

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Кемерово 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности СПО **44.02.01. Дошкольное образование**, входящей в вариативную часть

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж»

Разработчик:

Халиман Ольга Васильевна, преподаватель ГПОУ КемПК

Одобрена

на заседании кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____/В.М.Кузина

Зам. директора по учебной работе

_____/Е.Р. Касмынина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.01. Дошкольное образование, входящей в вариативную часть.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса сформировать у будущих педагогов представления о сущности психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования.

Основные задачи:

- Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.

- Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.

- Формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

- особенности педагогической этики и культуры;

- особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт** применения знаний педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры воспитателя дошкольной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 1.3. Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **дополнительными компетенциями, включающими способность:**

ДК 1. Владеть основами речевой профессиональной культуры.

ДК 2. Использовать возможности образовательной среды для формирования разнообразных видов деятельности дошкольников.

ДК 3. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией.

ДК 4. Осуществлять управление учебной деятельностью дошкольников с учетом психологических основ усвоения знаний, научных понятий, умений и навыков разного вида.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 59 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе:	
практические занятия	59
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
преобразующего вида (подготовка сообщения, слайд-презентации, работа с таблицей)	15
творческого вида (разработка коллажа, сочинения, рекомендаций)	14
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Основы педагогического мастерства	Практические занятия	4	
	1. Работа над понятиями: педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.		
	2. Выделение профессионально значимых качеств педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология. Определение профессионально-педагогических склонностей студентов (модификация теста Климова).		
	3. Выявление индивидуального стиля деятельности педагогов. Характеристика индивидуального стиля деятельности педагога. Понятие индивидуальности. Формальные и динамические характеристики индивидуального стиля деятельности.		

		Разновидности стилей педагогической деятельности. Особенности формирования индивидуального стиля педагогической деятельности. Самоанализ индивидуального стиля деятельности обучающихся.	
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1. Описание формулы педагогического мастерства «Нравственность, компетентность, артистизм». 2. Разработка коллажа «Моя профессия воспитатель».		
Тема 1.2. Педагогический артистизм	Практические занятия		4
	1.	Работа над понятиями: артистизм; артист; педагог; педагогический артистизм; педагогический талант; актерский талант. Анализ общих психолого-педагогических признаков театрального и педагогического действий. Диагностика определения уровня форсированности качеств личности обучающихся, лежащих в основе педагогического артистизма.	
	2.	Упражнения на развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности, воспроизведение психического состояния человека.	
	3.	Упражнения на формирование умений коллективной творческой работы.	
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Практические занятия		4
	1.	Работа над понятием: педагогическая техника; техника и технология (взаимобусловленность и взаимосвязь).	
	2.	Работа с учебным пособием С.Д. Якушева «Основы педагогического мастерства» - выделение совокупности приемов педагогической техники.	
Тема 1.4. Основы мимической и	Практические занятия		5
	1.	Работа над понятиями: образно – эмоциональная сфера человека; мимика; жесты; поза; пантомимика. К.С. Станиславский о	

пантомимической выразительности преподавателя		внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувства правды и чувства формы. Формулировка требований к мимике и пантомимике педагога. Определение путей устранения их недостатков у начинающих педагогов.	
	2.	Упражнения на развитие основ мимической выразительности.	
	3.	Упражнения на развитие основ пантомимической выразительности.	
	4.	Разыгрывание по ролям русские народные сказки.	
	Самостоятельная работа обучающихся		5
1.Подготовка сообщения «Роль невербальных средств в общении в педагогической деятельности».			
Тема 1.5. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности	Практические занятия		3
	1.	Работа над понятиями: внимание; наблюдательность; виды внимания; свойства внимания. Определение индивидуальных особенностей внимания обучающихся.	
	2.	Выполнение упражнений на развитие внимания и наблюдательности.	
Тема 1.6. Культура внешнего вида педагога	Практические занятия		4
	1.	Работа над понятиями: внешний вид; культура внешнего вида педагога. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	
	2.	Проектирование способов организации внешнего вида педагога в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.	
	3.	Слайд – презентация «Имидж педагога».	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1.Оформление слайд – презентации «Имидж педагога».		4	
Тема 1.7.	Практические занятия		4

Техника речи	1.	Работа над понятиями: техника речи; дыхание; дикция; голос; ритмика; интонация. Значение техники речи в деятельности педагога. Упражнения на тренировку верхнего, грудного, диафрагмального, диафрагмально-реберного дыхания	
	2.	Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика. Работа над согласными, чистоговорки, скороговорки.	
	3.	Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.			
Тема 2.1. Культура речи педагога	Практические занятия		6
	1.	Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи.	
	2.	Анализ фото записи публичного выступления: качества речи педагога. Понятие речевого артистизма. Его компоненты: энергетика, интенсивность, выразительность и др.	
	3.	Упражнения на развитие лексической выразительности речи. Упражнения на развитие речевого артистизма.	
	4.	Разработка разных видов публичного выступления. Тренинг публичного выступления. Импровизация публичного выступления.	
	Самостоятельная работа обучающихся		7
1. Заполнение таблицы «Речевой этикет».			
2. Подготовка сообщения на родительском собрании.			

Тема 2.2. Мастерство педагогического общения	Практические занятия		8
	1.	Работа над понятиями: общение; виды общения; функции общения; средства общения; стили общения.	
	2.	Проектирование моделей общения (невмешательства, учебно-дисциплинарная, личносно - ориентированная): цель, лозунг, способы общения, тактика общения, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.	
	3.	Анализ поведения педагога, детей, родителей, коллег во время общения. Особенности общения педагога с детьми разного возраста, ра информации о категориях говорящих.	
	4.	Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.	
	5.	Тренинг: выстраивание общения с детьми в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальные и невербальные способы общения; ликвидация барьеров, препятствующих общению. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.	
Самостоятельная работа обучающихся		7	
1.Разработка условий успешного педагогического общения. 2.Составление рекомендаций по предупреждению конфликтов.			
Тема 2.3. Метод убеждения и метод внушения в	Практические занятия		3
	1.	Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе.	

педагогическом процессе	2.	Анализ педагогических ситуаций. Диалого-речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	
Тема 2.4. Метод внушения в педагогическом процессе	Практические занятия		4
	1.	Работа над понятиями: внушение; убеждение; виды; условия применения в педагогическом процессе.	
	2.	Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.	
Тема 2.5. Педагогический такт	Практические занятия		4
	1.	Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта.	
	2.	Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.	
	3.	Игры упражнения на развитие эмпатии толерантности.	
Техника 1.8. Мастерство педагога в управлении собой	Практические занятия		4
	1.	Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной само регуляции педагога.	
	2.	Презентация учебно-методических пособий на тему «Само регуляция педагогов ДОО в профессиональной деятельности».	
	Контрольная работа		2
Всего:			88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для СПО. – М. : Академия, 2014. – 416 с.

2. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Текст] : методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М. С. Клевцова, С. В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с.

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: [Текст] : учебник для СПО. – М. : Академия, 2015. – 452 с.

2. От рождения до школы [Текст] : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 339 с.

3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для СПО/ В.А. Сластенин. – М. : Академия, 2012. – 456 с.

4. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] : учебное пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 127 с.

INTERNET – РЕСУРСЫ:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. — [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765577>

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 425 с. [Электронный ресурс] : Режим доступа <http://www.znanium.com>

3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс] : Режим доступа :<http://vosпитatel.resodr.ru/>
4. Ефимова Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/1068579>
5. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Кошечая И. П., Канке А. А. — М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/444527>
6. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 368 с. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457174>
7. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/987198>
8. От малышей до подготовишек [Текст] : система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т. А. Серебрякова, В. С. Волгина, Н. В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 509 с. [Электронный ресурс] : Режим доступа <http://www.znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	Практическая работа анализа педагогической ситуации с целью: <ul style="list-style-type: none"> - полноты анализа и самоанализа применения профессиональных и личностных качеств; - ясности, четкости, аргументированности изложения собственного мнения; - соблюдения этических норм при анализе и самоанализе педагогической ситуации; - адекватности реакции на анализ и оценку демонстрации личностных и профессиональных качеств в конкретной педагогической ситуации
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос с целью: <ul style="list-style-type: none"> - оценки результатов самостоятельной работы; - оценки степени самостоятельности при выполнении задания; - демонстрации творческого подхода к выполнению самостоятельных работ
использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	Практическая работа анализа педагогической ситуации с целью <ul style="list-style-type: none"> - обоснованности использования вербальных и невербальных средств общения поставленной педагогической задачи; - обоснованности использования вербальных и невербальных средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соблюдения в ходе взаимодействия с детьми педагогической этики; - адекватности реакции на анализ и

	оценку использования вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми
Знать:	
компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка степени подготовленности сообщения; - оценка содержания и эстетического оформления компьютерной презентации; - оценка устного опроса
профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения педагогических ситуаций; - оценка степени самостоятельности при достижении конкретных результатов; - оценка выполнения творческих самостоятельных работ
элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения заданий практического характера; - оценка выполнения творческих самостоятельных работ; - оценка устного опроса
особенности педагогической этики и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оценка степени подготовленности сообщения; - оценка содержания и эстетического оформления компьютерной презентации; - оценка выполнения творческих самостоятельных работ
особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения заданий практического характера; - оценка степени самостоятельности при достижении конкретных результатов; - оценка устного опроса

