

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

Принята на заседании
методического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
директор ГАПОУ КузПК
Д.А. Алференко
«31» мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

**«ИКТ в образовательной деятельности
педагога физической культуры»**

Автор-составитель:
Михайлов Алексей Валерьевич,
преподаватель ГАПОУ КузПК

Кемерово 2021

1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции педагогов физической культуры, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемых или вновь формируемых общих, профессиональных и цифровых компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.6.	Методически грамотно проводить занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ЦК 1.	Информационная грамотность: 1.1. просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента; 1.2. оценка данных, информации и цифрового контента; 1.3. управление данными, информацией и цифровым контентом.
ЦК 2.	Коммуникация и сотрудничество: 2.1. взаимодействие посредством цифровых технологий; 2.2. обмен посредством цифровых технологий; 2.3. гражданское участие посредством цифровых технологий; 2.4. сотрудничество с использованием цифровых технологий; 2.5. этикет в сети; 2.6. управление своей цифровой идентичностью.
ЦК 3.	Создание цифрового контента: 3.1. создание и развитие цифрового контента; 3.2. интеграция и переработка цифрового контента 3.3. авторские права и лицензии 3.4. программирование.
ЦК 4.	Безопасность: 4.1. защита устройства; 4.2. защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности; 4.3. защита здоровья и благополучия; 4.4. защита окружающей среды.
ЦК 5.	Решение проблем: 5.1. решение технических проблем; 5.2. определение потребностей и технологических решений; 5.3. креативное применение цифровых технологий; 5.4. определение пробелов в цифровой компетентности.

Программа разработана в соответствии:

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н);

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года

№ 1726-р);

Письмом от 1 апреля 2015 года № 19- 2174/15-0- 0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 20.09.2020г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен *знать*:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах;
- понимать, как используются авторские права и лицензии на данные, информацию и цифровой контент;
- понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде;
- понимать риски и угрозы в цифровой среде. Знать о мерах обеспечения безопасности данных;
- понимать, как пользоваться персональной информацией для предотвращения ущерба; цифровые технологии для социального благополучия;
- влияние цифровых технологий на окружающую среду и экологию;
- понимать, какие цифровые компетенции необходимо развивать.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать цифровой контент разного формата с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- модифицировать и повышать качество информации и контента, интегрировать их в единую совокупность знаний для создания нового контента;
- планировать и разрабатывать ясные и последовательные команды для вычислительных систем для выполнения конкретных задач;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- формулировать потребность в информации и необходимых цифровых инструментах, искать данные в цифровой среде, иметь доступ к контенту;
- создавать и менять собственные стратегии поиска информации;
- анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента;
- анализировать, интерпретировать и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент;
- организовывать, хранить и извлекать данные, информацию и контент в цифровой среде;
- организовывать и обрабатывать их в структурированной среде;
- взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации в контексте;
- обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий;
- выступать в качестве посредника обмена;
- участвовать в жизни общества посредством использования государственных и частных цифровых услуг;
- использовать цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства ресурсов и знаний;
- разрабатывать концептуальные решения по проблемным ситуациям в цифровых средах;
- адаптировать коммуникационные стратегии к конкретной аудитории;
- создавать и управлять одной или несколькими цифровыми идентичностями; защищать свою цифровую репутацию;
- обеспечивать защиту устройств и цифрового контента;
- обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде;
- избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий;
- уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде;
- определять и решать технические проблемы, возникающие при работе с цифровыми устройствами;
- настраивать цифровые среды под личные потребности;
- поддерживать других в развитии их собственной цифровой

компетентности;

- искать возможности для саморазвития в цифровой среде.

2. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Информация и информационные процессы в профессиональной деятельности.	10	6	4	-
1.1	Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	2	3	2	-
1.2	Информация и информационные процессы. Информационно-коммуникационные технологии.	2	3	2	-
2.	Модуль 2. Интерактивные технологии обучения в профессиональной деятельности.	10	4	6	-
2.1	Интерактивные средства обучения: Интерактивная панель.	10	4	6	-
3.	Модуль 3. Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	10	4	6	-
3.1	Создание онлайн — контента: Web страница и Web сайт. Особенности технологии ВЕБ 2.0.	10	4	6	--
5.	Итоговая аттестация	4	-	-	2
	ИТОГО:	36			

2.3. Учебная программа

Модуль 1. Информация и информационные процессы в профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Введение в проблему «Информационно коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности». Требования техники безопасности. Нормы при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Информация и информационные процессы. Информационно-коммуникационные технологии. Цифровые компетенции.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Понятие информации. Виды информационных процессов. Характеристика информационно-коммуникационных технологий. Цифровые компетенции педагога. Информационно-образовательная среда.

Тема 1.3. Конвертирование и архивирование различных форматов файлов.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Типы файлов. Программы для конвертации файлов. Возможности конвертации документов средствами программного обеспечения Microsoft Office. Электронные ресурсы для конвертирования файлов. Создание и редактирование цифрового контента в разных форматах. Архивирование файлов.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Конвертация документов doc, docx, xls,xlsx, jpg в pdf и обратно. Конвертирование документов heic в jpg. Архивирование файлов в различных программах архиваторах.

Модуль 2. Интерактивные технологии обучения в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Интерактивные средства обучения: Интерактивная панель.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Техника безопасности при работе с интерактивной панелью. Функциональные возможности интерактивной панели.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Создание развивающих дидактических заданий с помощью интерактивной панели: работа со страницами, группировка страниц, создание и редактирование объектов. Маска и прозрачность объектов. Создание фигур и линий. Выравнивание, группировка, блокировка и порядок объектов. Ссылки. Средства записи страниц. Функция «фотоаппарат».

Модуль 3. Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 4.1. Создание онлайн — контента: Web страница и Web сайт. Особенности технологии ВЕБ 2.0.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

Стандартный язык разметки документов HTML. Брендинг профессиональных умений и навыков. Создание Web портфолио.

Практическое занятие (план проведения занятия):

Создание персональной Web страницы с панелью навигации, содержащей графические элементы, таблицы, различные стили оформления текстовой информации.

Итоговая аттестация

2.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
2 недели	Модуль 1 Информация и информационные процессы в профессиональной деятельности. Модуль 2. Интерактивные технологии обучения в профессиональной деятельности. Модуль 3. Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Итоговая аттестация

*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование	Оборудование, оснащение рабочих мест

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками колледжа, имеющими Свидетельство на право проведения и оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

3.4. Список литературы

Основные источники:

1. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса.- М.: БИНОМ, 2018
2. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса.- М.: БИНОМ, 2018
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т.: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437127>
4. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422>

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный.
 1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net>
 2. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir>
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.
 4. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования на образовательной платформе MOODLE.