

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
директор ГАПОУ КузПК
Д.А. Алференко
«31» мая 2021 г.



Программа дополнительного профессионального образования
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОЙ НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Автор-составитель:
Исхакова Татьяна Ивановна,
преподаватель ГАПОУ КузПК

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 Цель и задачи программы	3
1.3 Планируемые результаты реализации программы	4
1.4 Сроки реализации программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок с ОВЗ независимо от вида и тяжести имеющихся ограничений (сенсорные, интеллектуальные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, сложные нарушения в развитии и т.д.) может принять и понять окружающий мир, овладеть необходимыми жизненными навыками, освоить социальные формы поведения и доступные ему культурные практики. Однако он не может этого сделать теми способами социализации, которыми пользуются дети без таких ограничений.

1.1 Актуальность программы

Окружающая среда нуждается в таком структурировании, чтобы могла быть понята ребенком, несмотря на существующие проблемы. Тогда она станет источником безопасности, интереса и познания, а не простым набором впечатлений. Поэтому в программе уделено специальное внимание вопросу содержания и структурирования предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования.

В программе учтены проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, изложено содержание ее психолого-педагогического сопровождения. Слушатели познакомятся с программно-методическим обеспечением инклюзивного образовательного процесса. В программу включены наиболее важные аспекты коррекционной работы, необходимой для детей с ОВЗ.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование компетенции в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО.

В рамках программы повышения квалификации слушатели курса осваивают решение следующих задач:

- изучить, апробировать и распространить опыт в сфере реализации инклюзивной практики в начальном общем образовании;

- разработать модель формирования компетентностей инклюзивного образования для гибкого и адресного повышения профессионального уровня управленческого и педагогического состава образовательной организации;

- изучить и описать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для обеспечения всем детям доступного и качественного образования.

1.3 Планируемые результаты реализации программы

1. Подготовка квалифицированных специалистов, способных на практике к реализации адаптированных образовательных программ общего образования в условиях инклюзивного и интегрированного обучения.

2. Формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования.

3. Обучение основным методам оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с ОВЗ.

4. Овладение способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.4 Сроки реализации программы

Сроки освоения программы – 48 часов, включая аудиторную (32 ч.) и самостоятельную работу (16ч.).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов и тем		Самостоятельная работа	Форма контроля.
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ	4	4	
1,2	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии		Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзии как философская проблема. (2ч)	Текущий контроль
3,4	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		Анализ требований ФГОС начального, основного, среднего образования. Анализ требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования. (2ч)	Текущий контроль
	Раздел 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в пространстве школы		12	
5,6	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	28	Психолого-педагогическая характеристика разных категорий и групп детей с ОВЗ. (2ч)	Текущий контроль
7,8	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ			Текущий контроль
9,10	Индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ			Текущий контроль
11,12	Основы этики и деонтологии общения с детьми с ОВЗ и их			Текущий контроль

	родителями			
13,14	Требования к организации пространственно-временного режима обучения и структурированию материально-технического компонента образовательной среды.		Создание специальных условий, особым образовательным обучающимся с ОВЗ и обеспечивающих безопасность, доступность и комфорт при общении и взаимодействии с нормативно развивающимися сверстниками (2ч)	Текущий контроль
15,16	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании школьников с ОВЗ			Текущий контроль
17,18	Методы и приемы организации взаимодействия с обучающимся на уроке		Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к планированию и проведению индивидуальных занятий. Организации аттестации обучающихся с ОВЗ. (2ч)	Текущий контроль
19,20	Особенности общения и взаимодействия с глухими и слабослышащими детьми.		Пропедевтика и коррекция специфических трудностей в обучении (2ч)	Текущий контроль
21,22	Особенности общения и взаимодействия с детьми, имеющими нарушения зрения.		Использование массовых и специальных учебников в инклюзивном обучении (2ч)	Текущий контроль
23,24	Особенности общения и взаимодействия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра			Текущий контроль
25,26	Особенности общения и взаимодействия с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			Текущий контроль
27,28	Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально-уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с			Текущий контроль

	девиациями поведения, с зависимостью.			
29,30	Эмпатический и духовный уровень общения			Текущий контроль
31,32	Консультирование родителей и представителей заинтересованного окружения по вопросам обучения, личностного развития и жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ.		Приемы и способы консультирования родителей и представителей заинтересованного окружения по вопросам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (2ч)	Итоговый контроль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей курса;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.: утверждена Указом Президента Российской Федерации 1 июня 2012 года № 761.

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015 г.).

– Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года 3 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 гг.: утверждена Постановлением Правительства РФ 17 марта 2011 года № 175 (ред. от 11.09.2012 г.).

– О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06.

Основная литература

1. Волошина Е.А. Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса вуза в ходе решения задач модернизации высшего образования. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора:/ Науч. Ред Т.М. Ковалева; Отв. Ред. А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. -2-е изд. – М.: АПКИППРО, 2019. -208 с. С. 165.

2. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / — Волгоград: Учитель, 2019.

3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.

4. Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Никольская О.С., Гончарова Е.Л. Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Просвещение, 2018. – 42 с.

5. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М. Национальный книжный центр, 2017.

6. Исаев А.В. Психология дистанционного обучения: эмоциональный фактор восприятия учебного материала // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 7. – С. 51–54.

7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: под ред. Старовойтовой М.С. Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 167 с.

8. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. Под ред. Кумариной Г.Ф. — М.: Юрайт, 2017.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. - М.: Академия, 2018.

10. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2017.

Электронные издания (ЭИ):

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия

приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net> Институт коррекционной педагогики. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института,

современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а также информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

6. <http://www.defectolog.ru> Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих. игр.