

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Кемерово, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Ельчина Татьяна Викторовна, преподаватель ГПОУ КемПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин,  
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой социально-  
гуманитарных дисциплин  
\_\_\_\_\_ /Рубцова Т. Ю.

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /Касмынина Е.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Дисциплина включена в ППСЗ за счет часов вариативной части, так как в других дисциплинах и профессиональных модулях нижеуказанные цели и задачи не реализованы.

## 1.3. Цели и задач дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** совершенствование речемыслительной деятельности коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

### **Задачи:**

1. Обогащение словарного запаса обучающихся и грамматического строя их языка;
2. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
3. Освоение знаний о языке как средстве коммуникации, о стилистических ресурсах русского языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать литературные формы устной и письменной речи;
- продуцировать тексты разных стилей, типов и речевых жанров;
- редактировать свою и чужую речь;
- анализировать и совершенствовать свою речь;
- владеть социально значимыми письменными и устными жанрами;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя словари и справочники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
  - формы речи (устной и письменной), ее разновидности (диалог, монолог), особенности функциональных стилей русского языка;
  - о тексте как продукте и тексте как процессе речевой деятельности;
  - сущность литературной нормы, ее разновидности;
- основные типы лингвистических словарей.

#### **1.4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений с учетом норм русского литературного языка;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующего профессиональному, в основе которого лежит данный учебный предмет.

В системе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование следующих **компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **дополнительных профессиональных компетенций:**

ДПК 1. Создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

ДПК 2. Использовать лингвистические словари и справочники при работе с текстами разных стилей и жанров.

ДПК 3. Осуществлять подготовку к публичному выступлению и использовать коммуникабельность, рефлексивность и красноречивость для решения профессиональных задач.

ДПК 4. Строить профессиональную деятельность с соблюдением устных и письменных форм деловой коммуникации.

ДПК 5. Решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

ДПК 6. Организовывать межличностное общение детей средствами коммуникации, упреждать и преодолевать конфликты.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 88 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
– практические занятия	24
– контрольные работы	2
- зачет	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
– написание рефератов	1
– лингвистическое сообщение	1
– создание мультимедийных презентаций	2
– лингвистический анализ текста	4
– разработка сопоставительных и обобщающих таблиц	2
– тренировочные орфографические упражнения	2
– составление индивидуальных словариков	1
– взаимоанализ и взаиморедактирование самостоятельно составленных текстов	2
– создание текстов	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Литературный язык и языковая норма</b>		<b>42</b>	
Тема 1.1 Общие сведения о языке и речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Русский язык – национальный язык русского народа, форма национальной культуры	6	2
	Культура речи в системе культуры		
	Основные понятия дисциплины «Культуры речи»		
	Современная теоретическая концепция культуры речи		
	Анализ нелитературных явлений языка		
	Язык как знаковая система передачи информации. Свойства и уровни языка		
	Знаки в жизни человека и в языке		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности.		
	Культура речевой деятельности		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ нелитературных явлений языка (1) 2. Знаки в жизни человека и в языке (1) 3. Культура речевой деятельности (1)	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ нелитературных явлений языка. <i>Сообщение (1)</i> 2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. <i>Реферат (1)</i>	2	
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	

Нормы современного русского литературного языка	Литературный язык – высшая форма развития национального языка	6	2
	Система норм русского литературного языка		
	Орфоэпические нормы		
	Словообразовательные нормы		
	Лексические нормы		
	Грамматические нормы в употреблении существительных, глаголов, глагольных форм		
	Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка		
	Лексический анализ текста с использованием лингвистических словарей		
<b>Практические занятия</b> 1. Орфоэпические нормы (1) 2. Словообразовательные нормы (1) 3. Лексические нормы (1) 4. Грамматические нормы в употреблении существительных, глаголов, глагольных форм (1) 5. Лексический анализ текста с использованием лингвистических словарей (1)	5		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Орфоэпические нормы. <i>Составление словаря (1)</i> 2. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. <i>Создание мультимедийной презентации (2)</i> 3. Лексический анализ текста с использованием лингвистических словарей. <i>Лингвистический анализ текста (1)</i>	4		
Тема 1.3 Нормы правописания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Фонемно-морфемные правила орфографии. Правила корневой морфемы. Правописание гласных и согласных в корнях. Правописание приставок. Суффиксальные правила. Правописание суффиксов (2)	5	3
	Морфологические правила. Правописание окончаний имен		

	существительных, прилагательных и глаголов Слитно-раздельные и дефисные написания. Орфографический анализ текста (2)		
	Сложное предложение с различными видами связи (1)		
	<b>Практические занятия</b> 1.Префиксальные правила. Правописание приставок (1) 2.Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глаголов (1) 3.Слитно-раздельные и дефисные написания (1) 2. Сложное предложение с различными видами связи (2) 3. Пунктуационный анализ текста (3)	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глаголов. <i>Тренировочные упражнения (1)</i> 2. Орфографический анализ текста. <i>Тренировочные упражнения (1)</i>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Раздел 2 Текст как речевое произведение</b>		<b>46</b>	
Тема 2.1 Текст, его структура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Текст как речевое произведение. Структура текста. Требования к написанию связных текстов (3)	8	3
	Функционально-смысловые типы текстов (2)		
	Редактирование текстов (3)		
	<b>Практические занятия</b> 1. Редактирование текстов (2)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Лингвистический анализ текста. <i>Лингвистический анализ текста (2)</i> 2. Создание текстов разных функционально-стилевых типов. <i>Создание</i>	6	

	<p>текстов (2)</p> <p>3. Редактирование текстов. <i>Взаимоанализ и взаиморедактирование самостоятельно составленных текстов (2)</i></p>		
<p>Тема 2.2</p> <p>Функциональные стили русского языка</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Функциональные стили русского языка (2)	8	3
	Анализ текстов разных функциональных стилей (3)		
	Стилистические ресурсы русского языка (1)		
	Стилистические ошибки (2)		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<p>1. Создание текстов различных функционально-смысловых типов (2)</p> <p>2. Стилистические ошибки (1)</p>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
<p>1. Функциональные стили русского языка. <i>Разработка таблицы «Отличительные признаки текстов различных стилей» (2)</i></p> <p>2. Язык художественной литературы. <i>Лингвистический анализ текста (1)</i></p>			
<b>Контрольная работа</b>	1		
<p>Тема 2.3.</p> <p>Жанры деловой и учебно-научной речи</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Понятие жанра. Выбор композиции текста и языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения (2)	8	3
	Нормы русского речевого этикета в деловом общении (2)		
	Создание и анализ речевых ситуаций делового общения (1)		
	Жанры деловой письменной речи (1)		
	Речевые ошибки и недочеты письменной речи (2)		
	<b>Практические занятия</b>	3	
<p>1. Создание текстов различных жанров деловой письменной и учебно-научной речи (2)</p> <p>2. Речевые ошибки и недочеты письменной речи (1)</p>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Жанры деловой устной речи. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. <i>Создание текстов деловой речи (1)</i>		
	2. Жанры учебно-научной речи. <i>Создание текстов учебно-научной речи (1)</i>		
	3. Сочинение с использованием сложных композиционных форм. <i>Создание текстов (1)</i>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Всего</b>	<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся, комплект учебно-методической документации, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные видеоматериалы), словари и справочники по русскому языку.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска (или мультимедиапроектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для СПО/Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.- М.: Академия, 2014
2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 368 с.
3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ, 2019. - 144 с.

#### **Дополнительные источники**

4. Золоторенко, И. К. Все правила русского языка [Текст]: полный справочник / И. К. Золоторенко. – М.: Изд-во «Дом Славянской книги», 2015. – 256 с.
5. Соловьёва, Н. Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка [Текст] / Н. Н. Соловьёва. – М. : ООО «Издательства Оникс» ; ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. – 128 с.
6. Правила русского языка и пунктуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusyaz.ru/pr/>
7. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
8. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
анализировать литературные формы устной и письменной речи	Оценка практических работ
продуцировать тексты разных стилей, типов и речевых жанров	Оценка практических работ, оценка контрольной работы
редактировать свою и чужую речь	Оценка практических работ
анализировать и совершенствовать свою речь	Оценка решения ситуационных задач
Владеть социально значимыми письменными и устными жанрами	Оценка решения ситуационных задач, оценка практической работы
Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя словари и справочники	Оценка практических работ, оценка контрольной работы
<b>Знать</b>	
роль языка в развитии культуры и в становлении личности	Оценка самостоятельной работы
формы речи (устной и письменной), ее разновидности (диалог, монолог), особенности функциональных стилей русского языка	Оценка практических работ; тестовый контроль
о тексте как продукте и тексте как процессе речевой деятельности	Оценка практических работ
сущность литературной нормы, ее разновидности	Тестовый контроль
основные типы лингвистических словарей	Оценка самостоятельной работы

