

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кемерово, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Заграй Олег Иванович, преподаватель педагогики и психологии ГПОУ КемПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Зав. кафедрой педагогики и  
психологии

\_\_\_\_\_ /Кузина В.М.

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ /Касмынина Е.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы учебно-исследовательской деятельности*» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «*Основы учебно-исследовательской деятельности*» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) ОК 01. – ОК 05. и ОК 09, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальны и социальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуры плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки</li></ul>

	наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

социального и культурного контекста.		
ОК09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ДПК 1 Выступать с публичными сообщениями на профессиональные темы.	структурировать публичное выступление по содержанию и времени; использовать приемы и техники публичного выступления; осуществлять интерактивное взаимодействие с аудиторией	алгоритм подготовки к публичному выступлению; приемы и техники публичного выступления;

**Использование часов вариативной части ППСЗ  
( 3 часа)**

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счет часов вариативной части	Дополнительные профессиональные компетенции	№, наименования темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Знать</b> алгоритм подготовки к публичному выступлению; приемы и техники публичного выступления;</p> <p><b>Уметь</b> структурировать публичное выступление по содержанию и времени; использовать приемы и техники публичного выступления; осуществлять интерактивное взаимодействие с аудиторией</p>	<p><b>ДПК 1.</b> Выступать с публичными сообщениями на профессиональные темы.</p>	<p><b>Тема 3.</b> <b>Представление результатов исследовательской работы</b></p>	3	<p>Будущий педагог освоит требования к публичным выступлениям в области профессиональной деятельности, навыки взаимодействия с аудиторией на профессиональные темы,</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	23
<i>Самостоятельная работа</i>	*
<i>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</i>	*
Промежуточная аттестация	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Методологические основы учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.	6	
	2. Методологический аппарат исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		
	3. Структурирование учебно-исследовательской работы. Этапы работы над учебно-исследовательской работой.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1 «Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования».	2	
	Практическое занятие 2 «Структурирование учебно-исследовательской работы».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		
<b>Тема 2. Поиск,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01., ОК 02.,

<b>обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования</b>	<p>1. Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Правила оформления ссылок. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника. Правила оформления списка использованных источников.</p>	8	ОК 05., ОК 09., ОК 10.
	<p>2. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. Основные требования к изложению результатов анализа и обобщения психолого-педагогических аспектов проблемы исследования. Основные требования к изложению методических основ проблемы исследования.</p>		
	<p>3. Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/конспекта фрагмента занятия (урока).</p>		
	<p>4. Приложение к учебно-исследовательской работе, его назначение и требования к оформлению. Основные требования к заключению учебно-исследовательской работы.</p>		
	<p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b></p>	7	
<p>Практическое занятие 3 «Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы»</p>	2		

	Практическое занятие 4 «Анализ и обобщение психолого-педагогических аспектов и методических основ проблемы исследования»	2	
	Практическое занятие 5 «Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования».	2	
	Практическое занятие 6 «Обобщение результатов, полученных в результате исследования»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 3. Представление результатов исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	1.Требования к оформлению исследовательской работы.	6	
	2.Алгоритм подготовки к публичному выступлению. Приемы и техники публичного выступления. Структура доклада по результатам исследования. Взаимодействие с аудиторией.		
	2.Рекомендации по представлению материалов исследования с использованием мультимедийной презентации.		
	3.Критерии оценивания результатов исследовательской работы.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 7 «Оценка правильности оформления исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 8 «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы»	2	
	Практическое занятие 9 «Защита учебно-исследовательской работы»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		

<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 128 с.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 186с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8) (дата обращения: 25.12.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>основные требования к формулировке темы исследования;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);</p> <p>способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</p> <p>правила оформления ссылок на источник информации;</p> <p>правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</p> <p>критерии оценивания результатов исследовательской работы.</p>	<p>знает основные требования к формулировке темы исследования;</p> <p>формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта);</p> <p>характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</p> <p>формулирует правила оформления ссылок на источник информации;</p> <p>характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</p> <p>формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>использовать различные приемы работы с информацией;</p> <p>осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и</p>	<p>обосновывает актуальность темы исследования;</p> <p>формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования;</p> <p>использует различные приёмы работы с информацией;</p> <p>осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>структурными компонентами;  определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;  использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;  составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;  анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;  оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями;  оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</p>	<p>компонентами;  определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования;  использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем;  подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования;  выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы;  оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ;  оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.</p>	
--	--	--

