

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кемерово 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Бернст Ирина Васильевна, преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  
\_\_\_\_\_/Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Касмынина Е.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС 3+ по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 2.6, 3.2, 3.4

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт** в проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

В системе ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование следующих **компетенций**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
ПК 4.3.	Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов
ДПК	Формировать надпрофессиональные знания, умения, навыки, способы выполнения профессиональной деятельности для

	обеспечения профессиональной мобильности, конкурентоспособности, социальной защищенности.
--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Итоговая аттестация в форме контрольных работ</b>	

Используемые сокращения:

ОО – образовательная организация

РФ – Российская Федерация

ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты

## 1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы образовательного права</b>		<b>5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК10
Тема 1.1 Основные понятия теории права	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные понятия теории права 2.Международные и российские правовые нормы в ОО	5	
<b>Раздел 2. Особенности правового регулирования образовательной сферы в РФ</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК1.1,1.4,2.1,3.2,3.5,4.3
Тема 2.1. Образовательное право России: принципы, формы существования	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Образовательное право России: принципы, формы существования 2.Правовое регулирование получения образования в России	4	
Тема 2.2. Права и социальная поддержка педагогических работников	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Права и социальная поддержка педагогических работников в области коррекционной педагогики	2	
Тема 2.3. Права и социальная поддержка обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Права и социальная поддержка обучающихся в области коррекционной педагогики	2	

<b>Раздел 3. Охрана прав детей</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3,4,ПК1.1,1.4,2.1,3.2,3.5,4.3
Тема 3.1. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка	2	
Тема 3.2. Обеспечение прав ребенка в ОО	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Обеспечение прав ребенка в ОО	4	
<b>Раздел 4. Правовые аспекты развития образовательной организации</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3,10,11,ПК1.1,1.4,2.1,3.2,3.5,4.3
Тема 4.1. Нормативная правовая база развития ОО	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Нормативная правовая база развития ОО 2.Роль общественности и социального партнерства	4	
Тема 4.2. Привлечение и использование внебюджетных средств	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Привлечение и использование внебюджетных средств	2	
<b>Раздел. 5. Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования</b>		<b>15</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3,10,11,ПК1.1,1.4,2.1,3.2,3.5,4.3
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Трудовые отношения в ОО	1.Трудовые отношения в ОО	2	
Тема 5.2. Трудовой договор в ОО	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Трудовой договор в ОО	2	
Тема 5.3. Регулирование трудовых отношений за пределами установленной продолжительности рабочего времени	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Регулирование трудовых отношений за пределами установленной продолжительности рабочего времени 2.Режим труда педагогического работника (с учетом специфики)	2 1	
Тема 5.4. Дисциплинарные воздействия на педагогических работников	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Дисциплинарные воздействия на педагогических работников	2	
Тема 5.5. Правовые основания изменения трудовых отношений	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Правовые основания изменения трудовых отношений	2	
Тема 5.6. Правовые нормы прекращения трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Правовые нормы прекращения трудового договора	2	
Тема 5.7. Время отдыха и отпуска работников ОО	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Время отдыха и отпуска работников ОО	2	
<b>Раздел 6. Нормативное правовое</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3,10,11,ПК1.1,1.4,2.1,3.2,3.5,4.3

<b>регулирование профессиональной деятельности педагогических работников</b>			
Тема 6.1. ФГОС и обеспечивающая документация	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.ФГОС и обеспечивающая документация	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.2. Образовательная программа и учебный план: правовая основа	1.Требования к условиям и качеству подготовки обучающихся	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 6.3. Правовая ответственность педагогических работников и порядок защиты их прав	1.Образовательная программа и учебный план: правовая основа	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Правовая ответственность педагогических работников и порядок защиты их прав	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Досудебный порядок защиты прав педагогического работника	2	
	Итоговая контрольная работа		
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочие места для обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
учебная доска;  
пакет нормативных документов;  
учебно-методический комплекс по дисциплине;  
комплект учебно-методической литературы;  
наглядные пособия (таблицы, структурно-логические схемы, иллюстративный материал).

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

###### **Основная литература:**

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для СПО/В.В. Румынина.- М.: Академия, 2017

###### **Дополнительная литература:**

2. Конституция Российской Федерации [Текст] // 2017 г
3. Всеобщая декларация прав человека [Текст] // 2017 г
4. Румынина В.В. Основы права [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Румынина. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017. – 256 с.
5. Шкатулла В.И. Образовательное право [Текст] : учебник для ВУЗов / В.И. Шкатулла. М., Норма. – 2017– 688 с.

###### **Интернет-ресурсы:**

6. Учебник «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru /d/jur/jur342.htm>
7. Учебник «Образовательное право» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.mexmat.ru/books/69986>
8. Информационно-правовая система (актуальные сведения об органах судебной власти РФ, система судов России, образцы исковых заявлений и др.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. lexpages.ru](http://www.lexpages.ru).
9. Правовая справочная система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [edu. consultant.ru](http://edu.consultant.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе аудиторных теоретических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Творческие задания, составление схем
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	Правовые задачи, творческие задания
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Правовые задачи, творческие задания
<b>Знать</b>	
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными	Устные опросы Составление схем, таблиц

возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;	
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Устные опросы, тестовые задания, составление схем, таблиц
особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Устные опросы, тест
нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	Тестовые задания, составление схем, таблиц
требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;;	Устные опросы, тестовые задания

