресат программы	6
1.7. Практическая значимость	6
1.8. Педагогическая целесообразность	7
1.9. Отличительные особенности программы	7
1.10. Объем и сроки реализации программы	7
1.11. Формы организации образовательной деятельности	7
1.12. Планируемые результаты	7
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Содержание тематического плана	11
3. Формы контроля и оценочные материалы	21
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Материально – технические условия реализации программы	22
4.2. Информационное обеспечение программы	23

Пояснительная записка

Программа «Основы вожатского мастерства» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Уровень освоения программы. Базовый уровень: возраст – от 15 до 19 лет; срок освоения программы – 144 часа.

Актуальность. В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации актуализирована необходимость обеспечения права человека на развитие и свободный выбор деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Поэтому сегодня в учреждениях дополнительного образования детей актуальна организация такой образовательной деятельности, которая способствует становлению активной жизненной позиции учащихся, развитию их творческих способностей, коммуникативных навыков. В период лета работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ становится еще более важной и значимой.

Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты.

Ряд вузов нашего города за последние годы сформировали студенческие педагогические отряды, занимаются подготовкой вожатых к работе в условиях ДОЛ. Однако для растущих объемов детского отдыха такого количества специалистов мало, и далеко не каждый вожатый может назвать себя специалистом в этом деле. ГАПОУ КузПК имеет многолетний успешный опыт подготовки вожатых к работе как в условиях загородного детского оздоровительного лагеря, так и в условиях школьного летнего лагеря. Так, для студентов педагогического колледжа в рамках подготовки к производственной практике в летний период важным является приобретение

компетенций, позволяющих успешно решать различные задачи развития, обучения, воспитания, социализации и др детей разных возрастов.

Освоение студентами ГУПОУ КузПК, а также слушателями других образовательных организаций (ООШ, СОШ, ПОО и др.) дополнительной общеобразовательной программы «Основы вожатского мастерства» будет способствовать формированию готовности осуществлять комплексную программу воспитания у подрастающего поколения лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств.

Новизна. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Основы вожатского мастерства» основывается не только на лучших практиках (А.Н.Лутошкин «Как вести за собой»; А. Джеус «Орленок. Книга

вожатого»; С.И. Панченко «День за днем в жизни вожатого»; С.П. Афанасьев, С.В.Коморин, А.И. Тимонин «Что делать с детьми в загородном лагере» и др.), но и затрагивает актуальные авторские технологии развития детей системы «Terra Unique».

Слушатели в течение учебного года не только знакомятся с основами деятельности вожатого, но и могут применить сформированные умения на практике в период краткосрочных программ в каникулярное время на базе школ города Кемерово.

Цель: обеспечение образовательной и практической подготовки обучающихся для работы в качестве помощника вожатого, вожатого в условиях загородного детского оздоровительного лагеря и школьного лагеря дневного пребывания.

Задачи программы

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми в условиях временного детского коллектива, особенностей детского развития;

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере и в школьном лагере дневного пребывания;

- выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов педагогики сотрудничества;

- выработать основные навыки и умения практической деятельности помощника вожатого, вожатого в детском оздоровительном лагере и в школьном лагере дневного пребывания (планирования КТД, руководства группой и др.);

- способствовать формированию личностных качеств и нравственных ориентиров: чувства ответственности, установки на здоровый образ жизни, развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 15 до 19 лет. Данная программа будет интересна тем учащимся, которые мотивированы на педагогическую деятельность с учащимися младшего школьного возраста с предполагаемой ролью - вожатый.

Практическая значимость.

Программа «Основы вожатского мастерства» комплексная. Ценность и польза программы состоит в том, что слушатели приобретут не только знания, но и опыт работы в сплочённой команде, раскроют свои внутренние ресурсы, смогут развить в себе профессионально важные качества, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Научатся намного активнее вовлекать детей в совместную творческую и другую деятельность.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными требованиями к подготовке вожатых,

обеспечивающими эффективную самореализацию будущего вождя, способствующими профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности программы:

Программа разработана на основе личностно-ориентированного подхода в образовании.

Современные образовательные технологии, используемые в данной образовательной программе, отражены в:

– принципах обучения (научности, природосообразности; последовательности и системности; доступности; прочности; сознательности и активности; наглядности; индивидуального подхода);

– формах и методах организации занятий (словесные методы, методы проблемного обучения, проектные методы, метод игры, наглядные методы, психологические и социологические методы);

– программа построена на системе практических занятий, игр, формирующих навыки общения, выхода из конфликта, продуктивного взаимодействия и др.;

– занятия развивают интеллектуальные и творческие способности.

Объем программы – 144 часа.

Срок реализации программы составляет 1 год обучения. Занятия ведутся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы организации образовательного процесса – групповые.

Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер – классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

Планируемые результаты программы

- могут организовать детский коллектив;
- обладают навыками организации КТД, игровой деятельности, различных мероприятий (праздник, ярмарка, эстафеты и др.);
- творчески подходят к любому делу;
- открыты и коммуникабельны;
- умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
- знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
- терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

Обучающиеся научатся:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне детского коллектива.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведению деятельности в детском коллективе (отряде);

- индивидуальной и коллективной рефлексии;
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих;

- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности.

Обучающийся должен знать понятия:

- «Детский оздоровительный лагерь», (ДОЛ)
- Виды ДОЛ,
- Должностные инструкции педагогического коллектива ДОЛ,
- Характеристику комплексной организации смены,
- Принципы планирования работы в ДОЛ,
- Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,
- Особенности формирования детского временного коллектива,
- Возможные конфликтные ситуации в детской среде,
- Методику и основные принципы написания программ отдыха детей и подростков;

Содержание программы

Учебный план

Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение в дополнительную общеобразовательную программу «Основы вожатского мастерства»	2	0	2	Тестирование
История становления вожатского мастерства в России	2	2	0	Интерактивная игра
Ценности лагерной жизни	2	0	2	Творческая работа
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ	4	1	3	Тестирование
Права и обязанности вожатого	2	0	2	Тестирование
Этические нормы. Цели и мотивация работы вожатого	2	1	1	Анкетирование
Качества современного вожатого	4	1	3	Решение кейсов
Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	3	1	2	Практикум
Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста	3	1	2	Практикум
Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста	3	1	2	Практикум
Трудности в работе вожатого	3	1	2	Решение кейсов
Логика развития лагерной смены	2	1	1	Тестирование
Организационный период	6	2	4	Практикум
Основной период	6	2	4	Практикум
Заключительный период	4	1	3	Практикум
Режим дня и его организация	2	1	1	Решение кейсов
Организация	4	2	2	Творческая работа

традиционных дней в лагере				
Особенности временного детского коллектива	4	2	2	Тестирование
Особенности руководства коллективом	4	2	2	Практикум
Принципы работы с коллективом	4	2	2	Творческая работа
Особенности самоуправления в детском лагере	6	2	4	Практикум
Методика планирования работы в отряде	6	2	4	Творческая работа
Подготовка коллективных творческих дел	10	2	8	Творческая работа
Организация отрядных дел и мероприятий	10	2	8	Творческая работа
Конфликты в детском лагере, пути их решения	6	2	4	Решение кейсов
Действия вожатого в экстремальных ситуациях	4	2	2	Решение кейсов
Банк игр с временным детским коллективом	14	4	10	Практикум
Банк методик работы с временным детским коллективом	14	4	10	Решение кейсов
План-сетка, особенности ее составления	6	2	4	Практикум
Творческий экзамен	2	0	2	Творческая работа
Итого	144	46	98	

Содержание тематического плана

Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Школа вожатых».

Теория: Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой, краткий обзор программы, согласование ожиданий. Значение вожатых в современном обществе.

Практика: Тренинг на знакомство «Здравствуйте, это я».

Форма контроля: Тестирование на определение мотивации к работе вожатого.

История становления вожатского мастерства в России

Теория: понятия «вожатское мастерство», «пионерлагерь»; вопрос «История становления вожатского мастерства в современной России».

Форма контроля: интерактивная игра «Своя игра».

Ценности лагерной жизни

Теория: понятия «аксиология», «ценности»; особенности деятельности ДОЛ / школьного лагеря с точки зрения принципов дополнительного образования и современной концепции воспитания. Ценностный подход к детскому отдыху.

Форма контроля: творческая работа «Лето моей мечты».

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ

Теория: Нормативно правовые основы деятельности вожатого в детском лагере; типовое положение о детском оздоровительном лагере, устав ДОЛ; понятие «санитарно-гигиенические нормы» в детском лагере; педагогический аспект деятельности вожатого в детском лагере.

Практика: Изучение требований СанПиН, пожарной и др. безопасности; анализ требований к педагогическим работникам в детском лагере.

Форма контроля: тестирование.

Права и обязанности вожатого

Теория: Что означает слово «вожатый». Слагаемые педагогического мастерства вожатого. Типы вожатых. Должностные инструкции старшего вожатого, инструктора по спорту, кружковика, вожатого.

Практика: Изучение должностных инструкций старшего вожатого, инструктора по спорту, кружковика, вожатого.

Форма контроля: тестирование.

Этические нормы. Цели и мотивация работы вожатого.

Теория: Образ идеального вожатого. Этические нормы работы вожатого. Цели и мотивация при работе с детской группой. Правила поведения вожатого при работе с детским коллективом младшего школьного возраста. Психологическая готовность вожатого к смене в детском лагере, структура компонентов психологической готовности вожатого (мотивационный, волевой, оценочный).

Практика: Проведение и анализ упражнений по психолого-педагогическим аспектам работы вожатых в детском лагере (путаница, интервью в парах, великое лицо, групповой портрет) тренинг на формирование мотивации к работе вожатого.

Форма контроля: анкетирование: «Образ идеального вожатого».

Качества современного вожатого.

Теория: Теоретические основы понятия «команда», качества вожатого: (дисциплинированность, ответственность, организованность, трудолюбие, тактичность, вежливость, культура общения), взаимоотношения вожатого и его команды.

Практика: тренинг на развитие лидерских качеств «Впереди всех» Форма контроля: Решение кейсов.

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Теория: Учет особенностей физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста в организации режимных моментов, в организации и проведении культурно-массовых и творческих мероприятий.

Практика: Особенности воспитательного воздействия на детей в отрядах младшего школьного возраста. Составление памятки по работе с детьми младшего школьного возраста.

Форма контроля: практикум на организацию игр, репетиции, режимных моментов.

Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста

Теория: Учет особенностей физиологического и психологического развития детей подросткового возраста в организации режимных моментов, в организации и проведении культурно-массовых и творческих мероприятий.

Практика: Особенности воспитательного воздействия на детей в отрядах среднего школьного возраста. Составление памятки по работе с детьми среднего школьного возраста.

Форма контроля: практикум «Запрети подростку...».

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста

Теория: Учет особенностей физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста в организации режимных моментов, в организации и проведении культурно-массовых и творческих мероприятий.

Практика: Особенности воспитательного воздействия на детей в отрядах старшего школьного возраста. Составление памятки по работе с детьми старшего школьного возраста.

Форма контроля: практикум «Ты – взрослый, я - взрослый».

Трудности в работе вожатого

Теория: Возможные трудности в работе вожатого и пути их разрешения. Специфика работы вожатого в разновозрастном отряде. Тактика вожатого при возникновении у детей различных ситуаций, вызывающих сложности со здоровьем детей.

Практика: Трудности в работе с младшими школьниками, подростками, старшими школьниками.

Форма контроля: Решение кейсов.

Логика развития лагерной смены

Теория: Логика, формы и содержание лагерной смены. Основные функции отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены. Особенности проведения родительского дня.

Практика: Составление анкеты для родителей. Разработка сценария родительского дня.

Форма контроля: тестирование.

Организационный период

Теория: Знакомство с лагерем, основные организационные моменты, Правила, требования, предъявляемые вожатыми, воспитателями. тематикой смены. Ввод в сюжет, содержание смены. Формирование основ временного детского коллектива.

Практика: оформление отрядного места, оформление отрядного уголка. Форма контроля: Практикум по разработке подробного плана действий вожатого в оргпериод.

Основной период

Теория: Создание и поддержание «туннеля реальности», традиции и легенды детского лагеря, понятие «тематическая неделя».

Практика: Разработка тематического дня, недели в детском лагере.

Форма контроля: Практикум «Логика развития смены».

Заключительный период

Теория: Подведение итогов смены в лагере, реадaptация ребенка в лагере, профилактика экспрессивных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста, организация формы обратной связи между детьми.

Практика: Формы подведения итогов смены: отрядный разговор «расскажи мне обо мне»; забор; награждение

Форма контроля: Практикум по созданию общего экрана настроения «Я оставляю вам на память».

Режим дня и его организация

Теория: Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня детей в ДОЛ. Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря и основные требования к поведению вожатого. Роль вожатого в организации режима дня. Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов в лагере. Понятие «запретительной» педагогики и преодоление заорганизованности.

Практика: Игровая форма организации режима дня. Разработка режима дня для детей разных возрастных групп.

Форма контроля: Решение кейсов.

Организация традиционных дней в лагере

Теория: «Особые» дни в лагерной смене, подготовка вожатого к заезду детей, организация сбора детей, особенности взаимодействия с родителями при сборе детей; организация поездки в лагерь, расселение и знакомство с лагерем. Организация отъезда детей.

Практика: Разработка сценариев «Первый день в лагере», операции «Нас тут не было».

Форма контроля: творческая работа «Концерт КВЧГ».

Особенности временного детского коллектива

Теория: Теоретические основы «ВДК», стадии развития «ВДК» по Лутошкину.

Практика: Типажи в структуре временного детского коллектива; Кризисы развития временного детского коллектива. Творческая работа «Мой будущий отряд».

Форма контроля: тестирование.

Особенности руководства коллективом

Теория: Основные концепции развития детского коллектива. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого. Руководство коллективом на различных стадиях его развития.

Практика: Алгоритм действий вожатого в разные периоды смены. Разработка модели руководства коллективом.

Форма контроля: практикум.

Принципы работы с коллективом

Теория: Идеи А.С.Макаренко по работе с коллективом. Закон жизни коллектива. Принцип гласности, открытости. Принцип параллельного действия.

Практика: как создать традиции отряда, система перспективных линий на период смены.

Форма контроля: творческая работа «Большие и малые традиции».

Особенности самоуправления в детском лагере

Теория Понятие «самоуправление», типы и основные функции самоуправления.

Практика: Структура самоуправления в отряде. Методика проведения отрядного сбора-планирования.

Форма контроля: практикум по созданию модели самоуправления в отряде и лагере.

Методика планирования работы в отряд

Теория: понятие «план», основные принципы планирования. Методика «Мозговой штурм» и ее возможности в работе с ВДК.

Практика: проведение планирования для тематической смены.

Форма контроля: творческая работа по планированию концерта-знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Подготовка коллективных творческих дел

Теория: Теоретические основы коллективно творческого дела по И.П. Иванову. Методика организации и проведения коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

Практика: обсуждение, разработка и проведение КТД (Вечер знакомств, Поиски сокровищ и др.), составление копилки упражнений и КТД.

Форма контроля: Творческая работа: Подготовка и проведение КТД «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн».

Организация отрядных дел и мероприятий

Теория: понятие «форма организации», типология форм. Особенности различных форм организации работы с ВДК (концерт, праздник, ярмарка, агитбригада и др.). Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария: завязка, развитие действия, кульминация, финал. Режиссура творческих мероприятий. Организационный план проведения мероприятий.

Практика: разработка и проведение мероприятий с отрядом (вертушка игр, день животных и др.) . Разработка сценарных планов творческих мероприятий (День рекордов Гинесса, День аномальных явлений и др.)

Форма контроля: Творческая работа: Подготовка и проведение ярмарки талантов.

Конфликты в детском лагере, пути их решения

Теория: Теоретические основы понятия «детский конфликт», виды и классификация детских конфликтов; Межличностные конфликты в детском лагере; Групповые конфликты в детском лагере.

Практика: Изучение и применение видов психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

Форма контроля: решение кейсов (моделирование и разбор конфликтных ситуаций, возникающих в детском лагере).

Действия вожатого в экстремальных ситуациях

Теория: Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, ЧП во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью и др.

Практика: Первая помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе

собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота.

Форма контроля: решение кейсов (моделирование и разбор поведения в экстремальных ситуациях)

Банк игр с временным детским коллективом

Теория: Теоретические основы понятия «игра». Игра как средство развития и воспитания ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения; Массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, «кричалки», игры на внимание и координацию, игры воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры), интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, имитационные игры, ролевые игры. Советы ведущему.

Практика: Организация и проведение игр на взаимодействие, знакомство, сплочение, игр с залом, игр в плохую погоду и д.р.

Форма контроля: Практикум «Давайте поиграем!»

Банк методик работы с временным детским коллективом

Теория: Теоретические основы понятия «методика воспитательной работы». Методика работы с одаренными детьми. Методика работы с детьми с девиантным поведением.

Практика: Организация и проведение форм взаимодействия с одаренными детьми. Организация и проведение форм взаимодействия с детьми с девиантным поведением.

Форма контроля: решение кейсов.

План-сетка, особенности ее составления

Теория: теоретические основы понятия «план», основные принципы планирования, виды план-сетки в детском лагере. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления.

Практическая работа: Деловая игра по составлению плана-сетки в отрядах младшего, среднего и старшего возраста

Форма контроля: практикум по составлению план-сетки оздоровительного лагеря на тематическую смену

Творческий экзамен

Практика: Подготовка отрядного/вожатского номера или флешмоба согласно теме и форме мероприятия.

Форма контроля: творческая работа по подготовке к общелагерному мероприятию «Театральный понедельник»/ «Академия волшебства»/ «Минута славы».

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы

Вводный контроль.

Общая эрудиция. Мотивация деятельности.

Тестирование на определение мотивации к работе вожатого.

Беседа, Наблюдение

Текущий контроль.

Наблюдение.

Тестирование «Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОЛ», «Права и обязанности вожатого», «Логика лагерной смены», «Особенности ВДК».

Анкетирование «Система ценностей».

Решение кейсов «Профессиональные качества вожатого», «Трудности в работе вожатого», «Режим дня», «Конфликты в детском лагере», «Действия вожатого в экстремальных ситуациях», «Методика работы с детьми с девиантным поведением».

Практические работы.

Творческая работа «Принципы работы с коллективом», «Планирование и организация КТД», «Планирование и организация отрядного дела».

Промежуточный контроль.

Творческая работа «Организация заезда детей».

Итоговый контроль

Творческий экзамен: подготовка отрядного/вожатского номера или флешмоба согласно теме и форме мероприятия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – технические условия реализации программы.

Оборудование и материалы:

Компьютеры, флеш-карты и др. носители информации;

Ватманы, фломастеры и т. д, декоративная бумага;

Фотокамера (фотоаппарат);

Костюмы для постановок, инсценировок;

Спортивный инвентарь (мячи, конусы, обручи, скакалки и др.)

Материальное обеспечение:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, спортивного зала, концертной сцены.

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся, комплекты учебно-методических материалов и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

- методические материалы,
- доступ к библиотечному фонду.

4.2. Информационное обеспечение программы

1. Абрамова, М. А. Психологические основы вожатского мастерства : учебно-метод. пособ. / М. А. Абрамова, Е. В. Самосадова, Е. В. Тарасова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 68 с.
2. Вайндорф – Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Учебнометодическое пособие / М. Е. Вайндорф – Сысоева. - М. : ЦГЛ, 2008. – 160 с.
3. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – М. : Владос, 2010. - 215 с.
4. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. –СПб.: Речь, 2000. – 354 с.
5. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013. – 368с.
6. Панченко, С. С. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать в детском лагере / С. С. Панченко. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 352 с.
7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Уч. пособие [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - М: Академия , 2013. - 288 с.
8. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

Список литературы для учащихся

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Каморин, А. И.Тимонин. - Кострома : «Вариант», 2006. – 256 с.
2. Барышникова, Г. Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого / Г. Б. Барышникова. – М. : Академия развития, 2007. – 192 с.
3. Детский оздоровительный лагерь. Воспитательное пространство: книга для вожатого / сост. Г. С. Суховейко. – М. : ЦГЛ, 2007. – 152 с.
4. Как вести за собой. Большая книга вожатого: учебное пособие / авторсоставитель - к.п.н. Маленкова Л.И. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
5. Ковалева, Е. А. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей / Е. А. Ковалева. – М. : Изд-во Дом XXI век, 2006. 189 с.

6. Позывные лета: Kaleйдоскоп летнего отдыха детей. – М. : Илекса, Ставрополь : Сервисшкола, 2000. – 424 с.
7. Солдатова, Г. У. Жить в мире с собой и другими [Текст] / Г. У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. – М. : Генезис, 2001. – 112 с.
8. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей [Текст] / М. Е. Сысоева. — М. : Владос, 1999. — 176 с.
9. Трудовой кодекс РФ: официальный текст [Текст]. — М. : Норма, 2002. — 208 с.
10. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» [Текст]. – Вып. 1. — Н. Новгород, 2000. — 96 с.
11. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе [Текст] / С. А. Шмаков. — М., 2001. — 175 с.
12. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики [Текст] / Н. Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России., 2013. - 96 с.
13. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России 2013. - 222с. - (Профессиональная культура педагога)
14. Шашина, В.П. Методика игрового общения: Учебное пособие [Текст] /В.П. Шашина. - - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 228 с