

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Кемерово 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж»

Разработчики:

Кузина Валентина Михайловна, к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и психологии ГПОУ КемПК

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры
педагогики и психологии
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____ /Кузина В.М.

Зам. директора по учебной работе

_____ /Касмынина Е.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: общепрофессиональная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- изучать межличностные отношения в малой группе и групповую сплоченность,

- учитывать в работе с группой детей групповые феномены.

- применять методы изучения лидерства к детскому коллективу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет и задачи исследования социальной психологии, её связь с педагогической деятельностью;

- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- психологические основы работы с малой группой,

- феномены внутригруппового взаимодействия,

- механизмы развития группы,

- управление малой группой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- активизации профессиональной деятельности;
- анализа и разработки программ обучения и воспитания;
- определения личностного и профессионального самосовершенствования;
- анализа и оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

В системе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование дисциплина «Социальная психология» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей професс, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.3. Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 1. Владеть методами изучения межличностных отношений в малой группе.

ДПК 2. Создавать в малой группе комфортный эмоционально-психологический климат.

ДПК 3. Оказывать позитивное влияние на формирование социального статуса ребенка как представителя малой группы.

ДПК 4. Владеть приемами формирования групповой сплоченности.

ДПК 5. Владеть приемами принятия группового решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **50** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **33** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
- преобразующего вида (конспектирование, составление реферата, схем, сравнительных характеристик),	6
- исследовательского и поискового вида (проведение наблюдения, анализ собранных фактов, изучение психологических особенностей детей),	6
- творческого вида (сочинения, составление подборки развивающих игр и упражнений, психологического портрета литературных персонажей, рекомендаций).	7
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет– 8 семестр	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в социальную психологию.		6	
Тема 1.1. Социальная психология как наука	Содержание учебного материала:		2
	1	Социальная психология как отрасль психологической науки.	
	2	Предметная область социальной психологии. Задачи её исследования	
	3	Из истории изучения взаимоотношений в детских группах и коллективах	
Тема 1.2. Методы научного исследования социальной психологии	Содержание учебного материала:		2
	1	Методы исследования социальной психологии: понятие, классификация, общая характеристика	
	2	Метод опроса, его специфика в социальной психологии.	
	3	Экспериментальные исследования в социальной психологии. Этика экспериментальных исследований.	
Раздел 2. Психологические основы работы с малой группой		44	
Тема 2. 1. Малая группа: основные параметры и структуры	Содержание учебного материала:		2
	1	Понятие о малой группе.	
	2	Коллектив как малая группа.	
	3	Особенности межличностных отношений в детском коллективе.	
	4	Социометрическая структура малой группы.	

	5	Социометрический статус. Социометрические единицы.		
		Практическая работа: Составить схему «Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, референтные группы и группы членства»	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить характеристику «Социометрия как метод исследования структуры симпатий и антипатий в малой группе»	3	
Тема 2. 2. Феномены внутригруппового взаимодействия.		Практическая работа: Групповая совместимость Групповая сплоченность Принятие группового решения Эффективность групповой деятельности. Психологический признак общности - возникновение «мы-чувства».	1	2
		Контрольная работа. Феномены внутригруппового взаимодействия.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подобрать игры и упражнения на принятие группового решения	2	
		Содержание учебного материала:	1	
	1	Межгрупповые отношения.		2
Тема 2. 3. Феномены межгруппового взаимодействия		Практическая работа Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые феномены: феномен межгруппового восприятия и самооценок. Влияние отношений между группами на внутригрупповые процессы. Решение практических задач	1	
		Контрольная работа. Феномены межгруппового взаимодействия	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Групповые эффекты: эффект внутригруппового фаворитизма, эффект межгрупповой дискриминации»	2	

Тема 2. 4. Механизмы развития группы	Содержание учебного материала:	1	
	1 Предпосылки возникновения группы.		2
	Практическая работа Факторы группообразования. Понятие групповой принадлежности. Понятие групповой сплоченности и совместимости. Развитие малой группы. Психологический климат коллектива. Ценностно-ориентационное единство малой группы. Феномен конформизма.	1	
	Контрольная работа. Механизмы развития группы	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить характеристику «Стадии развития малой группы». Составить сравнительную таблицу «Уровни развития группы: диффузная группа, группа-ассоциация, группа-коллектив, группа-корпорация.» Составить рекомендации педагогу по формированию групповой сплоченности Творческое задание «Роль конформизма в развитие коллектива и личности в коллективе»	6	
Тема 2. 5. Управление малой группой	Практическая работа:	1	
	Понятие социальной власти. Виды социальной власти: Понятия власти, авторитета, лидерства, доминирования. Феномены лидерства и руководства. Лидерство в малой группе. Типы лидерства. Референтометрия как метод анализа критериев предпочтительности и значимых лиц в малой группе. Стили руководства. Руководство малой группой.		3

	Контрольная работа. Управление малой группой	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	5	
	Методы изучения стиля руководства Методы изучения лидерства в классном коллективе Подбор игр по развитию групповой сплоченности Составление рекомендаций по развитию лидерских качеств детей		
Всего:		50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева.- Москва: Аспект Пресс, 2013. – 376 с.

2. Введение в практическую социальную психологию [Текст] / Под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьёвой. – 2-е, исправленное изд. Москва: Смысл. 2013. – 373 с.

3. Десев Л. Психология малых групп [Текст] / Л. Десев. – Москва: Прогресс, 2013.- 208 с.

4. Еникеев. М. И. Общая и социальная психология: учебник для вузов [Текст] / М. И. Еникеев.- Москва: Издательство НОРМА-ИНФРА, 2012.- 624 с.

5. Реан, А. А., Коломинский, Я. П. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. П. Коломинский.- СПб.: Питер Ком, 2013.- 416 с.

6. Мокшанцев, Р. И., Мокшанцева, А. В. Социальная психология [Текст] / Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева.- М.:, Новосибирск: Инфра-М, 2014. – 408 с.

7. Хрестоматия по социальной психологии [Текст] / Сост. И вступ. очерки Т. Кутасовой. – Москва: Международная педагогическая академия, 2014. – 222 с.

8 Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании [Текст] / Н. И. Шевандрин.- Москва: ВЛАДОС, 2012. – 544 с.

9. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] /Т. Шибутани.- Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2014. – 544 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов [Текст] / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская.- И.: Аспект Пресс, 2012. – 286 с.
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания [Текст] / Г. М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2014. – 288 с.
3. Битянова, М. Р. Социальная психология [Текст]/ М. Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 2014. – 106 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2012. – 682 с.
5. Петровский, А. В. Социальная психология [Текст]/ А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, М. Е. Зеленова и др.; Под ред. А. В. Петровского. – Москва: Просвещение, 2012. – 224 с.

Интернет – ресурсы:

1. Социальная психология [Электронный ресурс] / fictionbook.ru/author/nataliya_alek Дата обращения: 16.09.2012.
2. Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. Социальная психология [Электронный ресурс] / alleng.ru/d/psy/psy074.htm Дата обращения: 16.09.2012.
3. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии [Электронный ресурс] / evolkov.net/soc.psychol/Ross.L.Nisb Дата обращения: 16.09.2012.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
применять знания по социальной психологии при решении педагогических задач;	- оценка результатов выполнения практических работ
изучать межличностные отношения в малой группе и групповую сплоченность, учитывать в работе с группой детей групповые феномены. применять методы изучения лидерства в детском коллективе.	- оценка результатов выполнения практических работ
управлять малой группой на основе внутригрупповой динамики и внутригрупповых феноменов	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать	
особенности социальной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- тестовый контроль
основы психологии малой группы;	- тестовый контроль
особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;	- тестовый контроль
групповую динамику;	- тестовый контроль
психологические основы управления малой группой	- тестовый контроль