

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

Принята на заседании  
методического совета  
от «28» мая 2021 г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
директор ГАПОУ КузПК  
Д.А. Алференко  
«31» мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«ИКТ в образовательной деятельности НОО»**

Автор-составитель  
Михайлов Алексей Валерьевич,  
преподаватель ГАПОУ КузПК

Кемерово, 2021

## 1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции учителей начальных классов, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

#### 1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемых или вновь формируемых общих и профессиональных компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и

	отдельных обучающихся.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с:

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

## 2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен *знать*:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

- федеральный государственный образовательный стандарт и содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);

- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; – современные технологии обучения и воспитания;
- особенности взаимодействия школы, семьи и общества.

**уметь:**

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- соответствовать нормам профессиональной этики.

## **2. Содержание программы**

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Форма обучения: очная

## 2.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Модуль 1.</b> Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия в образовательном пространстве	2	2		
2.	<b>Модуль 2.</b> Активные и интерактивные формы, методы, средства и технологии взаимодействия участников для организации совместной работы.	6	2	4	
3.	<b>Модуль 3.</b> Разработка дидактического материала с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования	16	-	16	
4.	<b>Модуль 4.</b> Разработка образовательного интерактивного проекта	6	-	6	
5.	Итоговая аттестация	6			6
	<b>ИТОГО:</b>	36	4	26	6

## 2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль
1	2	3	4	5	6
<i>Версия 1.0</i>					<i>Стр. 4 из 7</i>
1.	<b>Модуль 1.</b> Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия в образовательном пространстве	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Понятие интерактивного образовательного взаимодействия	2	2		

<b>2.</b>	<b>Модуль 2.</b> Активные и интерактивные формы, методы, средства и технологии взаимодействия участников для организации совместной работы.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1	Особенности применения активных форм, методов, средств обучения в интерактивном взаимодействии на уроках	2	2		
2.2	Разработка фрагмента урока с применением активных и интерактивных методов, средств и технологий обучения	4	---	4	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3.</b> Разработка дидактического материала с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования	<b>16</b>	<b>--</b>	<b>16</b>	
3.1	Применение основных элементов интерактивной доски при разработке дидактического материала к уроку	4	--	4	
3.2	Разработка дидактических заданий с использованием «Умного пола», цифровых лабораторий Эйнштейн, «Наураша», цифрового микроскопа Levenhuk а также их презентация.	12		12	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4.</b> Интерактивный образовательный проект	<b>6</b>	<b>--</b>	<b>6</b>	
4.1	Создание интерактивного проекта	6		6	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>			<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>6</b>

### 3.3. Учебная программа

**Модуль 1.** Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия в образовательном пространстве

Тема 1.1. Понятие интерактивного образовательного взаимодействия.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Характеристика интерактивного образовательного взаимодействия участников. Интерактивное взаимодействие в обучении как моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

**Модуль 2.** Активные и интерактивные формы, методы, средства и технологии взаимодействия участников для организации совместной работы.

Тема 2.1. Особенности применения активных форм, методов, средств обучения в интерактивном взаимодействии на уроках.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Особенности интерактивного обучения. Основные правила и условия организации интерактивного обучения. Классификация активных форм, методов обучения.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Современные требования к организации и поведению урока в условиях реализации ФГОС НОО. Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с применением активных и интерактивных методов, средств и технологий обучения

**Модуль 3.** Разработка дидактического материала с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования

Тема 3.1. Применение основных элементов интерактивной доски при разработке дидактического материала к уроку

Практическое занятие (план проведения занятия):

Возможности создания видеороликов и использования презентаций PowerPoint, Smart Notebook при работе на интерактивной доске. Разработка фрагмента урока с использованием интерактивной доски, с интерактивным приложением. Защита проекта урока.

Тема 3.2. Разработка дидактических заданий с использованием «Умного пола», цифровых лабораторий Эйнштейн, «Наураша», цифрового микроскопа Levenhuk а также их презентация.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Демонстрация дидактических заданий с использованием цифровых лабораторий. **Модуль 4.** Интерактивный образовательный проект Тема 4.1.

Создание и защита интерактивного проекта.

**Итоговая аттестация**

### 3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Интерактивное обучение как технология учебного взаимодействия в образовательном пространстве Модуль 2. Активные и интерактивные формы, методы, средства и технологии взаимодействия участников для организации совместной работы. Модуль 3. Разработка дидактического материала с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования Модуль 4. Интерактивный образовательный проект Итоговая аттестация
*- Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование	Оборудование, оснащение рабочих мест

**3.2. Учебно-методическое обеспечение программы** – печатные раздаточные материалы для слушателей;

- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы; – электронные ресурсы и т.д.

**3.3. Кадровые условия реализации программы** Реализация программы осуществляется педагогическими работниками колледжа, имеющих Свидетельство на право проведения и оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

#### 4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования на образовательной платформе MOODLE.