

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Кемерово 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности СПО 44.02.04 **Специальное дошкольное образование**, входящей в вариативную часть

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж»

Разработчик:

Халиман Ольга Васильевна, преподаватель ГПОУ КемПК

Одобрена

на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 28 августа 2020г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____ /Кузина В.М.

Зам. директора по учебной работе

_____ /Касмынина Е.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в вариативную часть. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основная **цель** курса сформировать у будущих педагогов представления о сущности психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования.

Основные задачи:

- Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.

- Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.

- Формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

- особенности педагогической этики и культуры;

- особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт** применения знаний педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры воспитателя дошкольной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.3. Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **дополнительными компетенциями**, включающими способность:

ДК 1. Владеть основами речевой профессиональной культуры.

ДК 2. Использовать возможности образовательной среды для формирования разнообразных видов деятельности дошкольников.

ДК 3. Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией.

ДК 4. Осуществлять управление учебной деятельностью дошкольников с учетом психологических основ усвоения знаний, научных понятий, умений и навыков разного вида.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 59 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	29
теоретические занятия	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
преобразующего вида (подготовка сообщения, слайд-презентации, работа с таблицей)	10
творческого вида (разработка коллажа, сочинения, рекомендаций)	10
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Основы педагогического мастерства	Содержание учебного материала	1	2
	1. Работа над понятиями: педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.		
	Практические занятия	3	
1. Выделение профессионально значимых качеств педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология. Определение профессионально-педагогических склонностей студентов (модификация теста Климова).			
2. Выявление индивидуального стиля деятельности педагогов. Характеристика индивидуального стиля деятельности педагога. Понятие индивидуальности. Формальные и динамические характеристики индивидуального стиля деятельности. Разновидности стилей педагогической деятельности. Особенности формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.			

		Самоанализ индивидуального стиля деятельности обучающихся.		
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		1. Описание формулы педагогического мастерства «Нравственность, компетентность, артистизм».		
		2. Разработка коллажа «Моя профессия воспитатель».		
Тема 1.2. Педагогический артистизм	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Работа над понятиями: артистизм; артист; педагог; педагогический артистизм; педагогический талант; актерский талант. Анализ общих психолого-педагогических признаков театрального и педагогического действий. Диагностика определения уровня форсированности качеств личности обучающихся, лежащих в основе педагогического артистизма.		
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения на развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности, воспроизведение психического состояния человека.		
	2.	Упражнения на формирование умений коллективной творческой работы.		
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Работа над понятием: педагогическая техника; техника и технология (взаимообусловленность и взаимосвязь).		
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с учебным пособием С.Д. Якушева «Основы педагогического мастерства» - выделение совокупности приемов педагогической техники.		
Тема 1.4. Основы мимической и пантомимической выразительности преподавателя	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		1. Подготовка сообщения «Роль невербальных средств в общении в педагогической деятельности».		

Тема 1.5. Культура внешнего вида педагога	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Работа над понятиями: внешний вид; культура внешнего вида педагога. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.		
	Практические занятия		2	
	1.	Защита слайд – презентации «Имидж педагога».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.Оформление слайд – презентации «Имидж педагога.			
Тема 1.6. Техника речи	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Работа над понятиями: техника речи; дыхание; дикция; голос; ритмика; интонация. Значение техники речи в деятельности педагога. Упражнения на тренировку верхнего, грудного, диафрагмального, диафрагмально - реберного дыхания		
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика. Работа над согласными, чистоговорки, скороговорки.		
	2.	Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.		
Техника 1.7. Мастерство педагога в управлении собой	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Работа над понятием: профессиональная само регуляция педагога.		
	Практические занятия		2	
	1. Методы и техника регуляции своего самочувствия. Коллективное составление программы самовнушения.			
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		1	2

Мастерство педагогического общения	1.	Работа над понятиями:общение;виды общения; функции общения; средства общения; стили общения.		
	Практические занятия		4	
	1.	Проектирование моделей общения (невмешательства, учебно – дисциплинарная, личноно - ориентированная): цель, лозунг, способы общения, тактика общения, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.		
	2.	Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.Составление рекомендаций по предупреждению конфликтов.				
Тема 2.2. Культура речи педагога	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи.	4	
	Практические занятия			
	1.	Упражнения на развитие лексической выразительности речи. Упражнения на развитие речевого артистизма.		
	2.	Разработка разных видов публичного выступления. Тренинг публичного выступления. Импровизация публичного выступления.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Заполнение таблицы «Речевой этикет».				
Тема 2.3. Метод убеждения и внушения в педагогическом процессе	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе; внушение; виды внушения; условия применения внушения в педагогическом процессе	2	
	Практические занятия			

	1.	Анализ педагогических ситуаций. Диалого – речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.		
Тема 2.4. Педагогический такт	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.		
	Контрольная работа	2		
Всего:			59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для СПО. – М. : Академия, 2014. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: [Текст] : учебник для СПО. – М. : Академия, 2015. – 452 с.

2. От рождения до школы [Текст] : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под рел. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 339 с.

INTERNET – РЕСУРСЫ:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 209 с. — [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765577>

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 425 с. [Электронный ресурс] : Режим доступа <http://www.znanium.com>

3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс] : Режим доступа :<http://vospitatel.resodr.ru/>

4. От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т. А. Серебрякова, В. С. Волгина, Н. В. Хворостинина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 509 с. [Электронный ресурс] : Режим доступа <http://www.znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	<p>Практическая работа анализа педагогической ситуации с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноты анализа и самоанализа применения профессиональных и личностных качеств; - ясности, четкости, аргументированности изложения собственного мнения; - соблюдения этических норм при анализе и самоанализе педагогической ситуации; - адекватности реакции на анализ и оценку демонстрации личностных и профессиональных качеств в конкретной педагогической ситуации
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<p>Устный опрос с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки результатов самостоятельной работы; - оценки степени самостоятельности при выполнении задания; - демонстрации творческого подхода к выполнению самостоятельных работ
использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	<p>Практическая работа анализа педагогической ситуации с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованности использования вербальных и невербальных средств общения поставленной педагогической задачи; - обоснованности использования вербальных и невербальных средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соблюдения в ходе взаимодействия с детьми педагогической этики; - адекватности реакции на анализ и оценку использования вербальные и невербальные способы при

	взаимодействии с детьми
Знать:	
компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка степени подготовленности сообщения; - оценка содержания и эстетического оформления компьютерной презентации; - оценка устного опроса
профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения педагогических ситуаций; - оценка степени самостоятельности при достижении конкретных результатов; - оценка выполнения творческих самостоятельных работ
элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения заданий практического характера; - оценка выполнения творческих самостоятельных работ; - оценка устного опроса
особенности педагогической этики и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оценка степени подготовленности сообщения; - оценка содержания и эстетического оформления компьютерной презентации; - оценка выполнения творческих самостоятельных работ
особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения заданий практического характера; - оценка степени самостоятельности при достижении конкретных результатов; - оценка устного опроса

