

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Кемерово 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **Английский язык (углубленная подготовка)** разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (заключение Экспертного совета № 1354 от 27 октября 2014г.) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Загребайло Марина Викторовна, преподаватель ГПОУ КемПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  
\_\_\_\_\_/Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Касмынина Е.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

устного и письменного общения, используя приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

взаимодействия с речевыми партнерами в различных ситуациях общения;

использования ИКТ в процессе изучения иностранного языка;

участия в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах.

В системе ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** дисциплина «*Английский язык*» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК3.6	Проводить занятия.
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -172 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>216</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>149</i>
контрольные работы	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	<i>44</i>
в том числе:	
репродуктивного вида (выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений)	<i>18</i>
преобразующего вида (схемы, сравнительные характеристики, подготовка монологических и диалогических высказываний, перевод текстов)	<i>14</i>
творческого вида (сочинения, письма, проекты, презентации)	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
Тема 1. 1. Описание людей: друзей, родных и близких	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	1. Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах; одноударные и двуударные слова.		
	2. Интонация речи (повествование, вопрос)		
	3. Существительное: формальные признаки существительного, артикль, множественное число, притяжательный падеж.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Фонетические упражнения, чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Аудирование материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.	3		
Тема 1. 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные и их производные.		
	2. Числительные (количественные, порядковые).		
	3. Степени сравнения прилагательных и наречий.		



работе	<b>Практические занятия</b>		12	
	1. Фонетические упражнения, чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
	<i>Контрольная работа</i>		1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тестовых заданий. Подготовка проекта «Мой друг».		4		
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>				
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	3
	1	Глагол. Неправильные глаголы. Неличные формы глагола.		
	2	Модальные глаголы.	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Сочинение «Мой колледж». Перевод текстов по теме.		3		
Тема 2. 2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Система времен английского глагола. Времена группы Simple		
	2	Времена группы Progressive		
	3	Времена группы Perfect	4	
	<b>Практические занятия</b>			

	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схем по системам образования. Сравнительная характеристика систем образования. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
Тема 2. 3. Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   Действительный залог.		3
	2   Страдательный залог.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	Контрольная работа	1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2		
Тема 2.4. Досуг	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   Согласование времен.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		

	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   Структура простого распространенного предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов.		3
	2   Придаточные предложения времени.		
	3   Придаточные предложения условия.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
3. Монологические и диалогические высказывания.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   Инфинитив. Инфинитивные обороты.		3
	2   Способы передачи инфинитивных оборотов на русском языке		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		

	Контрольная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
Тема 2.7. Образование в России, Великобритании, США, среднее профессиональное образование	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   Признаки и значения слов и словосочетаний на –ing.		3
	2   Герундий		
	<b>Практические занятия</b>	33	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	5	
Тема 2.8. Страноведение. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.   Сложное подлежащее.		3
	2.   Сложное дополнение.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме.	3	

	Перевод текстов по теме.		
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Сослагательное наклонение		3
	2. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Контрольная работа</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	3	
Тема 2.10. Научно- технический прогресс. Интернет	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Прямая речь		3
	2. Косвенная речь		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2	
Тема 2.11. Профессия. Профессиональные качества. Карьера	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	3	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
Тема 2.13. Искусство и развлечения	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2	
Тема 2.14. Государственное устройство	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2	
	<i>Контрольная работа</i>	1	

Тема 2.15. Музыка, литература, писатели	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2		
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- учебные фильмы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет,
- телевизор,
- DVD проигрыватель,
- мультимедиапроектор,
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр **рекомендуется проводить в компьютерном классе** с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования (КТС Net 2).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГПОУ КемПК должен иметь печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники**

1. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие /А. П. Голубев.– Москва: Издательский центр «Академия», 2016.-336 с. (Гриф).
2. Карпова, Т. А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 320 с. (Гриф)



### Дополнительные источники

1. Колыхалова О. А. Учись говорить по – английски [Текст]: фонетический практикум / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян – Москва: Феникс, 2015.- 254с.
2. Мёрдок-Стернизд, С. Общение на английском. Ускоренный бизнес-курс.[Текст] / Серена Мёрдок-Стернизд. - Москва: Астрель: АСТ, 2015. - 240с.
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Текст] / О. В.Полякова – Москва: Флинта: Наука, 2016. – 160 с.
4. Павлоцкий, В. М. Ключ к успеху [Текст] / В. М. Павлоцкий. – СПб. : Каро, 2015. – 235 с.
5. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка [Текст] / Л.В. Хведченя. – Минск: Высшая школа, 2015. – 317 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

##### Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

##### Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign

Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

[www.longman.com](http://www.longman.com)      [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile) [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm) [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/ [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com) [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com) [www.teacherspet.org](http://www.teacherspet.org)  
[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)  
[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)  
[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)  
[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt) [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)  
[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com) [www.teachnoiology.com](http://www.teachnoiology.com) [www.theconsultantse.com/webquests/](http://www.theconsultantse.com/webquests/)  
[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)  
[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)  
[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)  
[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org) [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)  
[www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com) <http://audacity.sourceforge.net7>  
[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer) [www.itv.com/news.sky.com/skynewdeo](http://www.itv.com/news.sky.com/skynewdeo)  
[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video) [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/) [www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com) [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)  
[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com) [www.teflclips.com](http://www.teflclips.com) <http://nowostey.net/films/page/5/>  
<http://prezi.com/> <http://www.photofunia.com/>  
[http://www.screenjelly.com/http://www.teachertrainingvideos.com/http://www.teflclips.com/http://www.wordle.net/http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/http://voicethread.com/#homehttp://www.lextutor.ca/concordancers/concord\\_e.htmlhttp://www.lextutor.ca/](http://www.screenjelly.com/http://www.teachertrainingvideos.com/http://www.teflclips.com/http://www.wordle.net/http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/http://voicethread.com/#homehttp://www.lextutor.ca/concordancers/concord_e.htmlhttp://www.lextutor.ca/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- оценка результатов выполнения практических работ;  - оценка результатов выполнения практических работ;  - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;
<b>знать</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- тестовый контроль; - диктант; - контрольная работа.

