

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кемерово 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Козлихина Ирина Владимировна, преподаватель ГПОУ КемПК  
Кабанкова Клавдия Васильевна, преподаватель ГПОУ КемПК  
Ильин Владимир Владимирович, преподаватель ГПОУ КемПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры  
естественно-медицинских дисциплин  
Протокол № 1 от 28 августа 2020г.

Зав. кафедрой естественно-  
медицинских дисциплин  
\_\_\_\_\_/Л.А.Проскурякова

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Е. Р. Касмынина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** вооружение теоретическими знаниями и практическими навыками в опасных для жизни и здоровья человека чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с мерами защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Сформировать у студентов способность принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий.

3. Воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях.

4. Способствовать выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации.

5. Познакомить студентов с оказанием первой помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

### **Дополнительные умения:**

– применять профессиональные знания по безопасности жизнедеятельности в профессиональной и повседневной деятельности.

**знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Дополнительные знания:**

– область применения получаемых образовательных знаний по безопасности жизнедеятельности в профессиональной и повседневной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

– составления плана мероприятий, направленных на защиту населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– организации и прохождения военной службы по призыву и добровольном порядке;

– оказания первой помощи пострадавшим.

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счет часов вариативной части	Дополнительные профессиональные компетенции	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	уметь применять профессиональные знания по безопасности жизнедеятельности в	ДПК 1. Способность использовать знания по безопасности жизнедеятельности	Тема 1.5. Виды потенциальных опасностей и их последствия в	3	Дополнительные часы будут использованы для более детального

профессиональной и повседневной деятельности; знать область применения получаемых образовательных знаний по безопасности жизнедеятельности в профессиональной и повседневной деятельности.	ости в повседневной деятельности.	профессиональной деятельности и быту	рассмотрены потенциальных опасностей при неблагоприятных чрезвычайных ситуациях в профессиональной и повседневной деятельности
--	-----------------------------------	--------------------------------------	--

В системе ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением

	регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном

	учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ДПК 1	Способность использовать знания по безопасности жизнедеятельности в повседневной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часов.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
теоретические занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	<i>34</i>
в том числе:	
репродуктивного вида (изучение инструкций и наставлений)	<i>14</i>
преобразующего вида (схемы, планы сравнительные характеристики)	<i>10</i>
творческого вида (подготовка рефератов и выполнение тестовых заданий)	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет и задачи БЖД. Объект изучения в БЖД. Аксиома потенциальной опасности процесса жизнедеятельности.	1	
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности детей в современных условиях</b>		45	
<b>Тема 1.1.</b> Окружающая среда и опасности, возникающие в повседневной жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Окружающая среда, взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности, возможные факторы опасности, возникающие в повседневной жизни детей.</p> <p>2. Основы безопасности поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдение ими противопожарных мер.</p> <p>3. Правила поведения во время подвижных игр и меры безопасности. Причины травм глаз, отравление несъедобными грибами, ожоги, отморожения и их предупреждение.</p> <p>4. Транспорт и опасности, исходящие от него, необходимость постоянного обучения детей правилам поведения на улице, в транспорте, на дорогах.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить рекомендуемый материал и написать реферат на тему: Автономное выживание человека в природе при вынужденной автономии. Возможные чрезвычайные ситуации на транспорте (в метро, автобусе, троллейбусе) и правила поведения.</p>	4	
<b>Тема 1.2.</b> Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара. Правила поведения на пожаре.</p> <p>2. Средства пожаротушения и порядок их использования. Действия населения при тушении пожаров.</p> <p>3. Оповещения о чрезвычайных ситуациях. Действия населения по предупредительному</p>	2	
		4	

	сигналу «Внимание всем!» и речевым информациям.		
	4. Порядок проведения эвакуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность Зоны повышенной опасности. Правила поведения.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. РСЧС. Цели и задачи РСЧС. Режимы функционирования РСЧС		
	2. Изучить права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Организация защиты населения в мирное и военное время.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, защита населения от последствий ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары. Рекомендации по поведению во время ЧС природного характера.		
	2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, производственные аварии, выбросы сильнодействующих природных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Классификация чрезвычайных ситуаций	2	
<b>Тема 1.5.</b> Гражданская оборона, её организация, предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Структура, основные задачи гражданской обороны объекта.		
	2. Основные мероприятия гражданской обороны РСЧС по защите населения.		
	3. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы организации ГО в учебном заведении (колледже). 2. Составление плана-конспекта «Дня защиты детей».	3	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Организация, проведение аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	1. Предназначение аварийно-спасательных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. 2. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте (индивидуальное задание).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	2	
<b>Тема 1. 7.</b> Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Положение Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека из гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан. Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность	2	
<b>Тема 1. 8.</b> Средства индивидуальной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Основные средства защиты органов дыхания и правила их пользования. 2. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактика. 3. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение роста шлема-маски противогаза ГП-5 для себя и родителей.	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Основы</b> <b>подготовки к</b> <b>военной службе</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники на-шего Отечества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. История создания Вооруженных Сил России		2
	2. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности военной службы	3	
<b>Тема 2.2.</b> Символы воинской чести	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы		3
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		

<b>Тема 2.3.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.		3
<b>Раздел 3.</b> <b>Основы</b> <b>медицинских</b> <b>знаний и здорового</b> <b>образа жизни</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблемы здоровья детей	2	
<b>Тема 3.2.</b> Вредные привычки, их влияние на здоровье.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия. 2. Профилактика вредных привычек	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Виды медицинской помощи в системе ГО.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой помощи при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях.		2
<b>Тема 3.4.</b> Первая помощь при ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Правила оказания первой помощи при ранениях. 2. Бинтовые повязки. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Повязка на различные части тела. Косыночные повязки. Трубочатые бинты и правила пользования ими.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение нормативов и техника наложения первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы	3	

<b>Тема 3.5.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Первая помощь при кровотечениях		2
	2. Техника наложения кровоостанавливающего жгута. Остановка кровотечения методом максимального сгибания конечности в суставе. Техника наложения тугой давящей повязки.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Виды кровотечения и способы временной его остановки. Точки пальцевого прижатия артерий.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение нормативов и техника наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо.	2		
<b>Тема 3. 6.</b> Первая помощь при травмах	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1. Общее понятие о травмах.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. Профилактика детского травматизма. Понятие о само- и взаимопомощи.		
	2. Переломы: виды, признаки, осложнения, первая помощь. Виды шин и их характеристика. Основные правила наложения шин. Иммобилизация переломов при отсутствии стандартных шин.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение нормативов и техника иммобилизации плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.	4	
<b>Тема 3.7.</b> Первая помощь при несчастных случаях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Инородные тела дыхательных путей, носа, уха, глаз: признаки, первая помощь, профилактика. 2. Первая помощь при утоплении и удушении. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания.		
<b>Тема 3.8</b> Первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Первая помощь при отравлениях: общие принципы оказания первой помощи при отравлении.		
<b>Тема 3. 9.</b> Первая помощь при радиационных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Санитарная обработка людей, защита и обеззараживание продуктов питания, воды, медицинского имущества.		2

поражениях	Контрольная работа: Выполнение тестовых заданий по теме «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация медицинской помощи пораженным при радиационном и химическом заражении.	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	Всего	<b>102</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- учебные фильмы;
- приборы дозиметрического контроля;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения;
- тренажер (типа «Гоша»).

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет;
- аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран настенный;
- учебные фильмы.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр **рекомендуется проводить в компьютерном классе** с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО/отв. ред. Я.Д. Вишняков.- М.: Юрайт, 2016.- 543с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник и практикум для СПО/под. ред. В. Соломина. – М.: Юрайт, 2018.- 399с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО/Н.В. Косолапова, Прокопенко Н.А. .- М.:КноРус, 2017.- 192с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2015. - 349 с.
2. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.



### **Дополнительные источники**

1. Бондаренко, В.А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 325 с.
2. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2015. - 416 с.
3. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2015. - 124 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<b>Уметь</b>	
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Анализ и оценка выполнения практического занятия, умение определять степень опасности при ЧС природного, техногенного и социального характера. Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Проверка и оценка самостоятельных и практических работ.
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка и анализ практического занятия, порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Оценка выполнения самостоятельной работы определение роста шлема-маски противогАЗа
– применять первичные средства пожаротушения;	Оценка и анализ выполнения практического занятия, умение пользоваться первичными средствами пожаротушения
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Оценка самостоятельной работы, умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Оценка выполнения тестовой работы
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка выполнения тестовой работы
– оказывать первую помощь пострадавшим.	Оценка самостоятельной работы по оказанию первой медицинской помощи
<b>Знать</b>	

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Оценка усвоения уровня знаний раздела 1 Оценка выполнения тестовых заданий и самостоятельных работ
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Оценка усвоения уровня знаний раздела 1
– основы военной службы и обороны государства;	Оценка усвоения уровня знаний раздела 2 Оценка самостоятельных работ и выполнения тестовых заданий.
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Оценка знания задач и мероприятий по ГО. Оценка выполнения тестовых заданий
– способы защиты населения от оружия массового поражения;	Оценка знания задач и мероприятий по ГО. Оценка выполнения тестовых заданий
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Оценка выполнения тестовых заданий
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Оценка выполнения тестовых заданий
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Оценка выполнения тестовых заданий.
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Оценка выполнения тестовых заданий.
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка практических занятий по оказанию первой медицинской помощи

