

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Кемерово 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **Английский язык (углубленная подготовка)** разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (заключение Экспертного совета № 1354 от 27 октября 2014г.) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Загребайло Марина Викторовна, преподаватель английского языка ГПОУ  
КемПК

**Одобрена**

на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой социально-  
гуманитарных дисциплин  
\_\_\_\_\_/Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Касмынина Е.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

устного и письменного общения, используя приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

взаимодействия с речевыми партнерами в различных ситуациях общения;

использования ИКТ в процессе изучения иностранного языка;

участия в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах.

В системе ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** дисциплина «Английский язык» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК2.4	Организовывать общение детей.
ПК2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -172 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>218</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>149</i>
контрольные работы	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	<i>46</i>
в том числе:	
репродуктивного вида (выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений)	<i>18</i>
преобразующего вида (схемы, сравнительные характеристики, подготовка монологических и диалогических высказываний, перевод текстов)	<i>14</i>
творческого вида (сочинения, письма, проекты, презентации)	<i>14</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>				
<b>Тема 1. 1. Описание людей: друзей, родных и близких</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	
	1.	Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах; одноударные и двуударные слова.		3
	2.	Интонация речи (повествование, вопрос)		
	3.	Существительное: формальные признаки существительного, артикль, множественное число, притяжательный падеж.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1. Фонетические упражнения, чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.		3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
	Аудирование материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.			
<b>Тема 1. 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	
	1.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные и их производные.		3
	2.	Числительные (количественные, порядковые).		
	3.	Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1. Фонетические упражнения, чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.		1	
	Контрольная работа			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		4	

	Выполнение тестовых заданий. Подготовка проекта «Мой друг».		
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>			
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	3
	1   Глагол. Неправильные глаголы. Неличные формы глагола.		
	2   Модальные глаголы.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Чтение диалогов, текстов. 2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов. 3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Сочинение «Мой колледж». Перевод текстов по теме.	3	
	<b>Тема 2. 2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
1   Система времен английского глагола. Времена группы Simple			
2   Времена группы Progressive 3   Времена группы Perfect			
<b>Практические занятия</b>		4	
1. Чтение диалогов, текстов. 2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов. 3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схем по системам образования. Сравнительная характеристика систем образования. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.			
<b>Тема 2. 3. Город, деревня, инфраструктура</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1   Действительный залог. 2   Страдательный залог.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		



	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	Контрольная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
<b>Тема 2.4. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	1   Согласование времен.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
<b>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	1   Структура простого распространенного предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов.		
	2   Придаточные предложения времени.		
	3   Придаточные предложения условия.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	

<b>Тема 2.6.</b> <b>Природа и человек</b> (климат, погода, экология)	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	3
	1	Инфинитив. Инфинитивные обороты.		
	2	Способы передачи инфинитивных оборотов на русском языке	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		1	
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Контрольная работа</i>		1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.		2		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Образование</b> <b>в России,</b> <b>Великобритании,</b> <b>США, среднее</b> <b>профессиональное</b> <b>образование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	3
	1	Признаки и значения слов и словосочетаний на –ing.		
	2	Герундий	33	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		5	
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.		5		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Страноведение.</b> <b>Культурные и</b> <b>национальные</b> <b>традиции, обычаи</b> <b>и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	3
	1.	Сложное подлежащее.		
	2.	Сложное дополнение.	10	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		3	
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		3		

	Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.		
<b>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	1. Сослагательное наклонение		
	2. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you	12	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.	1	
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
<i>Контрольная работа</i>	3		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	3		
<b>Тема 2.10. Научно- технический прогресс. Интернет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	1. Прямая речь		
	2. Косвенная речь	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.	2	
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2		
<b>Тема 2.11. Профессия. Профессиональные качества. Карьера</b>	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.	3	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.			
<b>Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		

	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема 2.13. Искусство и развлечения</b>	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2	
<b>Тема 2.14. Государственное устройство</b>	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема 2.15. Музыка, литература, писатели</b>	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	4	
<b>Всего:</b>		<b>218</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- учебные фильмы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет,
- телевизор,
- DVD проигрыватель,
- мультимедиапроектор,
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр **рекомендуется проводить в компьютерном классе** с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования (КТС Net 2).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Английский язык : учеб. пособие для МПО/ З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017.
2. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие /А. П. Голубев.— Москва: Издательский центр «Академия», 2014.-336 с. (Гриф).
3. Карпова, Т. А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 320 с. (Гриф)

##### **Дополнительные источники**

1. Колыхалова О. А. Учись говорить по – английски [Текст]: фонетический практикум / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян – Москва: Феникс, 2014.- 254с.
2. Мёрдок-Стернизд, С. Общение на английском. Ускоренный бизнес-курс.[Текст] / Серена Мёрдок-Стернизд. - Москва: Астрель: АСТ, 2014. - 240с.

3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Текст] / О. В.Полякова – Москва: Флинта: Наука, 2013. – 160 с.
4. Павлоцкий, В. М. Ключ к успеху [Текст] / В. М. Павлоцкий. – СПб. : Каро, 2014. – 235 с.
5. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка [Текст] / Л.В. Хведченя. – Минск: Высшая школа, 2013. – 317 с.
6. Шевелева, С. А. Английский для гуманитариев: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / С. А. Шевелева. - Москва: ЮНИТИ, 2013. - 397с.

### **Интернет-ресурсы**

#### ***Обучающие материалы***

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

#### ***Методические материалы***

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

[www.longman.com](http://www.longman.com) [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish) [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile) [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm) [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com) [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com) [www.teacherspet.org](http://www.teacherspet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt) [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com) [www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com) [www.technoiogy.com](http://www.technoiogy.com)

[www.theconsultantse.com/webquests/](http://www.theconsultantse.com/webquests/)

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eillo.org](http://www.eillo.org) [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

[www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com) <http://audacity.sourceforge.net>

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer) [www.itv.com/news.sky.com/skynewdeo](http://www.itv.com/news.sky.com/skynewdeo)  
[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video) [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/) [www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com) [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video) [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)  
[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com) <http://nowostey.net/films/page/5/> <http://prezi.com/>  
<http://www.photofunia.com/>  
[http://www.screenjelly.com/http://www.teachertrainingvideos.com/http://www.teflclips.com/http://www.wordle.net/http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/http://voicethread.com/#homehttp://www.lextutor.ca/concordancers/concord\\_e.htmlhttp://www.lextutor.ca/](http://www.screenjelly.com/http://www.teachertrainingvideos.com/http://www.teflclips.com/http://www.wordle.net/http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/http://voicethread.com/#homehttp://www.lextutor.ca/concordancers/concord_e.htmlhttp://www.lextutor.ca/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>- оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;</p>
<b>знать</b>	
<p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- тестовый контроль;</p> <p>- диктант;</p> <p>- контрольная работа.</p>

