

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Кемерово, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) **44.02.05 Коррекционная педагогика начального образования**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кемеровский педагогический колледж»

Разработчик:

Козловская Наталья Александровна, кан. психол. н., преподаватель ГПОУ
КемПК

Одобрена

на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой педагогики и
психологии

_____ /Кузина В.М.

Зам. директора по учебной работе

_____ /Касмынина Е.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3;
ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.5, ДК 1.11, ДК 2.1, ДК 3.1, ДК 3.5, ДК 3.6, ДК 4.2, ДК 4.3

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и		

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность</p>	<p>эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать</p>	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p>
---	--	--

<p>обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 2.4. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
--	--	---

<p>ДК 1.1. Анализировать особенности современного образования и тенденции его развития.</p> <p>ДК 1.2. Учитывать особенности и педагогические возможности разных подходов к воспитательно-образовательной работе, сложившихся в современном образовании.</p> <p>ДК 1.4. Осуществлять управление учебной деятельностью младших школьников с учетом психологических основ усвоения знаний, научных понятий, умений и навыков разного вида.</p> <p>ДК1.5. Выявлять своевременно причины трудностей младших школьников в учебной деятельности и осуществлять профилактику неуспеваемости.</p> <p>ДК 1.11. Выбирать стиль и приёмы общения, способствующие сохранению психического и психологического здоровья учащихся.</p> <p>ДК 2.1. Понимать значимость своевременного выявления одаренных детей, создание условий для их развития с учетом типа их одаренности.</p> <p>ДК 3.1. Понимать и учитывать в работе с младшими школьниками основные функции</p>		
--	--	--

<p>конфликта в педагогической деятельности.</p> <p>ДК 3.5. Отбирать и применять приёмы активного слушания в процессе общения с младшими школьниками.</p> <p>ДК 3.6. Определять стиль педагогического общения и выбирать продуктивный стиль общения в конкретной ситуации</p> <p>ДК 4.2. Учитывать в работе с детским коллективом особенностей межличностных общений в малой группе, её социометрическую структуру и динамику развития.</p> <p>ДК 4.3. Создавать предпосылки для развития и сплочения детского коллектива как малой группы.</p>		
--	--	--

Использование часов вариативной части ППСЗ (22 часа)

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счёт часов вариативной части	№ и наименование темы	Ко-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знание структуры личности, направленности личности и форм ее проявления.</p> <p>Умение учитывать личностные и индивидуальные проявления в учебной деятельности.</p>	<p>Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность</p>	2	<p>Данный раздел направлен на ознакомление учителей начальных классов с индивидуальными и личностными особенностями воспитанников, знание которых необходимо для осуществления учебного процесса,</p>

2	<p>Знание общего понятия о деятельности, виды деятельности, теорию деятельности А.Н. Леонтьева. Познавательную деятельность: виды, свойства, функции. Роль познавательной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Умение применять индивидуальные особенности познавательной деятельности в учебной деятельности.</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность</p>	2	<p>психологическими особенностями познавательной деятельности, обучения и формирования у детей учебной деятельности, её компонентов: мотивации. универсальных учебных действий. Будущий педагог знакомится с психологическими характеристиками детей младшего школьного возраста. Введение раздела обусловлено также тем, что педагог, обучающий детей, должен знать психологические и психические особенности детей младшего школьного</p>
3	<p>Знание сущности ведущей деятельности, учения, научения и обучения. Знание основных характеристик детей младшего школьного возраста. Знание психологических основ усвоения начальных научных понятий и видов действий, используемых при формировании научных понятий, возрастных</p>	<p>Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</p>	2	<p>возраста, что поможет усовершенствовать образовательный процесс.</p>

	<p>особенностей усвоения научных понятий. Знание роли обучаемости в усвоении универсальных учебных действий, путей повышения обучаемости. Знание причин неуспеваемости и путей её профилактики</p> <p>Умение выделять основные компоненты учебной деятельности, умение правильно определять учебные задачи с учетом предъявляемых к ним требований, подбирать задания на развитие универсальных учебных действий. Умение определять виды и причины неуспеваемости, диагностировать неуспеваемость и уровень обучаемости ребёнка.</p>			
4	<p>Знание особенностей групп низкого и высокого уровня развития (по А.Н. Лутошкину)</p> <p>Умение применять приёмы</p>	<p>Тема 3.1. Группа как социально - психологический феномен</p>	2	<p>Данный раздел введен с целью ознакомления будущего педагога с психологией малых групп, разновидностью которой является учебный коллектив. Педагог, работающий с</p>

	образования группы высокого уровня			детским коллективом как малой социальной группой, должен
5	Знание особенностей общения детей младшего школьного возраста со значимыми взрослыми людьми и группового поведения Умение применять приёмы положительного взаимодействия.	Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	2	понимать происходящие в группе психологические процессы, выявлять их и управлять ими, например, понимать явление конформизма и его причины, понимать суть социальных ролей и знать факторы, их обуславливающие. Изучение данного раздела направлено на повышение психологической компетентности обучающихся в вопросах работы с детским коллективом
6	Знание сущности психического и психологического здоровья, факторов его определяющих, знание особенностей общения с детьми группы «риска». Умение выбирать стиль и приёмы общения, способствующие сохранению психического и психологического здоровья учащихся.	Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	2	Раздел предусматривает рассмотрение таких важных в работе педагога вопросов, как вопросы обучаемости, условий её повышения, вопросы неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации и профилактики девиантного поведения.
7	Знание сущности видов детской одаренности.	Тема 3.4. Основы психологии	2	Данный раздел направлен на изучение особенностей

	<p>Теоретические модели детской одаренности. Факторы, влияющие на развитие детской одаренности.</p> <p>Умение организации работы с одаренными детьми.</p>	творчества		<p>одаренных, творческих детей.</p> <p>Диагностирование детской одаренности педагогами.</p>
8	<p>Знание сущности педагогических технологий, их видов.</p> <p>Умение сравнивать разные виды педагогических технологий, выделять их сильные и слабые стороны, анализировать и сравнивать задания, реализуемые в рамках разных педагогических технологий.</p>	<p>Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.</p>	2	<p>Раздел предусматривает рассмотрение таких важных в работе педагога вопросов, как вопросы обучаемости, условий её повышения. В разделе предусмотрено ознакомление педагога с психологическими аспектами компьютеризации образования, с разными подходами в современном образовании и реализуемыми в образовательных учреждениях технологиями обучения, с проблемами влияния обучения на психофизиологическое и психологическое здоровье младших школьников. Таким образом, содержание данного раздела направлено на формирование психологической компетентности</p>
9	<p>Знание сущности образовательных технологий, их видов.</p> <p>Умение сравнивать разные виды образовательных технологий, выделять их сильные и слабые стороны, анализировать и</p>	<p>Тема 4.2. Основы психологии обучения</p>	2	<p>технологиями обучения, с проблемами влияния обучения на психофизиологическое и психологическое здоровье младших школьников. Таким образом, содержание данного раздела направлено на формирование психологической компетентности</p>

	сравнивать учебные задания, реализуемые в рамках разных образовательных технологий.			учителя начальных классов в вопросах обучения детей.
10	Знание сущности образовательных технологий, их видов. Умение сравнивать разные виды образовательных технологий, выделять их сильные и слабые стороны, анализировать и сравнивать учебные задания, реализуемые в рамках разных образовательных технологий.	Тема 4.3. Психологические основы воспитания	2	
11	Знание психологических особенностей педагогической деятельности, применяемые в работе с разными возрастными категориями. Умение использовать знания о ведущей деятельности в работе с детьми разного возраста	Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности	2	
	Итого		22 ч.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	130
Вариативная часть	22
в том числе:	
теоретическое обучение	99
практические занятия	31
Экзамен	6 семестр
Другие формы контроля	3, 4, 5 семестры
<i>Самостоятельная работа</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
2 курс 3 семестр (Т 22 + П 8) = 30 часов			
Раздел 1. Общие основы психологии		30 часов	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психики и сознания.	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1
	1. Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Значение психологических знаний в педагогической деятельности.		
	2. Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.		
	3. Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву – К. Э. Фабри), их характеристика. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологическая структура и свойства сознания.		
	4. Контрольная работа: Психология как наука, методы исследования в психологической науке.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1 Составление сравнительной характеристики методов исследования психологии. Изучение бессознательного в психике человека (понятие, структура, формы проявления).	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.2. Человек как	Содержание учебного материала	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.,
	Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления.		

субъект, личность и индивидуальность. Деятельность.	Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности.		ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3; ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.5, ДК 1.11, ДК 4.3
	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.		
	Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.		
	Общая характеристика способностей.		
	Эмоциональная сфера личности. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.		
	Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.		
	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Ведущая деятельность		
	8. Структура и основные виды деятельности. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 «Изучение влияния эмоций на познавательную деятельность обучающихся».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3; ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.5, ДК 1.11, ДК 3.5, ДК 3.6,
	Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания.		
	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.		
	Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти.	6	
	Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей.		
	Общая характеристика воображения.		
	Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3 «Решение психологических задач на анализ индивидуальных особенностей ощущений и восприятий, памяти, мышления и воображения младших школьников»	2	
	Практическое занятие 4 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	*		
	ИТОГО 30 ЧАСОВ = Т – 22, П -8,			
	2 курс 4 семестр (Т 31 + П 7) = 38 часов			
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей		38		
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3;	
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.			
	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			1
	Практическое занятие 5 «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».			1
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.,	
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.			
	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.,	
	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.			
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.			
	Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.			
	Психологическая готовность ребенка к школе.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 6 «Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе.».	1		
Практическое занятие 7 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на	1			

	этапе поступления в школу».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	14	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3; ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.5, ДК 1.11, ДК 3.5, ДК 3.6, ДК 4.3
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.		
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.		
	Специфика внимания в младшем школьном возрасте		
	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.		
	Речевое развитие в младшем школьном возрасте		
	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.		
	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		
	Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8 «Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	2	
Практическое занятие 9 «Составление плана беседы для выявления особенностей личностного развития младшего школьника и моделирование ее проведения»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
ИТОГО 38 ЧАСОВ = Т – 31, П -7,			
3 курс 5 семестр (Т 20 + П 6) = 26 часов		26	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения			
Тема 3.1. Группа как социально-психологический	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК
	Понятие о группах и коллективах.		
	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.		

феномен	Групповая динамика.		1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3; ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.11, ДК 3.1, ДК 3.5, ДК 3.6, ДК 4.2, ДК 4.3	
	Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 12 «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3; ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.11, ДК 3.1, ДК 3.5, ДК 3.6, ДК 4.2, ДК 4.3	
	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.			
	Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 13 «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».			1
	Практическое занятие 14 «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».			1
	Самостоятельная работа обучающихся			*
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3; ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.5, ДК 1.11, ДК 3.1, ДК 3.5, ДК 3.6, ДК 4.2, ДК 4.3	
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.			
	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 15 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»			1
	Практическое занятие 16 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»			1
	Самостоятельная работа обучающихся			*

	ИТОГО 26 часов = Т – 20, П – 6.		
	3 курс 6 семестр (Т 26 + П 10) = 36 часов		
Тема 3.4. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3; ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.11, ДК 2.1, ДК 3.1, ДК 3.5, ДК 3.6, ДК 4.2, ДК 4.3
	От задатков до гениальности		
	Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей. 3. Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.4.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17 «Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 4. Педагогическая психология			
Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.	Содержание учебного материала	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3; ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.5, ДК 1.11, ДК 2.1, ДК 3.1, ДК 3.5, ДК 3.6, ДК 4.2, ДК 4.3
	Предмет и задачи исследования педагогической психологии		
	Структура педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии		
	Образование как многоаспектный феномен. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.		
	Личностно - ориентированный подход к обучению. Личностно-деятельностный подход к обучению.		
	Компетентностный подход к обучению. Дистанционное обучение.		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 4.2. Основы психологии обучения	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3; ДК 1.1, ДК 1.2, ДК
	1. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения		
	2. Психологический анализ интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.		
	3. Психологические теории развивающего обучения.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	1.4, ДК 1.5, ДК 1.11, ДК 2.1, ДК 3.1, ДК 3.5, ДК 3.6, ДК 4.2, ДК 4.3
	Практическое занятие 18 «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.3. Психологические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3;
	1. Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.5, ДК 1.11, ДК 2.1, ДК 3.1, ДК 3.5, ДК 3.6, ДК 4.2, ДК 4.3
	Практическое занятие 19 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.3;
	Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	ДК 1.1, ДК 1.2, ДК 1.4, ДК 1.5, ДК 1.11, ДК 2.1, ДК 3.1, ДК 3.5, ДК 3.6, ДК 4.2, ДК 4.3
	Практическое занятие 20 «Составление плана саморазвития педагогических способностей»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии и специальной психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина.- М.: Академия,2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; называет факторы и механизмы развития личности; определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; характеризует возрастную периодизацию; называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания; называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>

	<p>развития; называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; даёт определение творчества; называет уровни и критерии творчества; характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости</p>	
<p>Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>