

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

Принята на заседании  
методического совета  
от «28» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
директор ГАПОУ КузПК  
Д.А. Алференко  
«31» мая 2021 г.



**Дополнительная образовательная программа**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ТРУДНЫМ»**  
**РЕБЕНКОМ**

для обучающихся от 18 лет и старше

Автор-составитель:  
Дементьева Наталья Леонидовна,  
преподаватель ГАПОУ

Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1.Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2.Цель и задачи программы	3
1.3.Структура и содержание программы: учебный план, содержание учебного плана	5
1.4.Планируемые результаты	6
2.1.Формы аттестации	9
2.2.Оценочные материалы	10
2.3.Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)...	11

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы «Организация взаимодействия с «трудным» ребенком»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа по дисциплине «Организация взаимодействия с «трудным» ребенком» предназначена для слушателей без педагогического образования.

Тип направленности реализации дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая (кружок, студия, школа, клуб).

Дополнительная образовательная программа по «Организации взаимодействия с «трудным» ребенком» предназначена для обучающихся от 18 лет и старше.

Программа рассчитана на 28 часов.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологии взаимодействия с «трудным» ребенком младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- формировать знания о психологических основах взаимодействия с «трудным» ребенком;
- формировать представления об инновационных подходах в работе с трудными детьми;
- формировать умения и навыки овладения приемами психотерапии и психоанализа для снятия зажимов в психике ребенка;
- формировать умения осуществлять психолого-педагогическую диагностику ребенка младшего школьного возраста;
- формировать навыки создания благоприятной среды для творческого развития «трудного» ребенка.

В результате освоения «Организации взаимодействия с «трудным» ребенком» обучающийся

**должен уметь:**

- владеть методиками изучения индивидуальности учащихся;
- осуществлять психологический анализ поступков учащихся;
- применять техники и приёмы психотерапии и психоанализа для снятия зажимов в психике ребенка;
- использовать приёмы творческого развития «трудного» ребенка.

**должен знать:**

- психологическую характеристику трудных детей;
- причины дезадаптации ребенка младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения;
- правила организации педагогической реабилитации трудных детей;
- механизмы взаимодействия с «трудным» ребенком.

В результате освоения «Организации взаимодействия с «трудным» ребенком» обучающийся должен **иметь практический опыт** владения методиками изучения индивидуальности учащихся, психологическим анализом поступков учащихся, применения разных техник и приемов психотерапии и психоанализа для снятия зажимов в психике ребенка, использования приёмов творческого развития «трудного» ребенка.

### Содержание программы

№	Наименование темы, раздела	Всего часов	лекции	Практ. занятия
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии взаимодействия</b>				
1.1	Организация взаимодействия с «трудным» ребенком как психологическая проблема	6	4	2
1.2	Инновационные подходы в работе с трудными детьми	6	4	2
<b>Раздел 2. Организация психолого-педагогической поддержки «трудным» детям</b>				
1.3	Изучение индивидуально-психологических особенностей «трудного» ребенка	8	4	4
1.4	Создание благоприятной среды для творческого развития «трудного» ребенка	8	4	4
	<b>Итоговое занятие (зачет)</b>			
	<b>Всего</b>	<b>28</b>		

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплекты лицензионного программного обучения.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедийный проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 464с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров/Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 460с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 288 с.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методиками изучения индивидуальности учащихся;</li> <li>- осуществлять психологический анализ поступков учащихся;</li> <li>- применять техники и приёмы психотерапии и психоанализа для снятия зажимов в психике ребенка;</li> <li>- использовать приёмы творческого развития «трудного» ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач,</li> <li>- практические задания;</li> <li>- задания творческого и практического характера.</li> </ul>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую характеристику трудных детей;</li> <li>- причины дезадаптации ребенка младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения;</li> <li>- правила организации педагогической реабилитации трудных детей;</li> <li>- механизмы взаимодействия с «трудным» ребенком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения контрольной работы;</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль.</li> </ul>

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Формы аттестации.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Организация взаимодействия с «трудным» ребенком» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины «Организация взаимодействия с «трудным» ребенком» является **дифференцированный зачёт**.

### **2.2.Оценочные материалы.**

### **2.3.Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

**Кадровое обеспечение:** преподавание дисциплины «Организация взаимодействия с «трудным» ребенком» должно осуществляться преподавателем психологии высшей квалификационной категории.