

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кемерово 2020

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (заключение Экспертного совета № 1354 от 27 октября 2014г.) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж»

Разработчик:

Загребайло Марина Викторовна, преподаватель ГПОУ КемПК

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин
_____/Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по учебной работе
_____/Касмынина Е.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

Учебная дисциплина «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 5, ОК 10.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой и достаточной, для решения обучающимися коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, профессионального общения, а так же

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1.Развивать все компоненты коммуникативной иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный).

2.Развивать способности и качества, необходимые для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности.

3.Формировать навыки и умения самостоятельной работы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 10	<ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно	<ul style="list-style-type: none">- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
--	----------------------------------------------------------------------	--

В системе ФГОС по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании** дисциплина **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** обеспечивает формирование следующих **компетенций**:

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	172
в том числе:	
теоретические занятия	27
практические занятия	145
Самостоятельная работа	-
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>3, 4, 8 семестр - дифференцированный зачет</i> <i>5,6,7 семестр – другие формы контроля</i> <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		8	
Тема 1.1 Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (приветствие и прощание) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1 Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков		
	Практическое занятие 2 Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (знакомство, представление) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;		

	- участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков.		
	Практическое занятие 4. Активизация лексики по теме «Знакомство».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) - формы глагола to be в Present Simple Tense. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - заполнение анкет. Формуляров различного вида; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности); Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 5. Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке		
	Практическое занятие 6. Активизация лексики по теме «Визитная карточка».		

	Составление визитной карточки по образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел) - формы глагола to have в Present Simple Tense. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»		
	Практическое занятие 8. Активизация лексики по теме «Этикет»		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2. Повседневное общение		80	
Тема 2.1. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	9	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «мой рабочий день» (распорядок дня. Время суток, обязанности по дому). - имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж). Артикль (определённый. Неопределённый, нулевой). Имя		

	<p>прилагательное (степени сравнения) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/аннотации текста; - составление распорядка дня; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p>		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие 9. Актуализация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 10. Практика чтения и перевода текста “My working day”		
	Практическое занятие 11. Активизация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 12. Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни»		
	Практическое занятие 13. Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»		
	Практическое занятие 14. Монологическое высказывание по теме “My working day”		
	Практическое занятие 15. Выполнение контрольной работы по теме “My working day”		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие 1. Активизация грамматического материала по теме «Существительное»		
	Теоретическое занятие 2. Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Артикль»		

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. - Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; - составление личного письма по образцу. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 16. Актуализация лексического материала по теме “Friends”		
	Практическое занятие 17. Лексико-грамматический анализ текста “Speaking about friends”		
	Практическое занятие 18. Создание ментальной карты «Внешность и характер»		
	Практическое занятие 19. Составление электронного письма		
	Практическое занятие 20. Монологическое высказывание по теме “Friends”		
	Практическое занятие 21. Выполнение контрольной работы по теме “Friends”		
	Теоретические занятия	2	
Теоретическое занятие 3. Активизация грамматического материала по теме «Местоимения», «Наречия»			

	Теоретическое занятие 4. Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3 Интересы и увлечения	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков) - типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; - составление поздравительной открытки. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 22. Актуализация лексического материала по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 23. Практика чтения и перевода текста “Choosing a present hobby”		
	Практическое занятие 24. Активизация лексики по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 25. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки		
	Практическое занятие 26. Презентация проекта “Hobbies”		
Теоретические занятия	2		

	Теоретическое занятие 5. Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»			
	Теоретическое занятие 6. Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»			
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.4. Магазины. Кулинария	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 05 OK 10	
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины» (наименование продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (совершение покупок); - продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация; - Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление рецепта. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. 			
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие 27. Актуализация лексического материала по теме “Cooking. Shopping”			
	Практическое занятие 28. Практика чтения и перевода текста “Getting ready for the party”			
Практическое занятие 29. Активизация лексики по теме “Cooking. Shopping”				

	Практическое занятие 30. Диалогическое высказывание по теме “Shopping”		
	Практическое занятие 31. Выполнение контрольной работы по теме “Cooking. Shopping”		
	Практическое занятие 32. Презентация проекта «Кулинарная книга»		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие 7. Активизация грамматического материала по теме «Числительные»		
	Теоретическое занятие 8. Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. За столом	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (название блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд) - продуктивные способы словообразования в английском языке: конверсия. - Типы предложений: неопределённо-личные, безличные. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - составление письма-приглашения по образцу. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. 		
	Практические занятия	5	

	Практическое занятие 33. Актуализация лексического материала по теме “Eating”		
	Практическое занятие 34. Практика чтения и перевода текста “At the table”		
	Практическое занятие 35. Активизация лексики по теме “Eating”		
	Практическое занятие 36. Диалогическое высказывание по теме “Eating”		
	Практическое занятие 37. Выполнение контрольной работы по теме “Eating”		
	Теоретические занятия	1	
	Теоретическое занятие 9. Активизация грамматического материала по теме «Неопределённо-личные и безличные предложения»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6 Мой дом – моя крепость	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (название комнат, предметы мебели и интерьера). - Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. - Страдательный залог (группа Simple). Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 38. Актуализация лексического материала по теме “My house”		
	Практическое занятие 39. Практика чтения и перевода текста “My house is my fortress”		

	Практическое занятие 40. Активизация лексики по теме “My house”		
	Практическое занятие 41. Монологическое высказывание по теме “My house”		
	Практическое занятие 42. Составление эссе “Dream house”		
	Практическое занятие 43. Выполнение контрольной работы по теме “My house”		
	Теоретические занятия	1	
	Теоретическое занятие 10. Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.7. Путешествия	Содержание учебного материала	7	OK 02 OK 05 OK 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация. Места и условия проживания туристов). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ билетов. резервирование гостиницы) - формы условного наклонения. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; - заполнение анкет, формуляров различного вида. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 44. Актуализация лексического материала по теме “Travelling”		
	Практическое занятие 45. Практика чтения и перевода текста “Travelling”		

	Практическое занятие 46. Активизация лексики по теме “Travelling”		
	Практическое занятие 47. Диалогическое высказывание по теме “Travelling”		
	Практическое занятие 48. Создание ментальной карты по теме “Travelling”		
	Практическое занятие 49. Выполнение контрольной работы по теме “Travelling”		
	Теоретические занятия	1	
	Теоретическое занятие 11. Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.8. Визит к врачу	Содержание учебного материала	7	OK 02 OK 05 OK 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка жалобы на состояние здоровья) - повелительное наклонение, сослагательное наклонение. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста; - составление личного письма по образцу. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 50. Актуализация лексического материала по теме “A visit to a doctor”		

	Практическое занятие 51. Практика чтения и перевода текста “A visit to a doctor”		
	Практическое занятие 52. Активизация лексики по теме “A visit to a doctor”		
	Практическое занятие 53. Диалогическое высказывание по теме “A visit to a doctor”		
	Практическое занятие 54. Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»		
	Практическое занятие 55. Выполнение контрольной работы по теме “ “A visit to a doctor”		
	Теоретические занятия	1	
	Теоретическое занятие 12. Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.9. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала	7	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры) - косвенная речь. Согласование времен. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 56. Актуализация лексического материала по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 57. Практика чтения и перевода текста “Telephone conversation”		
	Практическое занятие 58. Активизация лексики по теме “Telephoning”		

	Практическое занятие 59. Диалогическое высказывание по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 60. Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»		
	Практическое занятие 61. Выполнение контрольной работы по теме “Telephoning”		
	Теоретические занятия	1	
	Теоретическое занятие 13. Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.10. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала	7	OK 02 OK 05 OK 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме) - формы условного наклонения. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление делового письма по образцу (приглашение. Согласие, отказ). - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 62. Актуализация лексического материала по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 63. Практика чтения и перевода текста “Sending a letter”		
	Практическое занятие 64. Активизация лексики по теме “Business Correspondence”		

	Практическое занятие 65. Практика письменной речи: деловое письмо.		
	Практическое занятие 66. Выполнение контрольной работы по теме “Business Correspondence”		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие 14. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»		
	Теоретическое занятие 15. Активизация грамматического материала по теме «независимый причастный оборот»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.11. Спорт	Содержание учебного материала	7	OK 02 OK 05 OK 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). - сложносочиненные, сложноподчинённые предложения. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо - составление плана/ аннотации текста. Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 67. Актуализация лексического материала по теме “Sport”		
	Практическое занятие 68. Практика чтения и перевода текста “Sport”		
	Практическое занятие 69. Активизация лексики по теме “Sport”		

	Практическое занятие 70. Беседа по теме “Travelling”		
	Практическое занятие 71. Выполнение контрольной работы по теме “Sport”		
	Практическое занятие 72. Презентация проекта «Спорт»		
	Теоретические занятия	1	
	Теоретическое занятие 16. Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложносочиненные, сложноподчинённые предложения»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.		78	
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). - оценочная лексика; - модальные глаголы can, may, must, should, ought to и их эквиваленты.. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. 		

	<p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 73. Актуализация лексического материала по теме “College life”		
	Практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста “At my college”		
	Практическое занятие 75. Активизация лексики по теме “College life”		
	Практическое занятие 76. Монологическое высказывание по теме “My college”		
	Практическое занятие 77. Составление делового письма-запроса “A letter to a language school”		
	Практическое занятие 78. Диалогическое высказывание по теме “A phone call to a language school”		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие 17. Активизация грамматического материала по теме «модальные глаголы can, may и их эквиваленты»		
	Теоретическое занятие 18. Активизация грамматического материала по теме «модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 3.2. На учебном занятии.	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). - профессиональная лексика и терминология; <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; 		<p>OK 02 OK 05 OK 10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); - составление делового письма по образцу.. <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 79. Актуализация лексического материала по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 80. Практика чтения и перевода текста “At the lesson”		
	Практическое занятие 81. Активизация лексики по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 82. Диалогическое высказывание по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 83.Ролевая игра по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 84. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	12	ОК 02
Профессия	Языковой материал:		ОК 05

<p>педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; - профессиональная и оценочная лексика; - модальный глагол need. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); - составление делового письма по образцу(сопроводительное письмо/ письмо-запрос). <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		<p>ОК 10</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>10</p>	
	<p>Практическое занятие 85. Актуализация лексического материала по теме “Teacher’s</p>		

	profession”		
	Практическое занятие 86. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 87. Составление денотативной схемы текста по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 88. Монологическое высказывание по теме “My future profession”		
	Практическое занятие 89. Составление резюме		
	Практическое занятие 90. Составление сопроводительного письма		
	Практическое занятие 91. Диалогическое высказывание “Job interview”		
	Практическое занятие 92. Ролевая игра “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 93. Написание эссе по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 94. Перевод текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие 19. ” Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»		
	Теоретическое занятие 20. ” Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Права ребёнка	Содержание учебного материала	9	
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка» , профессиональная лексика и терминология; - модальные глаголы shall, will. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); 		<p>OK 02 OK 05 OK 10</p>

	<p>Письмо - составление плана/ аннотации текст.</p> <p>Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 95. Актуализация лексического материала по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 96. Практика чтения и перевода текста “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 97. Активизация лексики по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 98. Ознакомительное чтение “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 99. Перевод текста профессиональной направленности “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 100. Составление эссе-рассуждения “School and family”		
	Практическое занятие 101. Диалогическое высказывание “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 102. Полилог “School and family”		
	Теоретические занятия	1	
	Теоретическое занятие 21. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»		

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.5. Образование в России.	Содержание учебного материала	14	
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). - профессиональная лексика и терминология; - Present Simple, Present Continuous <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; <p>Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Практические занятия	12	

	Практическое занятие 103. Актуализация лексического материала по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 104. Практика чтения и перевода текста “Education in Russia”		
	Практическое занятие 105. Активизация лексического материала по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 106. Создание ментальной карты по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 107. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 108. Поисковое чтение “Reform in the system of secondary education in Russia”		
	Практическое занятие 109. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Russia”		
	Практическое занятие 110. Ознакомительное чтение “ Education in Kuzbass”		
	Практическое занятие 111. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Kuzbass ”		
	Практическое занятие 112. Полилог « Educational projects»		
	Практическое занятие 113. Монологическое высказывание по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 114. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Russia”		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие 22. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple»		
	Теоретическое занятие 23. Активизация грамматического материала по теме «Present Continuous»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала	14	OK 02 OK 05 OK 10
	Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». профессиональная лексика и терминология; -Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect. Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;		

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 115. Актуализация лексического материала по теме “Education in Britain”</p> <p>Практическое занятие 116. Практика чтения и перевода текста “Education in Britain”</p> <p>Практическое занятие 117. Активизация лексического материала по теме “Education in Britain”</p> <p>Практическое занятие 118. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”</p> <p>Практическое занятие 119. Поисковое чтение “British schools”</p> <p>Практическое занятие 120. Презентация результатов проекта “Education in Britain”</p> <p>Практическое занятие 121 . Перевод текста профессиональной направленности “Education in Britain”</p> <p>Практическое занятие 122. Составление аннотации текста профессиональной</p>	12	

	направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 123. Полилог “Education in Britain”		
	Практическое занятие 124. Монологическое высказывание по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 125. Сравнительная характеристика систем образования в России и Великобритании.		
	Практическое занятие 126. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие 24. Активизация грамматического материала по теме «Present Perfect»		
	Теоретическое занятие 25. Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.7. Образовательная система США	Содержание учебного материала	15	OK 02 OK 05 OK 10
	<p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США». профессиональная лексика и терминология; - способы выражения будущего времени. <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; - Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. 		

Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
В том числе практических и лабораторных занятий	13	
Практическое занятие 127. Актуализация лексического материала по теме “Education in the USA”		
Практическое занятие 128. Практика чтения и перевода “Education in the USA”		
Практическое занятие 129. Активизация лексического материала по “Education in the USA”		
Практическое занятие 130. Поисковое чтение “Elementary schools in the USA” Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
Практическое занятие 131. Составление сравнительной таблицы “Education:”		
Практическое занятие 132. Презентация результатов проекта “Education in the USA”		
Практическое занятие 133. Перевод текста профессиональной направленности “Education in the USA”		
Практическое занятие 134. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in the USA”		
Практическое занятие 135. Монологическое высказывание по теме “Education in the USA”		
Практическое занятие 136. Полилог “Education in the USA”		
Практическое занятие 137. Презентация проектов.		
Практическое занятие 138. Сравнительная характеристика систем образования в России, Великобритании, США.		
Практическое занятие 139. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”		
Теоретические занятия	2	
Теоретическое занятие 26. Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени»		

	Теоретическое занятие 27. Активизация грамматического материала по теме «Будущее в прошедшем»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет,
- телевизор,
- DVD проигрыватель,
- мультимедиапроектор,
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГПОУ КемПК должен иметь печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2017.-288с.
2. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие /А. П. Голубев.– Москва: Издательский центр «Академия», 2017.-336 с. (Гриф).
3. Карпова, Т. А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 288с. (Гриф)
4. Мюллер, В.К. Полный англо-русский и русско-английский [Текст] / В.К.Мюллер. – Москва: Эксмо, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA. (дата обращения: 19.11.2018).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).
4. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>
5. www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).
6. www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English).
7. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.
8. Swan M. Practical English Usage/Oxford University Press, 2013, 167с.
9. Электронный ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
10. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>.
11. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London
12. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на немецком языке. Формы доступа: https://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte_Berlins
13. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на французском языке. Формы доступа: https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire_de_France
14. <http://www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/15/8-important-tips-for-working-with-a-special-needs-child/>
15. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221949803100209?journalCode=ldxa>
16. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815026348>
17. <http://www.specialneeds.com/activities/general-special-needs/five-ways-help-students-special-needs>
18. <https://ldaamerica.org/successful-strategies-for-teaching-students-with-learning-disabilities/>
19. <http://worldofinclusion.com/whats-happening-with-inclusive-education-around-the-world/>

20. https://en.wikipedia.org/wiki/Special_education
21. <https://eduzenith.com/teaching-children-with-special-needs>
22. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/disabilities/>
23. https://www.edweek.org/tm/articles/2013/04/08/fp_armstrong.html
24. <https://study.com/academy/lesson/educating-students-with-special-needs.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голицинский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю. Б. Голицинский. – СПб.: Каро, 2016. – 576 с.
2. Колыхалова О. А. Учитесь говорить по – английски [Текст]: фонетический практикум / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян – Москва: Феникс, 2015.- 254с.
3. Мёрдок-Стернизд, С. Общение на английском. Ускоренный бизнес-курс.[Текст] / Серена Мёрдок-Стернизд. - Москва: Астрель: АСТ, 2015. – 240с.
4. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Текст] / О. В.Полякова – Москва: Флинта: Наука, 2016. – 160 с.
5. Павлоцкий, В. М. Ключ к успеху [Текст] / В. М. Павлоцкий. – СПб. : Каро, 2015. – 235 с.
6. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка [Текст] / Л.В. Хведченя. – Минск: Высшая школа, 2015. – 317 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
уметь:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка результатов выполнения практических работ;	- соответствие устного (письменного) высказывания коммуникативной задаче; - логичность, связность устного (письменного) высказывания; - выбор языковых и речевых средств; - лексико-грамматическая и орфографическая правильность устного (письменного) высказывания; - объем устного (письменного) высказывания.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	оценка результатов выполнения практических работ;	- содержательная идентичность текстов; - лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов; - грамматические аспекты перевода - стилистическая идентичность текста.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;	- разнообразие используемых языковых и речевых средств.
знать:		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- тестовый контроль; - диктант; - контрольная работа.	- знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;