

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Кемерово, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы детской психологии» разработана для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в вариативную часть

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Кузина Валентина Михайловна, к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и психологии ГПОУ КемПК

**Одобрена**

на заседании кафедры педагогики и психологии,  
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой педагогики и  
психологии  
\_\_\_\_\_ /В.М.Кузина

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ / Н.Р.Касмынина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** общепрофессиональная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основная цель курса сформировать у будущих педагогов умение распознавать разные формы отклонений в психическом развитии ребенка и выбирать адекватные способы педагогического реагирования в работе с ними.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Познакомить с причинами и формами нарушений развития психики.
2. Сформировать основы знаний о признаках проявления нарушений в развитии психики и личности ребенка.
3. Сформировать первоначальные умения по взаимодействию с другими субъектами педагогического процесса в работе с детьми, имеющими проблемы психического и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять знания по основам детской патопсихологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные особенности психического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Предмет и задачи основ детской патопсихологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основные формы нарушений познавательной деятельности и развития личности детей;

факторы, обуславливающие нарушения психического и личностного развития в детском возрасте;

психологические особенности детей, имеющих нарушения в развитии познавательной и личностной сфере,

значение и способы учета индивидуальных особенностей психического развития детей в обучении и воспитании;

методы патопсихологического исследования детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** проведения диагностических процедур в целях изучения особенностей развития внимания, памяти, мышления ребенка, изучения его индивидуально-личностных особенностей, выявления и распознавания отдельных форм нарушения психического и личностного развития.

В системе ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование дисциплина «Основы детской патопсихологии» обеспечивает формирование следующих компетенций:

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать дополнительными компетенциями, включающими способность:**

ДПК 1. Понимать сущность психического и психологического здоровья и нездоровья, знать причины, ведущие к нарушению психического и психологического здоровья ребенка.

ДПК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с точки зрения их влияния на психологическое здоровье ребенка.

ДПК 3. Распознавать признаки проявления психического и психологического нездоровья ребенка, выявлять социальные причины, ведущие к нарушению психологического здоровья.

ДПК 4. Осуществлять взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса в целях профилактики и сохранения психического и психологического здоровья ребенка.

ДПК 5. Создавать в группе здоровый психологический климат.

ДПК 6. Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом особенностей их психологического и психического здоровья.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **88** часа в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **42** часа;  
самостоятельной работы обучающегося – **29** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	17
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
<b>в том числе:</b>	
- преобразующего вида (конспектирование, составление реферата, схем, сравнительных характеристик),	11
- исследовательского и поискового вида (проведение наблюдения, анализ собранных фактов, изучение психологических особенностей детей),	10
- творческого вида (сочинения, составление подборки развивающих игр и упражнений, психологического портрета литературных персонажей, рекомендаций).	8
Итоговая аттестация в форме <i>7с. – СКР, 8 с. - зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы детской патопсихологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр – 39 ч. (13-СР, 21 – ауд., 5 – л/п)		
<b>Раздел 1. Введение в основы детской патопсихологии.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1. 1. Предмет и задачи и методы детской патопсихологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	Патопсихология как наука Место детской и подростковой патопсихологии в системе психологических и медицинских наук.		1
2.	Предмет, задачи и методологические основы детской и подростковой патопсихологии.		2
3.	Основные понятия детской и подростковой патопсихологии, их краткая характеристика.		2
4	Методы патопсихологического исследования, их характеристика. Патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики		2
	<b>1.Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной характеристики психологии и патопсихологии	2	
<b>Тема 1. 2. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1	Причины возникновения отклонений в психическом и личностном развитии		2
2	Первичные и вторичные дефекты психического развития		2
3	Частные и общие нарушения психического развития		2
4	Нарушения межфункционального взаимодействия .		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1	Подбор примеров разных форм нарушений психического и личностного развития в мл. шк. возрасте		
<b>Раздел 2. Общие основы детской патопсихологии</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 2. 1. Нарушения познавательной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1	Нарушение внимания, способы их диагностического выявления.		2
2	Нарушения памяти, способы их диагностического выявления.	2	

деятельности человека	3	Нарушение мышления, способы их диагностического выявления.		3
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Методы диагностики нарушений внимания детей и подростков		
	2	Методы диагностики нарушений памяти детей и подростков		
	3	Методы диагностики нарушений мышления детей и подростков		
	<b>Контрольная работа:</b> нарушения познавательной деятельности.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составление подборки диагностических методик на изучение памяти, внимания и мышления младших школьников		
Тема 2.2. Недоразвитие психических процессов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Недоразвитие психических процессов: понятие, причины.			
	Умственная отсталость как проявления недоразвития психических процессов: понятие, степени умственной отсталости, их общая характеристика.			
	Отличие умственной отсталости от ЗПР			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Составление сравнительной характеристики познавательной сферы детей – олигофренов и детей с ЗПР	2	
Тема 2.3 Нарушение темпа психического развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Задержка психического развития: понятие, причины, виды.		2
	2	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.		2
	3	Виды ЗПР, их характеристика		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Решение психологических задач на распознавание задержки психического развития, её видов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составление сравнительной характеристики разных видов задержки психического развития		
Тема 2.4. Дисгармоническое развитие личности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Дисгармоническое развитие личности: понятие, формы проявления. Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития		2
	2	Акцентуации характера в детском и подростковом возрасте: понятие, виды акцентуаций, их общая характеристика. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклонениями в поведении детей и подростков.		

	2	Психопатии, психологическая структура психопатий, виды и причины психопатического развития личности		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Решение психологических задач на определение форм дисгармонического развития.		
	<b>Контрольная работа:</b> Психологические особенности детей и подростков, имеющих дисгармоническое развитие личности		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1	Составление сравнительной характеристики разных видов акцентуаций и психопатий характера		
<b>2 семестр – 49 ч(16 – СР, 21 – ауд., 12 – л/п)</b>			<b>49</b>	
<b>Тема 2.4. Неврозы в детском возрасте (продолжение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Неврозы: понятие, виды.		2
	2	Причины развития неврозов разного вида в детском и подростковом возрасте.		2
	3	Особенности индивидуальной работы с детьми и подростками, имеющими неврозы.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Решение психологических задач на определение видов неврозов у детей и подростков	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной характеристики разных видов неврозов.		2		
<b>Раздел 3. Специфика нарушений психического развития в детском возрасте.</b>			<b>45</b>	
<b>Тема 3. 1.Нарушение сферы влечений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Нарушение влечений в подростковом возрасте: понятие, виды, причины, внешние признаки проявления		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
Решение задач на определение нарушений влечений в детском возрасте		<b>1</b>		
<b>Раздел 4. Психические заболевания в детском и подростковом</b>				

возрасте			
Тема 4.1. Эпилепсия в детском и подростковом возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. Начальные проявления психических заболеваний у детей и подростков.		
	2. Эпилепсия: понятие, общая характеристика детей и подростков, страдающих эпилепсией.		
Тема 4.2. Шизофрения в детском и подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Шизофрения: понятие, психологические особенности детей и подростков, страдающих шизофренией.		
	Учет индивидуально-психологических особенностей детей и подростков с эпилепсией и шизофренией в воспитательно-образовательном процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление сравнительной характеристики психологических особенностей детей, страдающих эпилепсией и шизофренией.		
<b>Раздел 5. Социальная дезадаптация несовершеннолетних</b>		<b>6</b>	
Тема 5. 1. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации детей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Социальная дезадаптация: понятие. Причины социальной дезадаптации детей и подростков.		2
	2. Нарушение взаимоотношений детей и подростка со взрослыми как первоисточник социальной дезадаптации.		2
	3. Новообразования в структуре личности подростка, препятствующие процессу социализации.		2
Тема 5.2. Типология социально дезадаптированных детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Типология социально дезадаптивного поведения. Методы диагностики дезадаптивного поведения.		
	2. Делинквентное и криминальное поведение как крайние формы социальной дезадаптации.		2
	3. Асоциальные группировки в подростковом возрасте.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Методы изучения социальной дезадаптации детей.		
	Решение задач на определение причин социальной дезадаптации несовершеннолетних		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Сбор и анализ фактов проявления социальной дезадаптации в детском возрасте.	<b>2</b>	
	2.Составление психологической характеристики ребенка с социально дезадаптивным поведением	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Аддиктивное поведение</b>			
<b>Тема 6.1. Аддиктивное поведение: понятие, факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Аддиктивное поведение: понятие, причины, виды аддикций (игровая, компьютерная, алкогольная и др.).		2
	2.Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.		2
	3. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения: понятие, этапы развития, последствия заболевания		2
	4.Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.		2
	5. Влияние отклонений в развитии психики подростка как фактор возникновения аддиктивного поведения		2
	6. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.		2
<b>Тема 6.2. Общая характеристика семьи, отягощенной алкогольной зависимостью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Неправильное семейное воспитание как фактор возникновения аддиктивного поведения у подростков.		2
	2.Типы семейного воспитания, ведущие к появлению аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Гиперпротекция, гипопротекция.		2
	3.Особенности алкогольной семьи: альтернирующее воспитание, неконгруэнтность в общении, недостаток внимания к ребенку.		2
	4.Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Решение психологических задач на определение причин возникновения аддиктивного поведения в детском возрасте.		
	2.Методы диагностики семейного воспитания как фактора возникновения аддиктивного поведения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с аддиктивным поведением		

<b>Тема 6.3. Психологические роли несовершеннолетних из семей, отягощенных алкогольной зависимостью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Типы реакций детей и подростков на алкогольную ситуацию в семье.		2
	2.Психологические роли детей в алкогольной семье: «бунтовщик», «козел отпущения», «клоун», «шут», «любимец семьи», «кроткий», «герой семьи».		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение психологических задач на определение особенностей влияния алкогольной семьи на развитие личности ребенка и подростка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Составление психологического портрета ребенка из семьи, отягощенной алкогольной зависимостью.	<b>2</b>	
	2.Составление рекомендаций по реализации индивидуального подхода к детям с разными типами реакций на алкогольную ситуацию в семье.	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Психологическая коррекция несовершеннолетних</b>			
<b>Тема 7.1. Психологическая коррекция: понятие и психотехники реализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Психологическая коррекция: понятие. Виды, задачи.		3
	2.Психологические техники коррекционной работы: понятие, виды.		2
	3.Общая характеристика психотехник коррекционной работы. Арттерапия, игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика и др.		2
<b>Тема 7.2. Условия организации психокоррекции детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Изменение социальной ситуации развития ребенка как метод психологической коррекции		2
	2.Многоаспектность проблемы изменения социальной ситуации развития ребенка.		
	2.Многоаспектность проблемы изменения социальной ситуации развития ребенка.		2
	3.Ранняя профессиональная ориентация как поиск сферы самоутверждения подростка.		2
	4.Трудовая и судебная экспертиза несовершеннолетних		2
	5.Система многостороннего оценивания как способ психолого-педагогической коррекции личностного развития ребенка и подростка		2
	6.Оптимизация социальной ситуации развития ребенка путем дифференциации обучения.		2
<b>Практические занятия</b>			
Анализ программ коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического	<b>2</b>		

	развития.		
	Изучение методов психологической коррекции несовершеннолетних детей. Выполнение упражнений из разных психотехник коррекционной работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сравнение разных видов психотехник и методов коррекционной работы.		
<b>Примерная тематика курсовой работы</b>		–	
	<b>Всего:</b>	<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины, учебные фильмы:
  - Тайны детской души (видеопособие для родителей);
  - Как общаться с собственным ребенком (видеопособие для родителей).
- Игровая психотерапия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии [Текст]: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2018
2. Кузина, В.М. Основы детской и подростковой патопсихологии [Текст]: курс лекций для студентов СПО/В.М. Кузина. - Кемерово: ГПОУ КемПК, 2017
3. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г. Н. Носачев, Д.В. Романов, И. Г. Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.
4. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст]/М. И. Буянов.- М.: Просвещение, 2015.-207 с.
2. Гарбузов, В. И. Нервные дети: Советы врача [Текст]/ В. И. Гарбузов – Л.: Медицина, 2014. – 176 с.



3. Детская патопсихология. Хрестоматия [Текст]/\_Издательство: Изд-во: Когито-Центр, 2014. – 352 с.

4. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка? [Текст]/ А. И. Захаров – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.

5. Захаров, А. И. Неврозы у детей [Текст]/ А. И. Захаров – Санкт-Петербург.: Дельта, 2015.- 480 с.

#### **Интернет – ресурсы**

1. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова [www. Alleng. ru/d/psy.035, htm](http://www.Alleng.ru/d/psy.035.htm) (Дата посещения: 16.08.2019)

2. Завьялов В. Ю. Личность и алкоголь  
[www. koob. ru / zavyalov\\_vladimir/ lichnost\\_i\\_alkogol](http://www.koob.ru/zavyalov_vladimir/lichnost_i_alkogol) (Дата посещения: 03.08.2019)

3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [www. psyinst. ru/library.php](http://www.psyinst.ru/library.php) (Дата п

4. осещения: 25.08.2019)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b> применять знания по основам детской патопсихологии при решении педагогических задач;	- оценка результатов выполнения практических работ;
<b>Уметь</b> выявлять индивидуальные особенности психического развития ребёнка.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения исследовательских заданий.
<b>Знать</b> предмет и задачи исследования детской патопсихологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; <b>Знать</b> основные формы нарушений познавательной деятельности и развития личности детей; <b>Знать</b> факторы, обуславливающие нарушения психического и личностного развития в детском возрасте; <b>Знать</b> психологические особенности детей, имеющих нарушения в познавательной и личностной сфере, <b>Знать</b> значение и способы учета индивидуальных особенностей психического развития детей в обучении и воспитании; <b>Знать</b> методы патопсихологического исследования детей.	- оценка выполнения контрольной работы;  - оценка выполнения контрольной работы;  - оценка выполнения контрольной работы;  - тестовый контроль;  - тестовый контроль;  - тестовый контроль;



